

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

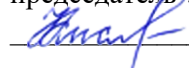
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Коррекция произносительных нарушений речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

Программу составил(и):

Нестерова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекция произносительных нарушений речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции произносительных нарушений различных видов

Задачи изучения дисциплины:

контроль за ходом развития воспитанников с произносительными нарушениями речи в образовательных учреждениях различных типов и видов; подбор и модификация методов диагностики для обследования речи детей разного возраста с произносительными нарушениями; консультирование детей с произносительными нарушениями, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития детей с произносительными нарушениями; профилактика отклонений в развитии произносительной стороны речи детей с врожденными или приобретенными дефектами; анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционно-логопедической работы при коррекции произносительных нарушений речи, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования; освоение методических подходов к организации логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Медико-биологические проблемы логопедии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает методы, приемы и средства коррекции произносительных нарушений речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет опытом определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с произносительными и системными нарушениями речи

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с произносительными нарушениями и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Диагностика произносительных нарушений			
1.1	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей. /Лек/	1	2	0
1.2	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей. /Пр/	1	4	0
1.3	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей. /Ср/	1	10	0
1.4	Современные подходы к выявлению и преодолению звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. /Лек/	1	2	0
1.5	Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений. /Ср/	1	10	0

Рабочая программа дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

1.6	Виды и формы звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений. /Пр/	1	4	0
1.7	Виды и формы звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений. /Ср/	1	10	0
1.8	Современные технологии проведения диагностики нарушений произносительной стороны речи /Лек/	1	2	0
1.9	Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. /Пр/	1	4	2
1.10	Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. /Ср/	1	10	0
Раздел 2. Коррекция произносительных нарушений				
2.1	Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей. /Лек/	1	4	0
2.2	Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей /Ср/	1	10	0
2.3	Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект /Ср/	1	10	0
2.4	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации /Пр/	1	8	4
2.5	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации /Ср/	1	11	0
2.6	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений /Ср/	1	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекций, 10 практических занятий

Раздел 1. Диагностика произносительных нарушений

Лекция № 1 (2 часа)

Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей

Вопросы:

- 1.Строение и функция двигательных систем мозга; этапы реализации филогенетической и онтогенетической речевой памяти.
2. Строение центрального и периферического речевого аппарата, его функционирование.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей

Вопросы:

1. Строение и функция двигательных систем мозга; этапы реализации филогенетической и онтогенетической речевой памяти.
2. Строение центрального и периферического речевого аппарата, его функционирование.
3. Этапы онтогенетического развития произносительной стороны речи. Нарушение этапов развития звукопроизносительной стороны речи при органическом поражении/функциональной недостаточности центрального /периферического речевого аппарата.
4. Нарушение этапов развития речи при органическом поражении и функциональных нарушениях центрального и периферического речевого аппарата, исходы перинатальных поражений нервной системы.
5. Уровни поражения

Лекция № 2 (2 часа)

Современные подходы к выявлению и преодолению звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста.

Вопросы:

1. Актуальные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста.
2. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений.
3. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Виды и формы звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений

Вопросы:

1. Причины и виды нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия.
2. Классификации произносительных нарушений.
3. Структура речевого дефекта при различных видах и формах звукопроизносительных нарушений.

Лекция № 3 (2 часа)

Современные технологии проведения диагностики нарушений произносительной стороны речи

Вопросы:

1. Научно-методические основы проведения логопедического обследования детей с произносительными нарушениями.
2. Технология обследования речевых и неречевых функций при различных произносительных нарушениях.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей.

Вопросы:

1. Технологии сбора и анализа анамнестических данных при различных произносительных расстройствах. Основные формы медицинской документации, используемые для амбулаторно-поликлинического звена, в условиях стационара, домов ребенка, дошкольных и школьных учреждений. Анализ данных анамнеза детей.
2. Технологии изучения и анализа состояния речевого аппарата (артикуляционного, дыхательного, голосового).
3. Технологии изучения состояния звукопроизношения при разных произносительных нарушениях.
4. Технологии изучения просодической стороны речи, дыхания и фонации у детей с произносительными нарушениями.
5. Практикум по применению технологий логопедического обследования звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции.
6. Определение структуры речевого дефекта при различных нарушениях произносительной стороны речи. Учет в диагностической логопедической работе результатов клинического и психолого-педагогического обследования лиц с произносительными расстройствами.
7. Основные критерии дифференциальной диагностики детей с произносительными нарушениями. Практикум по дифференциальной диагностики различных форм произносительной речевой патологии.
8. Практикум по составлению протоколов обследования речи, анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Практикум по формулировке диагностических и прогностических выводов.
10. Анализ и интерпретация заключений и диагностических данных. Формулирование и интерпретация логопедического заключения при различных произносительных расстройствах в разном возрасте.

Раздел 2. Коррекция произносительных нарушений

Лекции № 4-5 (4 часа)

Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей

Вопросы:

1. Значение, принципы организации, структура коррекционно-образовательной среды в системе логопедического воздействия, направленного на преодоление произносительных расстройств.
2. Авторские методики преодоления различных произносительных нарушений.
3. Этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи
4. Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.
5. Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции
6. Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.

Практические занятия № 7-10 (8 часов)

Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей.

Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации

Вопросы:

1. Научно-методические подходы к проектированию коррекционно-логопедической работы при произносительных расстройствах.
2. Образовательные программы для детей с произносительными нарушениями. Анализ предложенных авторских программ преодоления произносительных нарушений при коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии (по материалам авторефератов

Рабочая программа дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

диссертации на соискание ученой степени)
3. Требования к составлению коррекционно-логопедических программ для детей с произносительными нарушениями.
4. Определение этапов, целей, направлений и содержания логопедического воздействия при различных видах произносительных нарушений.
5. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы при произносительных нарушениях.
6. Анализ и отбор коррекционно-логопедического дидактического материала для проведения работы при разных произносительных нарушениях.
7. Лабораторный практикум по составлению индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью произносительных нарушений у детей.
8. Практикум по разработке консультативных материалов работы с родителями и специалистами при коррекции произносительных расстройств.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизводительной стороны речи у детей	На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии; Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата».	Словарь основных терминов по теме Таблица «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата».
2	Современные подходы к выявлению и преодолению звукопроизводительных нарушений у детей разного возраста.	Составить кластеры «Структура дефекта при дизартрии», «Структура дефекта при дислалии», «Структура дефекта при ринолалии». Составить таблицу «История формирования учения о произносительных нарушениях»	Кластеры «Структура дефекта при дизартрии», «Структура дефекта при дислалии», «Структура дефекта при ринолалии». Таблица «История формирования учения о произносительных нарушениях»
3	Виды и формы звукопроизводительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизводительных нарушений	Составить таблицу «Признаки произносительных нарушений» с указанием принадлежности того или иного признака той или иной форме произносительного нарушения. Проанализировать речевые карты детей с различными произносительными нарушениями и определить структуру дефекта, сформулировать логопедическое заключение. Заполнить таблицу «Дифференциальная характеристика форм произносительных нарушений»	Таблица «Признаки произносительных нарушений» с указанием принадлежности того или иного признака той или иной форме произносительного нарушения. Анализ речевой карты с логопедическим заключением. таблица «Дифференциальная характеристика форм
4	Обследование детей с различными нарушениями звукопроизводительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей	Проанализировать речевые карты детей с легкой степенью дизартрии и дислалией. Заполнить протокол обследования ребенка с дизартрией. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и сложной функциональной дислалии»	Анализ речевых карт. Протокол обследования. Таблица «Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и сложной функциональной дислалии».
5	Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей	Составить портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы при различных формах произносительных нарушений (по выбору)	Портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы
6	Особенности коррекционно-логопедической работы при	Составить портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы при	Портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы

Рабочая программа дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

	различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект	различных формах произносительных нарушений (по выбору)	
7	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации	Составить перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии. Разработать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с разными произносительными нарушениями Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с дислалией.	Перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде. Программа коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи. Перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии. Перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии. Методические рекомендации для родителей Перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия. Система заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с дислалией.
8	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений	Составить план индивидуального занятия по одному из этапов послеоперационной работы. Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки. Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с больными с разными формами произносительных нарушений (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для автоматизации звука [с]. Разработать содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению апраксических нарушений в артикуляционном аппарате и методическими требованиями к ним. Разработать содержание консультативной беседы с воспитателем по закреплению навыков звукопроизношения в разных видах деятельности. Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов	План индивидуального занятия по одному из этапов послеоперационной работы. Упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки. Дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии. Лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии (на примера одного звука). Конспекты индивидуальных занятий с больными с разными формами произносительных нарушений (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия. Рекомендации для воспитателя по использованию лингвистического материала для автоматизации звука [с]. Содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению апраксических нарушений в артикуляционном аппарате и методическими требованиями к ним. Содержание консультативной беседы с воспитателем по закреплению навыков звукопроизношения в разных видах деятельности. Лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей. 2 пособия на автоматизацию звука

Рабочая программа дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

		интонационных конструкций у детей. Изготовить по 2 пособия на автоматизацию звука (по выбору студента)	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к выявлению и преодолению звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста.	Конспектирование научно-педагогической литературы Винарская Е.Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топики-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкентизд. Медицина, 1975. Панченко И.И., Щербакова Л.А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими расстройствами и анартрией, страдающих церебральными параличами, и особенности логопедической работы //Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1975. - С.17-42.	Конспекты, презентация
2	Виды и формы звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений	Подготовить презентацию по симптоматике нарушений произносительной стороны речи у детей с различными произносительными нарушениями. Составить графики нарушений дифференциальных признаков гласных и согласных звуков.	Презентация Графики нарушений дифференциальных признаков гласных и согласных звуков.
3	Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей	Подготовить пособия по обследованию звукопроизношения, моторики, фонематического слуха, фонационного дыхания и голоса у детей с произносительными нарушениями. Составить логопедическое заключение по данным анамнеза и результатам обследования ребенка. Предложить и обосновать систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать речевой дефект.	Пособия по обследованию звукопроизношения, моторики, фонематического слуха, фонационного дыхания и голоса у детей с произносительными нарушениями. Логопедическое заключение по данным анамнеза и результатам обследования ребенка. Система диагностических заданий, позволяющих квалифицировать речевой дефект.
4	Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей	Реферирование научно-педагогической литературы	Рефераты с мультимедийной презентацией
5	Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект	Подготовка проекта по одному из предложенных вопросов занятия	Проект с презентацией по одному из предложенных вопросов занятия
6	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка,	Составить перспективный план (на месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком с легкой псевдобульбарной дизартрией. Разработать мероприятия по коррекции звукопроизношения в процессе словарной работы на уроке чтения во 2-м классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовить рефераты по теме «Основные положения программы воспитания и обучения в детском саду для детей с нарушениями речи».	Перспективный план (на месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком с легкой псевдобульбарной дизартрией. Мероприятия по коррекции звукопроизношения в процессе словарной работы на уроке чтения во 2-м классе Рефераты по теме «Основные положения программы воспитания и обучения в детском саду для детей с нарушениями речи». Система упражнений по преодолению

Рабочая программа дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

	специфика реализации	Разработать систему упражнений по преодолению патологических проявлений в артикуляционном аппарате ребенка.	патологических проявлений в артикуляционном аппарате ребенка.
7	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений	Подготовить дидактический материал по коррекции звука (по выбору) у ребенка с легкой степенью дизартрии. Подготовить пособия по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей с дизартрией. Разработать систему лингвистического материала для автоматизации звука (по выбору студента). Разработать задания по развитию дифференцированной моторики пальцев руки для подготовки моторного навыка письма для ребенка 6 лет, страдающего псевдобульбарной дизартрией. Составить памятку для родителей по компенсации явлений детского паралича у детей от I месяца жизни до 3-летнего возраста. Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе работы для разных форм дизартрии, дислалии. Разработайте памятки по организации самостоятельной работы на дооперационном этапе для родителей ребенка с ринолалией (на подготовительном этапе при разных формах дизартрии, дислалии)	Дидактический материал по коррекции звука (по выбору) у ребенка с легкой степенью дизартрии. Пособия по развитию артикуляционной и мелкой мото-рики у детей с дизартрией. Система лингвистического материала для автоматизации звука (по выбору) Задания по развитию дифференцированной моторики пальцев руки. Памятка для родителей по компенсации явлений детского паралича. Конспекты индивидуальных занятий Памятка для родителей по самостоятельной работе до операции

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Борозинец, Н.М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014.
ЛП.2	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016.
ЛП.3	Задумова, Н.П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015

Рабочая программа дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

ЛП.4	Китик, Е.Е.	Основы логопедии: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва: Издательство «Флинта», 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гаркуша, Ю.Ф.	Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методические рекомендации URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532	Москва : Парадигма, 2013
ЛП.2	Шеховцова, Т.С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекция произносительных нарушений речи»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Диагностика произносительных нарушений			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		36	62
Раздел 2. Коррекция произносительных нарушений			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		20	38
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Диагностика произносительных нарушений»			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать строение центрального и периферического речевого аппарата, его функционирование. 2. Охарактеризовать строение и функции двигательных систем мозга. 3. Охарактеризовать уровни поражения центральной нервной системы, которые влияют на состояние произносительной стороны речи. 4. Охарактеризовать этапы онтогенетического развития произносительной стороны речи. Нарушение этапов развития звукопроизносительной стороны речи при органическом поражении/функциональной недостаточности центрального /периферического речевого аппарата. Составить глоссарий по теме. 5. Охарактеризовать этиопатогенетические механизмы возникновения дислалии у детей, формы дислалии, симптоматику дислалий. 6. Охарактеризовать этиопатогенетические механизмы возникновения дизартрии у детей, формы дизартрии, симптоматику дизартрий. 7. Охарактеризовать этиопатогенетические механизмы возникновения ринолалии у детей, формы ринолалии, симптоматику ринолалии. 8. Составить сравнительную таблицу симптоматики 9. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при произносительных	Темы: Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений Обзор видов и форм звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей

		нарушениях. 10. Охарактеризовать технологии сбора и анализа анамнестических данных при различных произносительных расстройствах. 11. Охарактеризовать технологии изучения и анализа состояния речевого аппарата (артикуляционного, дыхательного, голосового). 12. Охарактеризовать технологии изучения состояния звукопроизношения при разных произносительных нарушениях. 13. Охарактеризовать технологии изучения просодической стороны речи, дыхания и фонации у детей с произносительными нарушениями. 14. Охарактеризовать основные критерии дифференциальной диагностики произносительных нарушений. 15. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с дислалией (дизартрией, ринолалией). 16. – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта	с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей Образовательные результаты: Знает методы, приемы и средства коррекции произносительных нарушений речи Владеет опытом определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с произносительными и системными нарушениями речи Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с произносительными нарушениями и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии; Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата». Составить кластеры «Структура дефекта при дизартрии», «Структура дефекта при дислалии», «Структура дефекта при ринолалии». Составить таблицу «История формирования учения о произносительных нарушениях» Составить таблицу «Признаки произносительных нарушений» с указанием принадлежности того или иного признака той или иной форме произносительного нарушения. Проанализировать речевые карты детей с различными произносительными нарушениями и определить структуру дефекта, сформулировать логопедическое заключение. Заполнить таблицу «Дифференциальная характеристика форм произносительных нарушений» Проанализировать речевые карты детей с легкой степенью дизартрии и дислалией. Заполнить протокол обследования ребенка с дизартрией. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и сложной функциональной дислалии». 0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1 б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Конспектирование научно-педагогической литературы Винарская Е.Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкентизд. Медицина, 1975. Панченко И.И., Щербакова Л.А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими расстройствами и анатрией, страдающих церебральными параличами, и особенности логопедической работы //Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1975. - С.17-42. Подготовить презентацию по симптоматике нарушений произносительной стороны речи у детей с различными произносительными нарушениями. Составить графики нарушений дифференциальных признаков гласных и согласных звуков.	

		Подготовить пособия по обследованию звукопроизношения, моторики, фонематического слуха, фонационного дыхания и голоса у детей с произносительными нарушениями. Составить логопедическое заключение по данным анамнеза и результатам обследования ребенка. Предложить и обосновать систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать речевой дефект.	
Контрольное мероприятие по разделу		Защита портфолио по диагностике с презентацией - от 5 до 9 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36 – 62 баллов	
Текущий контроль по разделу «Коррекция произносительных нарушений»			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать специфику логопедического воздействия при разных видах произносительных нарушений на разных этапах логопедического воздействия. 2. На основе обобщенных представлений о видах, формах, симптоматики, структуры дефекта при существующих произносительных расстройствах, а также о специфике и содержании дифференцированной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны спроектировать стратегию коррекционно-логопедического воздействия при различных произносительных нарушениях и презентовать проект. 3. Проанализировать основные программы методические рекомендации по работе с дошкольниками с произносительными нарушениями 4. Проанализировать требования ФГОС по дошкольному образованию. 5. Проанализировать требования к формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста по общеобразовательной программе, программе обучения и воспитания дошкольников с ФФН и ОНР. 6. Определить последовательность этапов логопедического воздействия по формированию произносительной стороны при реализации всех названных программ, сформулировать цель и задачи каждого периода работы 7. Определить требования к планированию индивидуальных и фронтальных логозанятий с детьми по формированию произносительной стороны, к оформлению конспектов занятий 8. Охарактеризовать методические требования к составлению коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий. 9. Охарактеризовать структуру логопедических занятий в зависимости от их формы произносительного нарушения и этапа коррекционного воздействия. 10. Перечислить методические требования к оформлению конспектов занятий. 11. Провести анализ конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами произносительных расстройств. 12. Провести анализ заданного перспективного плана логопедических занятий с ребенком. 16. – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта	Темы: Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений Образовательные результаты: Знает методы, приемы и средства коррекции произносительных нарушений речи Владеет опытом определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с произносительными
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы при различных формах произносительных нарушений (по выбору студента) Составить перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи.	

		Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии. Разработать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с разными произносительными нарушениями Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с дислалией. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов послеоперационной работы. Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки. Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции, открытой ринолалии. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с больными с разными формами произносительных нарушений (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для автоматизации звука [с]. Разработать содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению апраксических нарушений в артикуляционном аппарате и методическими требованиями к ним. Разработать содержание консультативной беседы с воспитателем по закреплению навыков звукопроизношения в разных видах деятельности. Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей. Изготовить по 2 пособия на автоматизацию звука (по выбору студента) 0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1 б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.	и системными нарушениями речи Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с произносительными нарушениями и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферирование научно-педагогической литературы Подготовка проекта по одному из предложенных вопросов занятия Составить перспективный план (на месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком с легкой псевдобульбарной дизартрией. Разработать мероприятия по коррекции звукопроизношения в процессе словарной работы на уроке чтения во 2-м классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовить рефераты по теме «Основные положения программы воспитания и обучения в детском саду для детей с нарушениями речи». Разработать систему упражнений по преодолению патологических проявлений в артикуляционном аппарате ребенка. Подготовить дидактический материал по коррекции звука (по выбору) у ребенка с легкой степенью дизартрии. Подготовить пособия по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей с дизартрией. Разработать систему лингвистического материала для автоматизации звука (по выбору студента). Разработать задания по развитию дифференцированной моторики пальцев руки для подготовки моторного	

		навыка письма для ребенка 6 лет, страдающего псевдобульбарной дизартрией. Составить памятку для родителей по компенсации явлений детского паралича у детей от I месяца жизни до 3-летнего возраста. Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе работы для разных форм дизартрии, дислалии. Разработайте памятки по организации самостоятельной работы на дооперационном этапе для родителей ребенка с ринолалией (на подготовительном этапе при разных формах дизартрии, дислалии) 0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1 б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.	
Контрольное мероприятие по разделу		Защита презентации по организации коррекционно-педагогического сопровождения от 5 до 9 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20 – 38 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	