

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 04.09.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

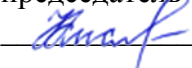
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

**Учебная практика (ознакомительная практика)  
(введение в педагогическую деятельность учителя  
начальных классов)  
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-м26ПНв(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 9,4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |      | Итого |      |
|-----------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Вид занятий                             | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Конференции                             | 4       | 4    | 4     | 4    |
| Консультации                            | 2,4     | 2,4  | 2,4   | 2,4  |
| Индивидуальная работа                   | 98,6    | 98,6 | 98,6  | 98,6 |
| Консультации в профильной организации   | 3       | 3    | 3     | 3    |
| Итого ауд.                              | 9,4     | 9,4  | 9,4   | 9,4  |
| Контактная работа                       | 9,4     | 9,4  | 9,4   | 9,4  |
| Итого                                   | 108     | 108  | 108   | 108  |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»  
Рабочая программа практики: «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)»

Программу составил(и):

**Федорова Татьяна Викторовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Доманина Н.А.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»  
 Рабочая программа практики: «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)»

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель практики:</b> формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> учебная</p> <p><b>Тип практики:</b> (ознакомительная практика)</p> <p><b>Способ проведения:</b> выездная</p> <p><b>Форма проведения:</b> дискретная</p> |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цикл (раздел) ОП: Б2.О</p> <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания</p> |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p><b>ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b></p> <p>Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ДОО и школы)</p> <p><b>ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения (ДОО и школы) для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики</p> <p><b>ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b></p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ДОО и школы), приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики</p> |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |                                                                                                                                                             |         |       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Код занятия                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                   | Семестр | Часов |
|                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                                      |         |       |
| 1.1                                | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                                            | 1       | 2     |
| 1.2                                | Участие в установочной конференции /Конс/                                                                                                                   | 1       | 1,4   |
|                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                                                               |         |       |
| 2.1                                | Консультации в профильной организации /КПО/                                                                                                                 | 1       | 3     |
| 2.1                                | Индивидуальная работа /И/                                                                                                                                   | 1       | 25,6  |
| 2.2.1                              | Написание на основе встреч с представителями региональной системы образованияэссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования» /И/                 | 1       | 26    |
| 2.2.2                              | Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной | 1       | 16    |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»  
 Рабочая программа практики: «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)»

|     |                                                                                                                                                              |   |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|     | организации и изучения сайта образовательной организации /И/                                                                                                 |   |    |
|     | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>                                                                                                                |   |    |
| 3.1 | Заполнение протокола (ов) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств /И/ | 1 | 16 |
|     | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>                                                                                                                         |   |    |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                                                 | 1 | 2  |
| 4.2 | В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/               | 1 | 15 |
| 4.3 | Участие в установочной конференции /Конс/                                                                                                                    | 1 | 1  |

| <b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                                                                                             |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>5.1. Место проведения практики</b>                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Образовательные организации города и области                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <b>5.2. Период проведения практики</b>                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.                                                                                   |  |  |  |
| <b>5.3. Информационные технологии</b>                                                                                                                                                              |  |  |  |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.         |  |  |  |
| <b>5.4. Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.<br>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. |  |  |  |

| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год                                                         |
| Л1.1                                                                                                                                                                                               | Бермус А.Г.         | Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник /А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Москва :Директ-Медиа, 2013                                                |
| Л.1.2                                                                                                                                                                                              | Марусева И.В.       | Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a> . – ISBN 978-5- 4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.                          | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.                                      |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год                                                         |
| Л2.1                                                                                                                                                                                               | Арон, И.С.          | Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. :табл., схем. – Режим доступа: по подписке – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный. | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. |
| Л2.2                                                                                                                                                                                               | Мезинов В.Н.        | Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ;Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272212">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272212</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.                                       | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012.         |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа практики: «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)»

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| Acrobat reader DC;<br>Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;<br>GIMP;<br>Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);<br>Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;<br>Архиватор 7-Zip;<br>Браузер Яндекс для организаций.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br>- Базы данных Springer eBooks<br>- Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br>- Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.rf/">https://moiuroki.rf/</a>                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |                                                                                                                     |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа практики: «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)»

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)»

Курс 1 Семестр 1

| Раздел (этап) практики | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                           | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии                         | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                             |                            |                      |
| Подготовительный       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                             |                            |                      |
| Рабочий                | В дневнике практики на основе встреч с представителями региональной системы образования написать эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»                                                                           | <p>Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ДОО и школы)</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ДОО и школы), приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики</p> | Представлены в оценочном листе 1 | 8-14                        | 1-7                        | 0                    |
| Рабочий                | В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации | <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения (ДОО и школы) для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ДОО и школы), приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики</p>                     | Представлены в оценочном листе 2 | 19-36                       | 1-18                       | 0                    |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа практики: «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов)»

|                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |       |      |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---|
| Рабочий                                                            | В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств | <p>Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ДОО и школы)</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ДОО и школы), приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представлены в оценочном листе 3 А, 3 Б<br>выставляется сумма баллов за два протокола | 15-28 | 1-14 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный; заключительный (промежуточная аттестация) | В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике                         | <p>Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ДОО и школы)</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения (ДОО и школы) для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ДОО и школы), приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики</p> | Представлены в оценочном листе 4                                                      | 12-22 | 1-11 | 0 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра начального образования

Федорова Татьяна Викторовна  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность  
учителя начальных классов)»

44.04.01 Педагогическое образование  
«Педагогика начального образования»

Магистр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

## ДНЕВНИК

### Учебной практики (ознакомительной практики)

Ф.И.О. обучающегося Учебная группа

Образовательная организация

Даты практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_ г.

Групповой руководитель практики

Руководитель от профильной организации Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Подпись лица, проводившего инструктаж

расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Самара 20\_\_\_\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительная практика) для обучающегося

**Цель прохождения практики:** формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики, с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ДОО и школы)

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения (ДОО и школы) для реализации взаимодействия участников образовательных отношений (с детьми дошкольного возраста, обучающимися начальной школы, родителями, педагогами, администрацией) на основе стратегии сотрудничества, в соответствии с задачами практики

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ДОО и школы), приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в соответствии с задачами практики

### Задания на практику:

- 1) написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»
- 2) написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации;
- 3) заполнить протокол(ы) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств;
- 4) в составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:

От СГСПУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 должность                      подпись                      расшифровка подписи

От профильной организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                                  расшифровка подписи

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Задание №1. Написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»

Оценочный лист к заданию №1

| Критерии                                                                                                                                                             | Оценивание                                |                                     |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Соответствует<br>полном объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность                                                                      |                                           |                                     |                              |
| Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему)                                                                        |                                           |                                     |                              |
| Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию |                                           |                                     |                              |
| На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на систему образования и роль молодого учителя в ней                         |                                           |                                     |                              |
| При обосновании роли молодого учителя в системе образования соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики                              |                                           |                                     |                              |
| Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично                                                                                                   |                                           |                                     |                              |
| В письменной работе речь выразительна и образна, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки                                        |                                           |                                     |                              |
| Итого:                                                                                                                                                               |                                           |                                     |                              |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                             |                                           |                                     |                              |

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

### **Характеристика образовательной организации**

**1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):**

- наименование ОО:
- ФИО руководителя ОО:
- учредитель ОО:
- место нахождения ОО:
- организационно-правовая форма:
- тип образовательной организации:
- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- вид образования:
- уровни образования:
- подвиды дополнительного образования (при наличии):
- адреса мест осуществления образовательной деятельности:
- номер и даты свидетельства о государственной аккредитации:
- свидетельство о государственной аккредитации:
- уровни образования, указанные в государственной аккредитации:

**2. Коллегиальные органы управления ОО:**

**3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:**

**4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:**

**5. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО:**

**6. Характеристика педагогического коллектива ОО:**

- всего педагогических работников:
- из них учителей по профилю преподаваемых предметов:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов соответствует занимаемой должности:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя первой категории:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя высшей категории:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя со стажем менее 3 лет

**7. Основные традиции, достижения ОО:**

**8. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету**

## Оценочный лист к заданию №2

| Критерии                                                                                                                                                                                                                              | Оценивание                                |                                     |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | Соответствует<br>полном объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Наименование и ФИО руководителя ОО<br>указаны верно                                                                                                                                                                                   |                                           |                                     |                              |
| Учредитель и место нахождения ОО<br>указано в соответствии с уставом ОО                                                                                                                                                               |                                           |                                     |                              |
| Организационно-правовая форма указана в<br>соответствии с уставом ОО                                                                                                                                                                  |                                           |                                     |                              |
| Тип образовательной организации указана в<br>соответствии с уставом ОО                                                                                                                                                                |                                           |                                     |                              |
| Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление<br>образовательной<br>деятельности указаны верно                                                                                                                                 |                                           |                                     |                              |
| Вид (ы) образования указан(ы) указан в соответствии с<br>лицензией на осуществление образовательной<br>деятельности (общее образование,<br>профессиональное<br>образование, дополнительное образование,<br>профессиональное обучение) |                                           |                                     |                              |
| Уровни образования указаны в соответствии с лицензией<br>на осуществление образовательной деятельности<br>(дошкольное образование, начальное обще образование,<br>основное общее образование, среднее общее<br>образование)           |                                           |                                     |                              |
| Подвиды дополнительного образования<br>указаны в соответствии с лицензией на<br>осуществление образовательной<br>деятельности                                                                                                         |                                           |                                     |                              |
| Адреса мест осуществления<br>образовательной деятельности указаны в соответствии с<br>лицензией на осуществление<br>образовательной деятельности                                                                                      |                                           |                                     |                              |
| Номер, дата, срок действия свидетельства о<br>государственной аккредитации указаны<br>верно                                                                                                                                           |                                           |                                     |                              |
| Уровни образования на основании<br>свидетельства о государственной<br>аккредитации указаны верно                                                                                                                                      |                                           |                                     |                              |
| Коллегиальные органы управления ОО<br>перечислены в соответствии с уставом ОО<br>верно                                                                                                                                                |                                           |                                     |                              |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Критерии                                                                                       | Оценивание                                |                                     |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                | Соответствует<br>полном объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно                       |                                           |                                     |                              |
| Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно                 |                                           |                                     |                              |
| Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО      |                                           |                                     |                              |
| Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полной мере                        |                                           |                                     |                              |
| Основные традиции, достижения ОО перечислены                                                   |                                           |                                     |                              |
| Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету представлена |                                           |                                     |                              |
| Итого:                                                                                         |                                           |                                     |                              |
| Общее количество баллов:                                                                       |                                           |                                     |                              |

\_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

**Задание № 3.** Заполнить протоколы наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств

**ПРОТОКОЛ № 1**

**Общие сведения об уроке:** Дата  
проведения урока: Класс:

**Предмет:**  
**ФИО учителя:**

| Ход урока (деятельность учителя и учащегося)                                                               | ДА | НЕТ | Критерий отсутствует |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------|
| <i><b>Организация и ход урока</b></i>                                                                      |    |     |                      |
| Организационный момент присутствует                                                                        |    |     |                      |
| Тема урока названа для учащихся                                                                            |    |     |                      |
| Цель урока сформулирована для учащихся                                                                     |    |     |                      |
| Задачи урока определены для учащихся                                                                       |    |     |                      |
| Проверка домашнего задания организована                                                                    |    |     |                      |
| Изучение нового материала организовано                                                                     |    |     |                      |
| Закрепление материала организовано                                                                         |    |     |                      |
| Итоги урока подведены                                                                                      |    |     |                      |
| Выставление оценок предусмотрено                                                                           |    |     |                      |
| Домашнее задание объяснено                                                                                 |    |     |                      |
| Время урока распределено рационально                                                                       |    |     |                      |
| На уроке использованы коллективные формы работы                                                            |    |     |                      |
| На уроке использованы групповые формы работы                                                               |    |     |                      |
| На уроке использованы индивидуальные формы работы                                                          |    |     |                      |
| Самостоятельная работа учащихся организована                                                               |    |     |                      |
| Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены |    |     |                      |
| <i><b>Деятельность учащихся на уроке</b></i>                                                               |    |     |                      |
| На уроке учащиеся дисциплинированы                                                                         |    |     |                      |
| Учащиеся проявляют интерес к материалу урока                                                               |    |     |                      |
| Учащиеся задают вопросы учителю                                                                            |    |     |                      |
| Все учащиеся проявляют активность на уроке                                                                 |    |     |                      |
| Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений                                                       |    |     |                      |
| <i><b>Деятельность учителя на уроке</b></i>                                                                |    |     |                      |
| Учитель свободно владеет учебным материалом                                                                |    |     |                      |
| Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно                                           |    |     |                      |
| Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока                                                         |    |     |                      |
| Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся                           |    |     |                      |
| Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная                                                             |    |     |                      |
| Темп изложения позволяет усвоить материал урока                                                            |    |     |                      |
| Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке                                                      |    |     |                      |
| Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке                                                  |    |     |                      |
| Учитель доброжелателен, требователен, тактичен                                                             |    |     |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Внешний вид учителя соответствует деловому стилю                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Учитель к диалогу с учащимися открыт                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Учитель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Профессионально-значимые личностные качества учителя</b>                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Доброжелательность                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Целеустремленность.                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Отзывчивость                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Честность                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Искренность в общении                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Чувство юмора                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Находчивость                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Инициативность                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Самообладание                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Выдержка                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Требовательность                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Терпеливость                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Артистизм                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Тактичность                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Справедливость                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Эмпатия                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>Педагогические способности учителя</b>                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Дидактические способности - способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль |  |  |  |
| Академические способности - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.)                                                                                                                            |  |  |  |
| Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний                                    |  |  |  |
| Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики                                                                                                                              |  |  |  |
| Организаторские способности – способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| организовать свою собственную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие, педагогического такта                                                                                                                 |  |  |  |
| Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося |  |  |  |
| Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Средства обучения на уроке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Плакаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Картины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Тетради на печатной основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Иные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

**Общие впечатления об уроке:**

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью; адекватное использование учителем невербальных коммуникаций; способность учителя вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы учителя и учащихся на уроке).

## Оценочный лист к заданию №3

| Критерии                                                                                                          | Оценивание                                |                                     |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                   | Соответствует<br>полном объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход урока |                                           |                                     |                              |
| В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащихся                               |                                           |                                     |                              |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Критерии                                                                                                                                              | Оценивание                                |                                     |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Соответствует<br>полном объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| на уроке                                                                                                                                              |                                           |                                     |                              |
| В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учителя на уроке                                                           |                                           |                                     |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выбирает в соответствии с протоколом профессионально-значимые личностные качества учителя |                                           |                                     |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выделяет в соответствии с протоколом педагогические способности учителя                   |                                           |                                     |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке средства обучения            |                                           |                                     |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и учителя                                     |                                           |                                     |                              |
| Итого:                                                                                                                                                |                                           |                                     |                              |
| Общее количество баллов                                                                                                                               |                                           |                                     |                              |

\_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №4

**Задание:** в составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

| Критерии                                                                                                                                                                          | Оценивание                                |                                     |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | Соответствует<br>полном объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Творческий отчет содержит информацию о взаимодействии с участниками образовательного процесса                                                                                     |                                           |                                     |                              |
| Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики |                                           |                                     |                              |
| Творческий отчет содержит информацию о роли учителя и значении урока в образовательном процессе                                                                                   |                                           |                                     |                              |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценивание                                |                                     |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Соответствует<br>полном объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| В творческом отчете представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                     |                              |
| Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижениях запланированных образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                     |                              |
| При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                     |                              |
| В творческом отчете отражена деятельность каждого участника команды                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                     |                              |
| При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации                                                                                                                           |                                           |                                     |                              |
| Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                     |                              |
| Дневник практики (приложение к дневнику), оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                     |                              |
| Дневник практики заполнен аккуратно, записи выполнены разборчивым подчерком, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок |                                           |                                     |                              |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                     |                              |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                     |                              |

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя от СГСПУ      расшифровка подписи

## Балльно-рейтинговая ведомость

| Задание, оценочный лист                                                                                                                                                 | баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)                                                                                                                                     |       |
| Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист № 2)                                                                                                               |       |
| Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3А) |       |
| Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3Б) |       |
| Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 4)                                                                                                                         |       |
| Общее количество баллов                                                                                                                                                 |       |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ подпись руководителя от СГСПУ

расшифро

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую  
деятельность учителя начальных классов)»

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

«Педагогика начального образования»  
профиль (и), программа магистратуры

Магистр  
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание                                                       |               |                        |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели                                                                     | Присутствуют  |                        | Отсутствуют      |
| Наличие обязательных структурных элементов:                                    |               |                        |                  |
| – титульный лист                                                               |               |                        |                  |
| – пояснительная записка                                                        |               |                        |                  |
| – комплект оценочных средств                                                   |               |                        |                  |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания         |               |                        |                  |
| Наличие дополнительных структурных элементов:                                  |               |                        |                  |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)                      |               |                        |                  |
| Содержательное оценивание                                                      |               |                        |                  |
| Показатели                                                                     | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) |               |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций     |               |                        |                  |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП