

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.03.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Работа с одаренными детьми в области информатики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-623ИДо(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	46	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»  
Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми в области информатики»

Программу составил:

Казеев Алексей Евгеньевич, Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми в области информатики**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 25.10.2022 г. №3

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование и совершенствование научных знаний и умений у обучающихся по методике организации работы с одарёнными детьми по информатике в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования для создания условий личностного развития обучающихся  
**Задачи изучения дисциплины:** получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях общего и дополнительного образования  
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик, Организация детской творческой технической деятельности,

Организация дополнительного образования детей и взрослых,

Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике

Олимпиадные задачи по информатике

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога.

**ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).**

Владеет: приемами разработки и реализации программ для одаренных детей в области информатики; способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

#### ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Работа с одаренными детьми в области информатики</b>			
1.1	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми /Лек/	7	2	0
1.2	Исследование проблем одаренности /Сем/	7	4	0
1.3	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми /Ср/	7	8	0
1.4	Стратегия работы с одаренными детьми /Лек/	7	2	0
1.5	Проблемы диагностики одаренных и талантливых детей /Сем/	7	4	2
1.6	Стратегия работы с одаренными детьми /Ср/	7	12	0
1.7	Обучение и развитие одаренных детей /Лек/	7	4	2
1.8	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми /Сем/	7	4	0
1.9	Обучение и развитие одаренных детей /Ср/	7	12	0
1.10	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике /Лек/	7	2	0

1.11	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике /Сем/	7	4	2
1.12	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике /Ср/	7	14	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
7 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий				
<b>Раздел 1. Работа с одаренными детьми в области информатики</b>				
Лекция №1 (2 часа)				
Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. История изучения одаренности.				
2. Суть понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».				
3. Особенности развития одаренных детей.				
4. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в России.				
Семинарское занятие №1-3 (4 часа)				
Исследование проблем одаренности				
Вопросы и задания:				
1. Виды одаренности и их характеристика.				
2. Критерии выделения видов одаренности.				
3. Формы проявления одаренности				
Лекция №2 (2 часа)				
Стратегия работы с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одаренных детей.				
2. Планирование работы с одаренными детьми.				
3. Работа с родителями.				
Семинарское занятие №4-5 (4 часа)				
Проблемы диагностики одаренных и талантливых детей				
Вопросы и задания:				
1. Одаренность ребенка как проблема.				
2. Методики диагностики одаренности школьников.				
3. Карта интересов для младших школьников.				
Лекция №3-4 (4 часа)				
Обучение и развитие одаренных детей				
Вопросы и задания:				
1. Цели и содержание образования одаренных детей.				
2. Основные подходы к разработке учебных программ.				
3. Особенности обучения и развития одаренных детей в системе дополнительного образования.				
4. Формы и приемы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования				
Семинарское занятие №6-7 (4 часа)				
Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Нормативно-правовые документы по работе с одаренными детьми.				
2. Составление плана мероприятий работы с одаренными детьми и пакета документов.				
Лекция №5 (2 часа)				
Основные формы работы с одаренными детьми по информатике				
Вопросы и задания:				
1. Дифференцированный подход.				
2. Проблемное обучение.				
3. Проектная деятельность.				
Семинарское занятие №8-9 (4 часа)				
Основные формы работы с одаренными детьми по информатике				
Вопросы и задания:				
1. Групповые формы работы.				
2. Индивидуальные занятия с сильными учащимися.				
3. Подготовка школьников к предметным олимпиадам и конкурсам.				
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Продукты деятельности</b>	

1.	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми	Составление конспекта статьи по проблемам одаренности детей и обучающихся	Конспект
2.	Стратегия работы с одаренными детьми	Составление перечня методик диагностики одаренности детей и обучающихся	Перечень методик
3.	Обучение и развитие одаренных детей	Составление памятки для педагогов с рекомендациями по учебной и воспитательной работе с одаренными школьниками Решение профессиональной задачи (Кейс)	Памятка Решение задачи
4.	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике	Разработка программы сопровождения одаренных школьников	Программа

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Обучение и развитие одаренных детей	Написание реферата	Реферат
2.	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике		

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Сиротюк, А.Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226149</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алексеев, Н.А.	Психология и педагогика одаренного ребенка URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571451</a>	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л2.2	Сиротюк, А.Л.	Диагностика одаренности: учебное пособие, Ч. 1 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Сиротюк, А.Л.	Диагностика одаренности: учебное пособие, Ч. 2 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Технопарк универсальных педагогических компетенций «Педагогический IT-кластер». Оснащенность: Комплект учебной мебели, персональные компьютеры – 22 шт., интерактивный комплекс – 1 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми в области информатики»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Работа с одаренными детьми в области информатики</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Работа с одаренными детьми в области информатики»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ответ на вопросы семинарского занятия (x9).                      Критерии оценки:                      - студент дает полный и правильный ответ, допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности (1 балл);                      - студент излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки (0,5 балла).                      Итого: 9x1=9 баллов</p>	<p>Темы:                      Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми.                      Стратегия работы с одаренными детьми.                      Обучение и развитие одаренных детей.                      Основные формы работы с одаренными детьми по информатике.                      Образовательные результаты:                      Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.                      Владеет: приемами разработки и реализации программ для одаренных детей в области информатики; способами проектирования педагогических действий, связанных с</p>

			использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составление конспекта статьи по проблемам одаренности детей и обучающихся                  Критерии оценки:                  - актуальность публикации (1 балл);                  - наличие структуры и логики (1 балл);                  - выделение основных тезисов и раскрытие их содержания (1 балл);                  - формулирование своей позиции (1 балл).                  Итого: 4 балла</p> <p>2. Составление памятки для педагогов с рекомендациями по учебной и воспитательной работе с одаренными школьниками                  Критерии оценки:                  - перечень психологических особенностей школьников (1 балл);                  - определение трудностей детей (1 балл);                  - принципы и правила работы (1 балл);                  - формы и методы работы (1 балл);                  - содержательность рекомендаций (1 балла).                  Итого: 5 баллов</p> <p>3. Составление перечня методик диагностики одаренности детей и обучающихся                  Критерии оценки:                  - достаточный объем (количество методик) (1 балл);                  - соответствие методик возрасту (1 балл);                  - наличие у методик психометрических критериев (1 балл);                  - разнообразие методик (2 балла).                  Итого: 5 баллов</p> <p>4. Решение профессиональной задачи (Кейс)                  Критерии оценки:                  - корректное определение этапов работы над запросом (1 балл);                  - корректное определение проблемы и ее причин (1 балл);                  - адекватный выбор методов и методик диагностики (1 балл);                  - содержательность и адресность рекомендаций (2 балла).                  Итого: 5 баллов</p> <p>5. Разработка программы сопровождения одаренных школьников                  Критерии оценки:                  - адекватность программы возрасту обучающегося и виду одаренности (1 балл);                  - адекватность цели, задач и направлений работы (1 балл);                  - разнообразие форм и методов работы (1 балл);                  - содержательность и адресность рекомендаций (2 балла);                  - стратегическая грамотность (1 балл).                  Итого: 6 баллов</p>	<p>Темы:                  Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми.                  Стратегия работы с одаренными детьми.                  Обучение и развитие одаренных детей.                  Основные формы работы с одаренными детьми по информатике.                  Образовательные результаты:                  Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.                  Владеет: приемами разработки и реализации программ для одаренных детей в области информатики; способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p>

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»  
 Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми в области информатики»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написание реферата</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание реферата соответствует теме (1 балл);</li> <li>- реферат структурирован (0,5 балла);</li> <li>- цель, сформулированная в реферате достигнута (1 балл);</li> <li>- продемонстрировано свободное владение материалом (1 балл);</li> <li>- реферат подготовлен самостоятельно (1 балл);</li> <li>- в реферате отражена собственная точка зрения на проблему (1 балл);</li> <li>- реферат содержит достаточное количество источников (0,5 балла).</li> </ul> <p>Итого: 6 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Обучение и развитие одаренных детей.                  Основные формы работы с одаренными детьми по информатике.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога.</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	