

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



А.И. Репинецкий

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(шифр и наименование научной специальности)

Самара, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология психологического исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области методологии психологического исследования, а также углублённое изучение методологических проблем современной психологической науки и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических задач в области психологии.

Задачи изучения дисциплины:

в области научно-исследовательской деятельности:

- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- углубить знание методологических основ психологической науки;

- совершенствовать приобретённые ранее навыки и умения работы в области методологии психологической науки;

- совершенствовать научный категориальный аппарат аспирантов; в области психологии;

в области преподавательской деятельности:

- сформировать общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции: умение применять полученные знания в научной деятельности, умение проводить под научным руководством локальные исследования в области педагогической психологии, участвовать в научных дискуссиях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает психологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Дисциплина реализуется в рамках образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к сдаче экзамена по специальности (кандидатского экзамена).

Освоение дисциплины и полученные при этом знания, умения и навыки необходимы, помимо непосредственного использования в последующей

профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методология психологического исследования» относится к дисциплинам образовательного компонента 2.1. Дисциплины (модули) (2.1.1.4).

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История и философия науки», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии», «Современные психологические теории и концепции воспитания».

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе предшествующего обучения:

- в области теоретических знаний представления о методологии, этапах, этических принципах проведения психологического исследования;

- в области практической работы знаниями и умения, позволяющие успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения, в том числе задачи оценки уровня психического развития обучаемых, а также оказания консультативной помощи и др.;

- в области научной работы на профессиональном уровне умение формулировать объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность написания диссертации – освоения научно-исследовательского компонента программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию организации и осуществления научных исследований в области психологии;

- общую характеристику психологического исследования;

- способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований;

- способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования;

- основные положения исследований развития психологической науки в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Уметь:

- оценивать проведенные или планируемые исследования;

- решать задачи, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии;

- анализировать различные психологические подходы и теории;

- использовать знания методологии организации психологических исследований на практике.

Владеть:

- методами и алгоритмами решения исследовательских задач;
- приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований;
- навыками соблюдения этических принципов и норм при организации научных исследований в области психологии.

Иметь представление:

- о научно-обоснованных методах сравнительно-исторического и типологического исследования;
- о современных технологиях организации сбора, обработки эмпирических данных и их интерпретации;
- о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в рамках германистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа – 28, в том числе занятий в интерактивной форме 18 часов. Самостоятельная работа – 80. Форма контроля зачет в 3 семестре.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
		Всего	Контактная работа			Самост. раб.
			Лекции	Практ./ семинар	Лаб.	
1	Предмет, проблемы и методология педагогической психологии		2	4		20
2	Принципы и методы исследования в педагогической психологии		4	6		20
3	Организация научного исследования в области психологии		2	4		20
4	Психологическая сущность современной учебной деятельности		2	4		20
	Часов	108	10	18		80

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела, темы	
---	----------------------------------	--

1	Предмет, проблемы и методология педагогической психологии	Место педагогической психологии в системе психологической науки и других гуманитарных. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Современная проблематика педагогической психологии. Теория – как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности, метод – как “способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций” практического и теоретического освоения (познания) действительности. Инновационная деятельность в образовании. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Принцип системности в психолого-педагогических исследованиях.
2	Принципы и методы исследования в педагогической психологии	Общие принципы исследовательской деятельности. Основные методы педагогической психологии. Метод тестирования. Тесты успеваемости. Эксперимент как один из основных методов научного познания. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперимент); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперимент); по целям (констатирующий и формирующий эксперимент); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии на современном этапе.
3	Организация научного исследования в области психологии	Этапы психолого-педагогического исследования. Организация экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Основные требования к организации научного исследования. Особенности фиксации данных и их обработки. Составление диагностических заключений и практических рекомендаций. Этические принципы проведения исследования человека. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных.
4	Психологическая сущность современной учебной деятельности	Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

5.2. Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: по каждому из разделов предусмотрено:

проблемная лекция, практические занятия, дискуссия, задания для самостоятельной работы, подготовка компьютерных презентаций.

5.3. Примерные планы учебных занятий

Примерные планы учебных занятий соответствуют вопросам Содержания разделов дисциплины:

Лекция 1

Вопросы и задания

- 1) Общие и специальные методы педагогической психологии. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
- 2) Характеристика конкретных методов педагогической психологии, их виды, особенности, возможности и ограничения.
- 3) Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.
- 4) Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных.

Практическое занятие 1

Вопросы и задания

- 1) Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников и анкет.
- 2) Наблюдение (его классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению).
- 3) Отличие тестирования от других способов обследования.
- 4) Классификация психолого-педагогических экспериментов.
- 5) Достоинства формирующего эксперимента.

5.4 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, проблемы и методология педагогической психологии	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с основной и дополнительной литературой по теме.	Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы
2	Принципы и методы исследования в педагогической психологии	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с основной и дополнительной литературой по теме.	Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы
3	Организация научного исследования в области психологии	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с основной и дополнительной литературой по теме.	Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы
4	Психологическая сущность современной	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с	Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы

	учебной деятельности	основной и дополнительной литературой по теме.	
--	----------------------	--	--

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, проблемы и методология педагогической психологии	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией
2	Принципы и методы исследования в педагогической психологии	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией
3	Организация научного исследования в области психологии	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией
4	Психологическая сущность современной учебной деятельности	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы. Промежуточный контроль – экзамен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

1) Методологические основы психологии: учебное пособие (курс лекций): направление подготовки 37.03.01 Психология: [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712327>

2) Павлов, А. В. Логика и методология науки \: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 343 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>

б) дополнительная литература

1) Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289>

2) Векилова, С. А. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие: [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина; Российский

государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>

г) программное обеспечение

Microsoft Office

Яндекс 360

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;

2. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Оборудование, наглядные пособия и т.д.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	+
Учебные аудитории для проведения занятий практического и семинарского типа	+
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы	+
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ (курсового проектирования)	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	+

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподаватель должен широко применять интерактивные формы усвоения дисциплины, вести занятия частично в диалоговом режиме, ставить проблемные вопросы, предлагать для анализа иллюстративный материал и предлагать студентам найти его самостоятельно, давать практические задания.

Для успешного усвоения материала в ходе практических занятий студентам рекомендуется использовать помимо указанных в плане источников основной литературы материалы дополнительной литературы, проводить реферирование отдельных проблемных вопросов, составлять сообщения с привлечением наглядного материала в виде компьютерных презентаций.

Составитель:

кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики и психологии



Е.М. Савицкая