

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

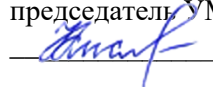
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

Основы психолого-педагогического консультирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м26АРв(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	64	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы психолого-педагогического консультирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к организации и проведению психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного и реабилитационного процесса, к разработке адресных рекомендаций и просветительских материалов для родителей, педагогов и специалистов с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности, целях, задачах, принципах и этических основаниях психолого-педагогического консультирования в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- раскрыть содержание и этапы консультативного процесса: анализ запроса, установление контакта, сбор и уточнение информации, формулирование консультативных гипотез, планирование помощи, подведение итогов;
- сформировать умения определять консультативный запрос родителей, педагогов, администрации и специалистов сопровождения, учитывать границы профессиональной компетентности и необходимость междисциплинарной маршрутизации;
- сформировать умения вести консультативную беседу с субъектами реабилитационного процесса, обеспечивая психологическую безопасность, конфиденциальность и доступность информации;
- сформировать опыт разработки адресных психолого-педагогических рекомендаций и просветительских материалов для семьи, педагогов и специалистов;
- сформировать навыки документального оформления результатов консультирования, рефлексии собственной консультативной практики и оценки эффективности взаимодействия.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования; Медико-биологические проблемы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; История и современные концепции абилитации и реабилитации; Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами; Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ; Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

Знает:

- сущность, цели и задачи психологического консультирования как вида деятельности практического психолога в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- основополагающие этические принципы и методологические принципы организации психологического просвещения;
- формы и методы психологического просвещения

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Умеет:

- определять и формулировать актуальные запросы различных целевых аудиторий в контексте работы с инвалидами и их семьями;
- осуществлять информационный поиск по заданной теме психологического консультирования и просвещения;
- модифицировать содержание сложного психологического материала, делая его доступным и понятным для неспециалистов (родителей, педагогов);
- составлять структурированный план-конспект мероприятия по психологическому консультированию и просвещению, включающий цель, задачи, целевую аудиторию, ход мероприятия и ожидаемые результаты

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Владеет:

- навыками публичного выступления;
- алгоритмом разработки сценария короткого просветительского мероприятия на учебном материале;
- навыком анализа и оценки эффективности своего взаимодействия с субъектами реабилитации, выявляя сильные стороны и зоны для дальнейшего профессионального роста в области консультирования и просвещения..

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды
Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся
Демонстрирует опыт ведения консультативной беседы; опыт оказания адресной поддержки в ходе взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса; анализа и рефлексии собственной консультативной практики для повышения её эффективности и профессионального роста; использования данных, полученных в ходе консультации, для планирования других направлений сопровождения (коррекционно-развивающих занятий, просветительской работы с родителями); документального оформления результатов консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса			
1.1	Сущность, цели, задачи, принципы и этические основания психолого-педагогического консультирования в абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ /Лек/	4	2	0
1.2	Этические ситуации психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса /Пр/	4	2	0
1.3	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса /Ср/	4	20	0
	Раздел 2. Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами			
2.1	Первичная консультативная беседа: анализ запроса, установление контакта и выбор консультативной стратегии /Пр/	4	2	0
2.2	Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами /Ср/	4	22	0
	Раздел 3. Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования			
3.1	Разработка и представление адресных рекомендаций родителям, педагогам и специалистам по результатам консультирования /Пр/	4	2	2
3.2	Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования /Ср/	4	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса Лекция №1 (2 часа) Сущность, цели, задачи, принципы и этические основания психолого-педагогического консультирования в абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ Вопросы и задания: 1. Психолого-педагогическое консультирование в системе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ: цель, задачи, ожидаемые результаты. 2. Консультативный запрос субъектов образовательного и реабилитационного процесса: ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, специалисты. 3. Принципы консультирования: гуманистическая направленность, добровольность, конфиденциальность, информированное согласие, научная обоснованность, адресность, опора на ресурсы ребенка и семьи. 4. Границы профессиональной компетентности психолога-консультанта, междисциплинарное взаимодействие и маршрутизация. Практическое занятие №1 (2 часа) Этические ситуации психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса Вопросы и задания: 1. Проанализировать кейсы этически сложных консультативных ситуаций. 2. Определить риски нарушения конфиденциальности, добровольности, профессиональных границ и принципа «не навреди». 3. Сформулировать корректные действия специалиста при конфликтном запросе семьи, педагога или администрации. 4. Разработать памятку «Этическое начало психолого-педагогической консультации».

Раздел 2. Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами

Практическое занятие №2 (2 часа)

Первичная консультативная беседа: анализ запроса, установление контакта и выбор консультативной стратегии

Вопросы и задания:

1. Проанализировать первичный консультативный запрос родителей или педагогов по кейсу ребенка с ОВЗ.
2. Выделить явный запрос, скрытые ожидания, ресурсы и ограничения семьи/образовательной среды.
3. Составить алгоритм консультативной беседы: установление контакта, уточнение запроса, сбор информации, согласование цели, планирование дальнейших действий.
4. Провести фрагмент консультативной беседы в ролевой форме с последующей групповой рефлексией.

Раздел 3. Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования

Практическое занятие №3 (2 часа)

Разработка и представление адресных рекомендаций родителям, педагогам и специалистам по результатам консультирования

Вопросы и задания:

1. На основе кейса сформулировать адресные рекомендации для родителей, педагогов и специалистов сопровождения.
2. Преобразовать профессиональную информацию в доступный просветительский материал для неспециалистов.
3. Представить рекомендации в форме короткого консультативного сообщения и получить обратную связь.
4. Заполнить фрагмент карты консультирования: запрос, краткое содержание беседы, рекомендации, договоренности, дальнейший маршрут.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса	Изучение нормативных, этических и учебно-методических источников по вопросам цели, задач, принципов и границ психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса.	Конспект-таблица «Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса»
2	Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами	Анализ консультативного случая, выделение запроса семьи/педагогов, проектирование структуры первичной консультативной беседы и условий психологически безопасного взаимодействия.	Схема консультативной беседы и карта анализа консультативного запроса
3	Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования	Разработка адресных рекомендаций и просветительского материала по итогам консультирования с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, ресурсов семьи и образовательной среды.	Пакет рекомендаций и просветительский лист для родителей или педагогов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса	Экспертный анализ этического кейса психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса.	Экспертное заключение по этическому кейсу
2	Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами	Подготовка сценария фрагмента консультативной беседы с родителями или педагогами по выбранному кейсу.	Сценарий фрагмента консультативной беседы
3	Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования	Разработка формы документального оформления результатов консультирования и самоанализа консультативной практики.	Шаблон карты консультирования и лист самоанализа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова, Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Воронин, С. В.	Основы психологического консультирования: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.3	Подольская, О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алиева, М. Б., Даудова, Д. М., Залитинова, С. А.	Социально-психологическое консультирование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.2	Ильина, С. Ю., Кондратьева, С. Ю., Красильникова, О. А., Матасов, Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiypoki.pfu/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		16	28
Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		18	32
Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		14	26
Промежуточная аттестация		8	14
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса»			
1	Аудиторная работа	Схема «Сущность, цели, задачи, принципы и этические основания психолого-педагогического консультирования в абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ» - 4 балла (2 б. - раскрыты цели и задачи консультирования; 2 б. - выделены принципы и этические основания). Анализ этической ситуации консультирования - 4 балла (2 б. - выявлены риски нарушения профессиональной этики; 2 б. - предложены корректные действия специалиста).	Темы для изучения: Сущность, цели, задачи, принципы и этические основания психолого-педагогического консультирования в абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ Этические ситуации психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект-таблица по литературным, нормативным и этическим источникам - 8 баллов (3 б. - раскрыты ключевые теоретические основания консультирования; 3 б. - показаны границы профессиональной компетентности и конфиденциальности; 2 б. - сделаны практические выводы для работы с лицами с ОВЗ и их семьями).	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования субъектов реабилитационного процесса Образовательные результаты: Знает: - сущность, цели и задачи психологического консультирования как вида деятельности практического психолога в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; - основополагающие этические принципы и методологические принципы организации психологического просвещения; - формы и методы психологического просвещения Умеет: - определять и формулировать актуальные запросы различных целевых аудиторий в контексте работы с инвалидами и их семьями; - осуществлять информационный поиск по заданной теме психологического консультирования и просвещения; - модифицировать содержание сложного психологического материала, делая его доступным и понятным для неспециалистов (родителей, педагогов); - составлять структурированный план-конспект мероприятия по психологическому консультированию и просвещению, включающий цель, задачи, целевую аудиторию, ход мероприятия и ожидаемые результаты Владеет: - навыками публичного выступления; - алгоритмом разработки сценария короткого просветительского мероприятия на учебном материале; - навыком анализа и оценки эффективности своего взаимодействия с субъектами реабилитации, выявляя сильные стороны и зоны для дальнейшего профессионального роста в области консультирования и просвещения Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса Демонстрирует опыт ведения консультативной беседы; опыт оказания адресной поддержки в ходе взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса; анализа и рефлексии собственной консультативной практики для повышения её эффективности и профессионального роста; использования данных, полученных в ходе консультации, для планирования других направлений сопровождения (коррекционно-развивающих занятий,
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Экспертное заключение по этическому кейсу - 6 баллов (2 б. - точно определена консультативная проблема; 2 б. - обоснованы действия специалиста; 2 б. - предложены корректные формулировки для клиента, семьи или педагогов).	
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс по выбору этически корректной консультативной позиции - 6 баллов (2 б. - определен запрос; 2 б. - обозначены ограничения и риски; 2 б. - предложен профессиональный маршрут помощи).	

			просветительской работы с родителями); документального оформления результатов консультирования
Промежуточный контроль (количество баллов)	28 баллов		
Текущий контроль по разделу «Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами»			
1	Аудиторная работа	Схема алгоритма первичной консультативной беседы - 4 балла (2 б. - отражены этапы беседы; 2 б. - учтены условия психологической безопасности). Ролевая отработка фрагмента консультативной беседы - 6 баллов (2 б. - установлен контакт; 2 б. - уточнен запрос; 2 б. - проведена рефлексия и получена обратная связь).	Темы для изучения: Первичная консультативная беседа: анализ запроса, установление контакта и выбор консультативной стратегии Организация консультативной беседы и консультативного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, семьей и педагогами
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Карта анализа консультативного запроса по кейсу - 10 баллов (3 б. - выделен явный и скрытый запрос; 3 б. - определены ресурсы семьи и среды; 2 б. - сформулированы консультативные гипотезы; 2 б. - предложен план взаимодействия).	Образовательные результаты: Знает: - сущность, цели и задачи психологического консультирования как вида деятельности практического психолога в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; - основополагающие этические принципы и методологические принципы организации психологического просвещения; - формы и методы психологического просвещения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сценарий фрагмента консультативной беседы - 6 баллов (2 б. - выдержана логика беседы; 2 б. - использованы корректные вопросы и приемы активного слушания; 2 б. - соблюдены профессиональные границы).	Умеет: - определять и формулировать актуальные запросы различных целевых аудиторий в контексте работы с инвалидами и их семьями; - осуществлять информационный поиск по заданной теме психологического консультирования и просвещения; - модифицировать содержание сложного психологического материала, делая его доступным и понятным для неспециалистов (родителей, педагогов); - составлять структурированный план-конспект мероприятия по психологическому консультированию и просвещению, включающий цель, задачи, целевую аудиторию, ход мероприятия и ожидаемые результаты
Контрольное мероприятие по разделу		Практический кейс по планированию консультативного взаимодействия - 6 баллов (2 б. - определены участники консультирования; 2 б. - предложена стратегия взаимодействия; 2 б. - обозначены критерии эффективности).	Владеет: - навыками публичного выступления; - алгоритмом разработки сценария короткого просветительского мероприятия на учебном материале; - навыком анализа и оценки эффективности своего взаимодействия с субъектами реабилитации, выявляя сильные стороны и зоны для дальнейшего профессионального роста в области консультирования и просвещения Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

			Демонстрирует опыт ведения консультативной беседы; опыт оказания адресной поддержки в ходе взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса; анализа и рефлексии собственной консультативной практики для повышения её эффективности и профессионального роста; использования данных, полученных в ходе консультации, для планирования других направлений сопровождения (коррекционно-развивающих занятий, просветительской работы с родителями); документального оформления результатов консультирования
Промежуточный контроль (количество баллов)		32 балла	
Текущий контроль по разделу «Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования»			
1	Аудиторная работа	Представление адресных рекомендаций по кейсу - 8 баллов (2 б. - рекомендации соответствуют запросу; 2 б. - учитывают особенности ребенка с ОВЗ и ресурсы семьи; 2 б. - изложены доступно для неспециалистов; 2 б. - соблюдены этичность и практическая реализуемость).	Темы для изучения: Разработка и представление адресных рекомендаций родителям, педагогам и специалистам по результатам консультирования Консультативно-просветительская поддержка и документирование результатов консультирования Образовательные результаты: Знает: - сущность, цели и задачи психологического консультирования как вида деятельности практического психолога в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; - основополагающие этические принципы и методологические принципы организации психологического просвещения; - формы и методы психологического просвещения Умеет: - определять и формулировать актуальные запросы различных целевых аудиторий в контексте работы с инвалидами и их семьями; - осуществлять информационный поиск по заданной теме психологического консультирования и просвещения; - модифицировать содержание сложного психологического материала, делая его доступным и понятным для неспециалистов (родителей, педагогов); - составлять структурированный план-конспект мероприятия по психологическому консультированию и просвещению, включающий цель, задачи, целевую аудиторию, ход мероприятия и ожидаемые результаты Владеет: - навыками публичного выступления; - алгоритмом разработки сценария короткого просветительского мероприятия на учебном материале;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Пакет рекомендаций и просветительский лист - 8 баллов (3 б. - содержание адресно и научно обосновано; 2 б. - материал понятен родителям или педагогам; 2 б. - отражены дальнейшие шаги сопровождения; 1 б. - оформление соответствует требованиям).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Шаблон карты консультирования и лист самоанализа - 4 балла (2 б. - отражены основные сведения о консультации; 2 б. - предусмотрена профессиональная рефлексия).	
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговый мини-кейс по разработке рекомендаций и документированию консультации - 6 баллов (2 б. - корректно сформулированы выводы; 2 б. - разработаны адресные рекомендации; 2 б. - оформлены результаты консультирования).	

		- навыком анализа и оценки эффективности своего взаимодействия с субъектами реабилитации, выявляя сильные стороны и зоны для дальнейшего профессионального роста в области консультирования и просвещения Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса Демонстрирует опыт ведения консультативной беседы; опыт оказания адресной поддержки в ходе взаимодействия с субъектами реабилитационного процесса; анализа и рефлексии собственной консультативной практики для повышения её эффективности и профессионального роста; использования данных, полученных в ходе консультации, для планирования других направлений сопровождения (коррекционно-развивающих занятий, просветительской работы с родителями); документального оформления результатов консультирования
Промежуточный контроль (количество баллов)	26 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	