

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.08.2025 17:09:15

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e9b13008075d5726b159b60b4f865ae63b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-м25Тз(2г5м).plx
Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины: «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»
Программу составил(и):
Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у магистрантов готовности использовать полученные в результате ее изучения знания о психологических теориях системогенеза учебной и педагогической деятельности, а также соответствующих им умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

Задачи в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением

информационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии в образовательной деятельности

Мониторинг достижения образовательных результатов

Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает:

- основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся);

- классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума;

- методику организации взаимодействия семьи и школы.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:

- анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей;
- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет:

- методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией;
- навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде			
1.1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Лек/	4	2	
1.2	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Ср/	4	10	0
1.3	Содержание образования в начальной школе как фундамент базовой культуры личности. /Пр/	4	2	0
1.4	Содержание образования в начальной школе /Ср/	4	10	0
1.5	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	2
1.6	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Ср/	4	10	0
1.7	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность /Лек/	4	2	
1.8	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность /Пр/	4	4	0
1.9	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность /Ср/	4	10	0
1.10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе /Ср/	4	12	0
1.11	Учет и оценка результатов обучения /Ср/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде

Лекция №1 (2часа)

Тема 1. Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе

- Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
- Источники и факторы формирования содержания образования в начальной школе.
- Виды общеобразовательных программ в начальных классах.
- Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
- Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования. Примерный список вопросов для коллоквиума
- Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
- Психолого-педагогическая сущность процесса обучения.
- Закономерности процесса обучения.
- Принципы обучения в начальной школе.
- Анализ современных дидактических концепций.
- Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Содержание образования в начальной школе как фундамент базовой культуры личности.

- Методы обучения в начальной школе.
- Классификация средств обучения.
- Урок как основная форма организации процесса обучения.
- Современные модели организации обучения.
- Авторские школы.
- Инновационные образовательные процессы.
- Общая характеристика педагогической профессии.
- Современные технологии развивающего обучения.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству работы могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии Требования к выполненным заданиям

Знание и понимание теоретического материала. - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы. 2 балла
- Анализ и оценка информации - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- диапазон используемого информационного пространства (количество различных источников информации);
- обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью графиков и диаграмм. 4 балла
- Построение суждений - ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка. 3 балла
- Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям. 1 балл

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.

- Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.
- Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
- Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Задание для самостоятельной работы
- Дополните понятия.
А. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть.....
Б. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность, направляющих и преобразующих детскую жизнь.
- Установите соответствие компонентов педагогического процесса.
- Цели. А. Целевой.
- Задачи. Б. Содержательный.
- Содержание. В. Деятельностный.
- Методы. Г. Результативный.
- Формы взаимодействия.
- Результат.
- Творческое задание.
- Изучить принципы педагогического процесса по следующему плану: формулировка принципа, его сущность и что он требует от учителя, который его применяет, правила реализации принципа на практике. Выбрать один из принципов обучения, записать правила его реализации.
- Принцип доступности.
Требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.
- Правила (по Я. Коменскому):
- переходить от изучения того, что близко (история родного края), к тому, что далеко (всеобщая история);
- переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному.
- Этот принцип требует использования методов обучения, отвечающих уровню развития учеников. Принцип доступности часто называют принципом нарастающей трудности.

-
-
- Практическое задание.
- Проанализируйте ситуацию учебного процесса и письменно ответьте на вопрос.
Какие дидактические принципы отражены на данном уроке?
В 1-м классе учащиеся посадили в воду лук и вели наблюдение за его ростом.
Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила детям на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук?».
- Ученики коллективно составляли ответы. Трудные слова проговаривались по слогам, возможные ошибки предупреждались, а запись велась самостоятельно. В результате в тетрадях учащихся появился рассказ.
Лук на воде.
Пятого апреля мы посадили лук в стаканах с водой. Воду накрыли картоном с отверстием. Через два дня меняли воду. Прошло пять дней, и луковича пустила корни в воду. Корни пили воду, и вырос лук. Лук едят. Он полезный.
- III. Письменно. Определить дидактические принципы, лежащих в основе следующих домашних заданий, обосновывая ответ:
- Начертить план пути от школы до дома.
- Сделать самостоятельно термометр по образцу.
- Определить, при какой температуре происходит превращение жидкого состояния воды в твердое.
- Собрать гербарий.

- Выполните следующее тестовое задание
Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.
- Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
- Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
- Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
- Принцип научности в обучении.
- Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников. Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

- Тестовое задание:
1. Установите соответствие характеристик понятий.
А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.
В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.
Г. процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы появления ideальности, изменяются ранее приобретенные.
- Преподавание. 3. Прием.
- Учение. 4. Средство.

- Практическое задание :
По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?
Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовиться глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придаться не к чему», Оценка «5».
- Творческая работа.
В микрогруппах (2-3 человека) разработать один из типов нестандартных уроков на содержательном материале и представить на семинарском занятии. Образцы нестандартных уроков:
- Погружение. 12. Конкурс.
- Деловые игры. 13. Фантазия.
- Пресс-конференция. 14. Игра.
- Соревнование. 15. Суд
- КВН. 16. Парадокс.
- Театрализованные. 17. Диалог.
- Взаимообучения учащихся. 18. Концерт.
- Консультации. 19. Следствие ведут знатоки.
- Аукцион. 20. Практикум.
- Зачет. 21. Телест. Творческий отчет

Лекция №2(2часа)

Тема: Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность.

План

- Многообразие форм организации обучения. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей.
- Классно-урочная форма организации обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
- Пути модернизации уроков в современной школе. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
- Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся. Формы и содержание внеучебной деятельности.

Практическое занятие №3 (4часа)

Тема : Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность

Проанализировать программу наблюдения по проблеме исследования

Примерный план анализа:

- Необходимость использования метода наблюдения для решения проблемы, задачи наблюдения.

- Выделение явлений, процессов для наблюдения.
- Вид наблюдения и его адекватность поставленным задачам.

Программа наблюдения по теме: «Наблюдение за влиянием стиля педагогического взаимодействия на культуру общения школьников».

Объекты наблюдения: учителя с разными стилями педагогического взаимодействия и их учащиеся, минимум 5 - 6 классов. Наблюдение должно проводиться во всех классах по единой программе на уроках, внеклассных занятиях, а так же на переменах.

Протокол наблюдения за деятельностью учителя: Ф.И.О. учителя, класс, время наблюдения.

- Виды воздействия учителя на учащихся:

- организующие
- оценивающие
- дисциплинирующие. Педагогический такт учителя:
- чувство такта присуще постоянно
- чувство такта присуще учителю только вне конфликтной ситуации
- учитель допускает бестактность в стрессовых ситуациях
- тактичное поведение учителя зависит от ситуации (настроения)
- тактичное поведение учителя не зависит от ситуации (настроения)
- проявление бестактности связано с отдельными учащимися. Обращение учителя к учащимся:
- одинаковое ко всем ученикам
- разное к разным учащимся
- зависит от ситуации
- обращается по имени
- обращается по фамилии
- доброжелательный спокойный тон
- недовольство
- безразличие.
- Вербальные воздействия учителя:
- инструктирование
- повышение интонации
- называние фамилии ученика
- поощрение
- юмор.
- Невербальное общение учителя:
- поощрение взглядом, кивком головы ...
- порицание взглядом, кивком головы ...
- поощрение мимикой, жестами
- порицание мимикой, жестами. Речь учителя:
- грамотная, связная
- грамотная «сухая»
- присутствуют речевые ошибки
- допускает грубый тон
- присутствуют грубые выражения.

- Стрессоустойчивость поведения учителя в конфликтных ситуациях:
 - сохраняет спокойствие, старается избегать конфликтов
 - повышает голос по любому поводу
 - отчитывает всех учащихся
 - отчитывает отдельных учащихся
- Стиль руководства учителя
 - демократический
 - авторитарный
 - попустительский.
- Протокол наблюдения за деятельностью учащихся: Список учащихся Иванов Иванов Волков Показатели наблюдения
- Познавательная активность:
 - активен без дополнительного стимулирования учителем
 - включается в работу только при индивидуальном обращении учителя
 - не отвечает на занятиях совсем, или редко
- Отношение учителя к учащемуся:
 - доброжелательное
 - безразличное
 - негативное
- Поведение учащихся:
 - рабочее в течение всего урока
 - проявляет недисциплинированность в отдельные моменты
 - проявляет недисциплинированность в течение всего урока
- Реакция учащегося на обращение учителя:
 - спокойная, доброжелательная
 - раздражительная
 - безразличная
 - различная, непостоянная
- Речь учащихся:
 - отказ от ответа
 - ответы односложные
 - допускает речевые ошибки
 - допускает грубый тон
 - речь связная, эмоциональная
- Критерии оценки:
 - оценка «зачтено» выставляется студенту, если решение задачи верное или в основном верное, осознанное, аргументированное;
 - оценка «не зачтено» ...задача решена неверно или частично верно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Выделить характерные особенности для типовых учебных планов начальной школы, собственных учебных планов школ, рабочих учебных планов. Выделить и охарактеризовать основные компоненты содержания образования. Дать характеристику способам построения учебных программ, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого.	Таблица Глоссарий
2	Содержание образования в начальной школе.	Государственный образовательный стандарт	Конспект основных положений и принципов
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.	Выполните тестовое задание 1	Тест

4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность.	Разработка и представление стандартных и нестандартных уроков.	Конспекты уроков
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Изучить технологии обучения детей с признаками одаренности	Доклад по теме
6	Учет и оценка результатов обучения.	«Оценка и отметка: есть ли разница?»	Эссе
7	Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы.	Анализ традиционных и современных дидактических концепций	Реферат (темы представлены далее)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Выполните тестовое задание 2	Тест
2	Содержание образования в начальной школе	Анализ статей из журналов по педагогике	Эссе
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	Решение задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	Аналитический отчет
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?	Практическое задание 1
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Решите предлагаемые педагогические задачи	Аналитический отчет
6	Учет и оценка результатов обучения.	Оценочные системы в зарубежных школах: есть ли альтернатива?	Доклад по теме
7	Основные традиционные концепции и системы. Становление	Презентации традиционных и современных дидактических	Подготовка м/м презентаций

	современной отечественной дидактической системы.	концепций	
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пирлик, Г. П..	Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с
Л1.2	Лощенкова, Н. А	. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476 – ISBN 978-5-9758-1990-1.	2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с
Л1.3	Сиротюк, А.Л.	Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150	Москва : Директ-Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Агафонова, Е. Б.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Владивосток Издательство ВГУЭС 2008
Л2.2	Марусева, И.В.	Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Медникова, Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015
6.2 Перечень программно обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			

- ИС:ИТС ПРОФ ВУЗ
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе Содержание образования в начальной школе как фундамент базовой культуры личности Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля,

			развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 баллов – глоссарий содержит более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Содержание образования в начальной школе. Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Учет и оценка результатов обучения.

	других источников. Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1) 4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 6 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Таблица. Тема №2 (внутри 2 задания): 4 балла – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. 8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. Оценка отчета. Тема №2 (внутри 2 задания). 4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. Оценка плана-схемы (по теме №2) 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками	Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы. Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
--	---	--

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины: «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»

		определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка конспектов к занятию. 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Содержание образования в начальной школе Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Учет и оценка результатов обучения. Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы. Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины: «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»

			- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
	Контрольное мероприятие по разделу		Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста,

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины: «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»

			младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	