

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

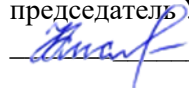
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФНО-626ДЛз(5г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2		2	
Практические	6		6	
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	8		8	
Контактная работа	8		8	
Сам. работа	64		64	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: знать основные принципы и направления психодиагностической, коррекционно-педагогической работы и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь организовывать процесс обучения и социализации с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизации информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология,
Возрастная психология,
Педагогика,
Основы медицинских знаний

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика),
Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные

и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися				
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся				
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии				
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ				
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики /Лек/	6	2	0
1.2	ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут /Пр/	6	2	0
1.3	Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования /Ср/	6	10	0
Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития				
2.1.	Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Организация надомного обучения. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. /Пр/	6	2	2
2.2.	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды, особые образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. /Ср/	6	2	

2.3.	Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. /Пр/	6	30	
2.4.	Контроль и оценивание образовательных результатов. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей. Практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий./Ср/	6	24	
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
Лекция 1. Научные, методологические, социокультурные и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. <i>План:</i> 1. История развития специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий. 3. Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание. 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, речи, ЗПР и умственной отсталости их особые образовательные потребности. 5. Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики. Практическое занятие 1 ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут Вопросы и задания: 1. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. 2. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. 3. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ. 4. Приведите примеры использования ассистивных технологий данными людьми в быту и в процессе обучения на основе просмотренного фильма «Жизнь на ощупь». 5. Какие из технологий можно использовать учителю на своих уроках по предмету для детей с нарушениями зрения? 6. .Перечислите трудности и потребности глухих и слабослышащих детей. 7. .Виды слуховых аппаратов, специфика пользования ими. Помощь ребенку. 8. Понятие НОДА (нарушение функций опорно-двигательного аппарата), виды заболеваний 9. Неоднородность контингента детей с НОДА, психолого-педагогическая характеристика групп в зависимости от сохранности интеллекта и двигательных функций. 10. Образовательные потребности детей с НОДА. Адаптация условий в рамках инклюзивного образования. 11. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ДЦП. 12. Объясните роль тьютора и ассистента-помощника. Практическое занятие 2 Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. 1. Организация надомного обучения. 2. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. 3. Какова специфика организации образовательного пространства и рабочего места для слабовидящего ребенка в инклюзивной школе. 4. Обоснуйте рекомендации по специфике организации рабочего места и общения со слабослышащим учеником. 5. Выпишите требования к речи учителя предметника при работе с классом, где обучается слабослышащий ребенок. 6. Организация рабочего места для детей с НОДА. 7. Перечислите специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии с учениками с дисграфией, дислексией, заиканием (работа студентов в микрогруппах) 8. Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся с ЗПР. 9. Приведите примеры приемов коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. Практическое занятие 3 Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. 1. Тьюторское сопровождение. 2. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности для обучения и оценки образовательных результатов учеников с ОВЗ. 3. Обоснуйте специфику оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью 4. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей.				
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	

1.	Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.	На основе анализа литературы и, возможно, имеющегося личного опыта написать эссе на тему «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?», привести три аргумента	Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?»
2.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.	На сайте www.fgosreestr.ru найти ФГОС НОО ОВЗ или ФАОП НОО ОВЗ, сравнить с ФГОС для нормотипичных учеников согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав, портрет выпускника	Сравнительная таблица ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ
3.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Подготовьте 5 коррекционно-развивающих и 5 дидактических заданий для детей с ЗПР на своих уроках. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.	10 заданий для ученика с ЗПР
4.	Особенности и потребности обучающихся с умственной отсталостью	На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениям	КИМ для ученика с легкой умственной отсталостью

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Специфика обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями	На основе представленных кейсов разработайте задания или примеры адаптации учебного задания для учеников с разными типами нарушения зрения	Адаптированные задания для ученика с нарушением зрительных функций
2	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	На основе анализа информационно - цифровых ресурсов выберите и продемонстрируйте их применение на своих уроке для детей с нарушениями речи	Демонстрация внедрения цифровых ресурсов на уроках с учеником с ТНР
3	Специфика обучения детей с РАС в ресурсном классе	Создайте буклет к родительскому собранию для родителей, воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.: «Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него.	Буклет для родителей ребенка с РАС

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Шаповал И. А.	Основы дефектологии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588	Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024
Л1.2	И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024.

Л1.3	Григорьева Е. В	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.4	Калашникова В.А., Артеменко О.Н.	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338	Ставрополь, СКФУ, 2019
Л1.5	Подольская О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Федина Н.В.	Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021
Л2.2	Федина Н.В.	Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		16	55
Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		19	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции . <i>5 баллов</i> - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы <i>2 балла</i> - краткие дополнения 1.Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий. 2.Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание. 3.Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, речи, ЗПР и умственной отсталости их особые образовательные потребности. 4.Специфика обучения детей с ОВЗ: общие подходы, принципы, методики. 5. Индивидуальный образовательный маршрут 6.Роль тьютора и ассистента-помощника. 7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. 8.Организация надомного обучения. 9.Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы.	Методологические основы обучения лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксеологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования.. Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития . ОПК-3.1. Знает типологию и особенности психофизиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

			потребностями обучающихся, определять круг коррекционно-развивающих задач
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?» <i>10 баллов</i> - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента <i>8-6 баллов</i> - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов <i>5 баллов</i> - размышления с опорой на литературу. 2. Сравнительная таблица ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. На сайте www.fgosreestr.ru найти стандарты обучения и сравнить ФГОСы для нормотипичных учеников и обучающихся с ОВЗ согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав, портрет выпускника <i>20 баллов</i> - таблица отражает полноту информации, кратко и грамотно раскрывает каждый критерий. <i>5 баллов</i> - задание выполнено, но есть некоторые неточности	Методологические основы обучения лиц с ОВЗ . Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования.. Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. На основе анализа информационно - цифровых ресурсов выберите и продемонстрируйте их применение на своих уроке для детей с нарушениями речи <i>10 баллов</i> - выбранный цифровой ресурс соответствует структуре дефекта ученика, студент демонстрирует уверенное методическое сопровождение работы. <i>8-6 баллов</i> - ресурс подобран верно и применена методически грамотно, однако есть незначительные недочеты (избыточная анимация на экране, паузы в речевом сопровождении или недостаточно точная обратная связь на ошибку ребенка) <i>4-3 балла</i> - цифровой ресурс используется как наглядное пособие, речевая работа ведется слабо, студент занимает пассивную роль наблюдателя, либо возникают технические заминки, нарушающие темп занятия. <i>2 балла</i> - ресурс подобран, но не имеет коррекционной ценности для заявленного нарушения	Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Контрольное мероприятие по разделу	➤ Определение нарушений в развитии конкретных детей по фото - и видеоматериалам и психолого-педагогическим характеристикам. <i>10 баллов</i> - активная участие в обсуждении, аргументированные и полные ответы <i>5 баллов</i> - краткие дополнения <i>2 балла</i> - студент не активен, но отвечает правильно.	Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития		
1	Самостоятельная работа (обязательная)	1. Подобрать 5 коррекционно-развивающих игр и 5 дидактических заданий для ученика с ЗПР по своему предмету. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения. <i>10 - 0 баллов</i> - количество баллов равно числу правильно подобранных и описанных заданий : игры и задания соответствуют цели и типу, описаны с учетом требований. 2. КИМы для ученика с легкой умственной отсталостью. На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями. <i>15 баллов</i> - контрольно-измерительные материалы разработаны с учетом психофизических особенностей ученика, инструкции четкие, стимульный материал даптирован, оценка критериальна и однозначна. <i>10 баллов</i> - КИМы содержат недочеты: например, слишком мелкий шрифт в одном из заданий, одна инструкция состоит из двух предложений вместо одного или есть избыточный визуальный фон. <i>5 баллов</i> - работа выполнена формально, использованы стандартные школьные тесты, лишь слегка упрощенные (меньше вариантов ответа), не прослеживается связь с жизненными компетенциями, возможны неоднозначные трактовки правильности ответа
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. На основе представленных кейсов разработайте задания или примеры адаптации учебного задания для учеников с разными типами нарушения зрения <i>5 баллов</i> - продемонстрировано глубокое понимание специфики работы с нарушениями зрения. Задания полностью автономны, методически грамотны и могут быть использованы в реальной практике без доработок. <i>4 балла</i> - идея адаптации верна и реализована качественно, но есть незначительные недочеты: недостаточно подробные инструкции, спорный выбор одного из сенсорных каналов

		3 -2 балла - идея адаптации фрагментарна, сохранен высокий уровень зависимости ребенка от помощи взрослого, материал требует существенной переработки. 1 балл - формальная подмена адаптации (например, простое увеличение картинок без учета особенностей восприятия слабовидящего ребенка), нарушение логики учебного процесса, игнорирование коррекционных требований 2. Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.: «Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него. 5 баллов -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье 3 балла - задание выполнено частично	ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-6.3.Владеет: действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу	Итоговое тестирование - 10 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточный контроль (количество баллов)	56	100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		