

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:07:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

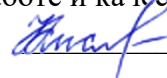
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология», с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1, ОПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает социально-исторические детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологии в их исторической ретроспективе;

Умеет проводить сравнительный анализ научной литературы в области истории психологии

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает как менялось представление о сознании, психических процессах, состояниях и свойствах психики человека в разные исторические периоды развития науки в целом и психологии, в частности;

Умеет выделять критерии, по которым в разных исторических эпохах в психологии выделялись различные направления как возможные варианты решения практических задач (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивная психология и др.).

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает фамилии ученых и их теории, которые внесли наиболее существенный вклад в современное развитие психологии;

Умеет сравнивать различные научные концепции и оценивать их вклад в развитие психологии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Проверяемые результаты обучения:

Знает социально-исторические детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологии в их исторической ретроспективе;

Умеет проводить сравнительный анализ научной литературы в области истории психологии

Знает как менялось представление о сознании, психических процессах, состояниях и свойствах психики человека в разные исторические периоды развития науки в целом и психологии, в частности;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Умеет выделять критерии, по которым в разных исторических эпохах в психологии выделялись различные направления как возможные варианты решения практических задач (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивная психология и др.).

Знает фамилии ученых и их теории, которые внесли наиболее существенный вклад в современное развитие психологии;

Умеет сравнивать различные научные концепции и оценивать их вклад в развитие психологии

Задание 1. Тестовая контрольная «История психологии».

Необходимо соотнести номер направления с буквой, определяющей его содержание. Например: 1В, 2Д, 3А....28 Ш и т.п.

ВАРИАНТ 1.

№	Направление	Бук	Определение, характеристика
1	Анимизм	А	Душа – это божественное начало, она управляет телом человека. <i>Сократ, Платон (427-347 гг.до н.э.)</i>
2	Материализм	Б	«Я мыслю. Значит существую!». Тело действует механически, им управляет душа, которая локализована в головном мозгу. <i>Декарт (1596-1650)</i>
3	Идеализм	В	Роль сознания состоит в том, чтобы приспособиться к ситуации («поток сознания») - непрерывное изменение содержания сознания) <i>Джеймс</i>
4	Психология как своеобразная область знания (первые!)	Г	Анима-душа. У всего, что существует, есть душа. Независимая от тела сущность. <i>Древние философы.</i>
5	Сознание как способность думать и чувствовать. Дуализм.	Д	Мышление является свойством материи, природы; мышление присуще и человеку, и камню, и животным. <i>Спиноза (1632-1677)</i>
6	Душа и тело определяются одними и теми же причинами.	Е	В душе человека непрерывно идет скрытая работа психических сил (восприятий). Из них возникают сознательные желания и страсти. <i>Лейбниц (1646-1716)</i>
7	Бессознательная психика («малые перцепции»)	Ж	Неразделимость души и тела. Центр, «психе» находится в сердце, куда поступают впечатления от органов чувств. <i>Аристотель</i>
8	Эмпирическая психология	З	Направление в психологии, основной принцип которого состоит в наблюдении за психическими явлениями, составлении классификации и определения связи между явлениями. <i>Вольф (18 век)</i>
9	Ассоцианизм	И	Душа человека – это разновидность материи. <i>Демокрит, Лукреций, Эпикур</i>
10	Экспериментальная психология (интроспекция, структурализм)	К	Первичность формы по отношению к содержанию, первичность структуры по отношению к входящим в нее элементам. Построение психического образа происходит в инсайте – психическом акте мгновенного схватывания отношений в воспринимаемом поле (фон-фигура). <i>Вертегеймер, Келер, Левин.</i>
11	Функционализм	Л	Душа человека – чистая доска, на которой ничего не написано. Актуализация одного психического явления влечет за собой проявление другого. <i>Локк (1632-1704)</i>
12	Рефлексология	М	Физиологическая основа психической деятельности. Схема психологических процессов : они берут начало во внешнем воздействии, продолжают центральную нервной деятельностью, заканчиваются ответной реакцией (движением, поступком, речью). <i>И.М.Сеченов (1829-1905), В.М.Бехтерев (1857-1927), И.П. Павлов (1849-1936)</i>
13	Бихевиоризм	Н	Психология смысла жизни. Любовь, творчество, рост, высшие ценности, смысл – это базисные потребности человека. <i>В.Франкл</i>
14	Гештальтпсихология	О	Объективно можно изучать только поведение человека в конкретной ситуации. Стимул-реакция. <i>Уотсон (1913), Скиннер, Бандура.</i>
15	Психоанализ	П	Бессознательная мотивация, защитные механизмы психики, роль сексуальности в ней. (Либи́до. Я-ОНО-СверхЯ) <i>З. Фрейд</i>
16	Индивидуальная психология	Р	Раздел психологии, изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческой психики. Исследования в этой области обычно связаны с вопросами памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений. <i>Найссер.</i>
17	Аналитическая психология	С	Реформаторы психоанализа, искавшие связи бессознательного ядра психики с социальными условиями жизни. <i>Хорни (безопасность и самореализация),</i>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			<i>Салливен (образы себя и других из раннего детства), Фромм (этика, свобода, социальный характер)</i>
18	Неофрейдизм	Т	Психическое развитие личности определяет коллективное бессознательное (архетипы), которое вобрало в себя общечеловеческий опыт. <i>К.Юнг</i>
19	Гуманистическая психология	У	Предметом психологических исследований должна быть здоровая творческая личность человека. <i>Олпорт, Мюррей, Роджерс (клиент-центрированная терапия), Маслоу (самоактуализация).</i>
20	Логотерапия	Ф	Комплекс неполноценности и необходимость компенсировать этот дефект. <i>Адлер</i>
21	Духовная (христианская) психология	Х	На развитие высших психических функций оказывает существенное влияние культура и общественный уклад жизни. <i>Л.С.Выготский (1896-1934), А.Н.Леонтьев (1903-1979), А.Р.Лурия (1902-1977), Л.С.Рубинштейн (1889-1960), Б.Г.Ананьев (1907-1972) и др.</i>
22	Трансперсональная психология	Ц	Кроме души психология обращается к области духа. Духовность открывает человеку доступ к любви, совести и чувству долга. Религиозно ориентированное направление (Человек – образ и подобие Божие). <i>Б.С.Братусь.</i>
23	Интерактивная психология	Ч	Цель психологии – изучать законы взаимодействия, общения, взаимоотношений, конфликтов. <i>Э.Берн (транзактный анализ)</i>
24	Культурно-историческая психология	Ш	Человек как духовное космическое существо, неразрывно связанное со вселенной, космосом, человечеством, имеет возможность доступа к общемировому информационному полю («мировому разуму»). Предметом рассмотрения являются феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта: формы измененного сознания, сверхсенсорное восприятие, медитативные практики, наркотический субъективный опыт и др. <i>К. Юнг, Р. Ассаджоли, А. Маслоу, С. Грофф.</i>
25	Нейропсихология	Щ	Раздел психологии, посвященный изучению мозговых механизмов высших психических функций на материале наблюдений за локальными поражениями головного мозга. <i>Р. Лурия (теория системной динамической локализации психических процессов).</i>
26	Когнитивная психология	Э	Направление в психологии, возникшее в русле философии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, несводимой к общим схемам. Важным понятием является понятие мира человека. Сила человека в способности занять определённую позицию, принять конкретное решение. <i>Хайдеггер, Сартр, Гуссерль, Мэй, Бердяев и др.</i>
27	Экзистенциальная психология	Ю	Раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Различные виды консультирования. <i>Уитмер(1867-1956).</i>
28	Клиническая психология	Я	Создание первой лаборатории. Поиск элементов сознания, определение объема сознания. <i>Вундт (1832-1920)</i>

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

История психологии ВАРИАНТ 1

1Г 2И 3А 4Ж 5Б 6Д 7Е 8З 9Л 10Я 11В 12М 13О 14К 15П 16Ф 17Т 18С 19У 20Н 21Ц 22Ш 23Ч 24Х 25Щ 26Р 27Э 28Ю

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 28.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.2	Задание 1 (Тест)	28	28	10-14	15-19	20-28