

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020 09:15:11

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

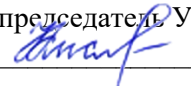
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

### **Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за  
кафедрой

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 5

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Лабораторные занятия                  | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Программу составил(и):

Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области обучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Задачи изучения дисциплины:** познакомить с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенностями гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы.

Научить использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа.

Создать условия для овладения опытом с действиями с психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Основы генетики

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы

**ОПК-6.2 Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа

**ОПК-6.3 Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДА; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДА.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                             | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |         |       |           |
| 1.1         | Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/                                   | 5       | 8     | 0         |
| 1.2         | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Пр/                                          | 5       | 8     | 4         |
| 1.3         | Комплексная диагностика познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.) /Лаб/               | 5       | 8     | 2         |
| 1.4         | Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/                                         | 5       | 14    | 0         |
| 1.5         | Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/                                     | 5       | 14    | 0         |
| 1.6         | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/                                      | 5       | 20    | 0         |

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

**Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Лекции № 1-45 (8 часов)

Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести).
2. Детский церебральный паралич (ДЦП): статистика, клинический и психолого-педагогический подходы к определению понятия «детский церебральный паралич». Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины и формы ДЦП (клиническая классификация К.А. Семеновой). Степени тяжести двигательных нарушений.

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:

1. Психолого- педагогическое изучение лиц с НОДА: принципы, методы.
2. Особенности педагогического, психологического обследования лиц с НОДА.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на лиц с НОДА.

Лабораторные занятия № 1-4 (8 часов)

Комплексная диагностика познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.)

Вопросы и задания:

1. Основные принципы комплексной диагностики познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.)
2. Знакомство с разделами комплексной диагностики.
3. Составление заключения по комплексной диагностики.

##### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                      | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя диагностика детского церебрального паралича.</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП.</li> <li>3. Использование средств Монтессори-педагогики в коррекции церебрального паралича.</li> <li>4. Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.</li> <li>5. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА</li> </ol> | Портфолио             |
|       |                                                                                      | <p>Темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.</p> <p>Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна.</li> <li>2. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса.</li> </ol>                                                                                                                                                                              | Презентация           |

|                                                                 |                                                                                      | 3. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями.<br>4. Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича.<br>5. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| № п/п                                                           | Темы дисциплины                                                                      | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продукты деятельности           |
| 1                                                               | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом и в России.</li> <li>2. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у лиц с ДЦП.</li> <li>3. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию лиц с НОДА.</li> <li>4. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.</li> </ol> <p>Темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.<br/>Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.</li> <li>2. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.</li> <li>3. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.</li> <li>4. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП</li> </ol> | <p>портфолио</p> <p>Доклады</p> |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                  | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Бакунова, И. В.                                                      | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016                                     |
| ЛП.2 | Ильина, С.Ю., Кантор, В.З., Красильникова, О.А.                      | Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577572</a>   | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. |
| ЛП.3 | Ильина, С. Ю., Кондратьева, С.Ю., Красильникова, О.А., Матасов, Ю.Т. | Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791</a>                  | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023  |
| ЛП.4 | Михеева, Е. В.                                                       | Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по                                                                                                          | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018                                                                   |

|                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                    | проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496900</a>                                                     |                                                                        |
| Л1.5                                    | Роготнева, А. В.                   | Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : методическое пособие : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690342">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690342</a>                                                                                                                        | Москва : Владос, 2020.                                                 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|                                         | <b>Авторы, составители</b>         | <b>Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Издательство, год</b>                                               |
| Л2.1                                    | Ершова, И. В.,<br>Пермякова, М. Е. | Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 5 декабря 2018 г. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696523">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696523</a> | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019              |
| Л2.2                                    | Гончарова, В. Г.                   | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>                               | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014              |
| Л2.3                                    | Прилепко Ю. В.                     | Логопедическая работа при детском церебральном параличе : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712268</a>               | Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2022    |
| Л2.4                                    | Рассудова, Л. А.                   | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616279</a>                                                                                   | Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 |
| Л2.5                                    | Рябова, Е. В.                      | Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии : практическое пособие для педагогов-дефектологов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690348">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690348</a>                                                               | Москва : Владос, 2020                                                  |
| Л2.6                                    | Рябова, Е. В.                      | Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690349">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690349</a>                                                                                | Москва : Владос, 2020                                                  |
| Л2.7                                    | Рябова, Е. В.                      | Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие для педагогов-дефектологов : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690350">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690350</a>                                                     | Москва : Владос, 2020                                                  |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |
| - GIMP                                                                                                            |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max                                                               |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                 |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                         |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                     |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                          |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a>          |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                                                                                     |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 20                            | 30                             |
| 2                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14                            | 25                             |
| 3                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                               |                                                         | 8                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                                           |                                                         | 48                            | 48                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                         |                                                         | 8                             | 8                              |
| Итого:                                                                                                           |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                            | Аудиторная работа | <p>А) выполнение теста</p> <p>Б) составление индивидуальной психолого-педагогической характеристики</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, предоставил материал заочно.</p> <p>6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.</p> <p>5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.</p> <p>2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».</p> <p>1 балл – работа не подготовлена, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе.</p> <p>0 баллов – не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p> | <p>Тема:</p> <p>Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Комплексная диагностика познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.)</p> <p>Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития обучающихся с НОДа для</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>А) Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя диагностика детского церебрального паралича.</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП.</li> <li>3. Использование средств Монтессори-педагогики в коррекции церебрального паралича.</li> <li>4. Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.</li> <li>5. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА</li> </ol> <p>Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:<br/>         читаемый формат электронной презентации;<br/>         оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;<br/>         ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;<br/>         структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);<br/>         примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);<br/>         рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.</p> <p>Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.</p> <p>Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна.</li> <li>2. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса.</li> <li>3. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями.</li> <li>4. Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича.</li> <li>5. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.</li> </ol> <p>Критерии оценки теоретического доклада и портфолио:</p> <p>10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно.</p> <p>6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.</p> <p>5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.</p> <p>2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».</p> | <p>планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа</p> |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   | 1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе.<br>0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом и в России.</li> <li>2. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у лиц с ДЦП.</li> <li>3. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию лиц с НОДА.</li> <li>4. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.</li> </ol> <p>Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:</p> <p>читаемый формат электронной презентации;</p> <p>оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;</p> <p>ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;</p> <p>структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);</p> <p>примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);</p> <p>рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.</p> <p>Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.</p> <p>Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.</li> <li>2. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.</li> <li>3. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.</li> <li>4. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.</li> </ol> <p>Критерии оценки теоретического доклада:</p> <p>10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно.</p> <p>6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.</p> <p>5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.</p> <p>2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».</p> |  |

|                                            |  |                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |  | 1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе.<br>0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно. |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |  | Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов                                                                                                                       |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |  | 48- 85 баллов                                                                                                                                                          |  |
| Промежуточная аттестация                   |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                      |  |