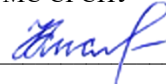


Документ подписан проректором по УМР и КО
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.10.2026 08:09:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

39 ЗЕТ

Часов по учебному плану

1404

в том числе:

Виды контроля в

зачеты с оценкой

5,6,7,8

аудиторные занятия

230,8

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7(4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя										
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2	11,6	11,6	9,2	9,2	39,2	39,2
Консультация в профильных организациях	40,6	40,6	40,6	40,6	53,8	53,8	40,6	40,6	175,6	175,6
Индивидуальная работа	270,2	270,2	270,2	270,2	362,6	362,6	270,2	270,2	1173,2	1173,2
Контактная работа	324	324	324	324	432	432	324	324	1404	1404
Итого ауд.	53,8	53,8	53,8	53,8	69,4	69,4	53,8	53,8	230,8	230,8
Итого	324	324	324	324	432	432	324	324	1404	1404

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):

Винтаева Т.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по коррекции нарушений устной и письменной речи с детьми с ОВЗ	
Вид практики: производственная	
Тип практики: педагогическая	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: дискретная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (ознакомительная практика)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.	
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.	
Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	
Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий	
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	
Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	5	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	5	225,2
2.1.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	5	65,2
2.1.2.	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением слуха Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося /И/	5	80
2.1.3	Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями слуха /И/	5	80
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	5	85,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	6	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	6	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	6	225,2
2.1.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	6	65,2
2.1.2.	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением зрения. Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося /И/	6	80
2.1.3	Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями зрения /И/; Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями зрения /И/ Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением зрения. /И/ Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением зрения /И/	6	80
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	6	85,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	7	11,6
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Индивидуальная работа: /И/	7	357,6
2.1.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	7	52,6
2.1.2.	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося /И/	7	61
2.1.3	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ /И/	7	61
2.1.4	Составить технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с ребенком с нарушениями интеллекта (ЗПР или умственной отсталостью) /И/	7	61
2.1.5.	Составить технологические карты и провести три коррекционно-развивающих занятия с обучающимися с нарушением интеллекта /И/	7	61
2.1.6.	Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта /И/ Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе. /И/	7	61
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	7	58,8
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	8	9,2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Индивидуальная работа: /И/	8	234,2
2.1.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	8	42,2
2.1.2.	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося /И/	8	44
2.1.3	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ /И/	8	48
2.1.4.	Составить две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми с нарушениями развития /И/	8	48
2.1.5.	Составить технологические карты и провести три урока (коррекционно-развивающих занятия) с обучающимися с ОВЗ /И/	8	48
2.1.6.	Разработать сценарный план воспитательного мероприятия для детей с ОВЗ /И/ Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /И/	8	48
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	8	76,6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: дошкольные образовательные организации компенсирующего вида или дошкольные образовательные организации комбинированного вида: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 160, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 401, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 173, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 465; МБОУ «Школа № 39» г. о. Самара,

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 5,6,7,8 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения программы практики)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1.1	Михеева Е.В.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
Л1.2	Зарин, А.	Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия : [16+] / А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691787	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021
Л1.3	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71230	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
Л1.4	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 265 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836	Москва : Владос, 2021
Л1.5	Шаповал, И. А.	Отклоняющееся развитие : психологическая диагностика и обследование : учебное пособие : [16+] / И. А. Шаповал. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726589	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богачек, И.С., Бойков, Д.И.,	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический

	Вовк В.Н.	сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024
Л2.2	Микляева, Н. В.	Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова, В. В. Бардалим. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324	Москва : Директ-Медиа, 2023
Л2.3	Роготнева, А. В.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева. – Москва : Владос, 2020. – 105 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342	Москва : Владос, 2020
Л2.4	Савина, Л. Ю.	Общаться – это просто : занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Ю. Савина, С. Ю. Танцюра. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – Часть 1. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690472	Москва : Творческий центр Сфера, 2021
Л2.5	Танцюра, С. Ю.	Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, Е. Ю. Курышина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690481	Москва : Творческий центр Сфера, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 5

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением слуха. Заполнить таблицу «Структура дефекта и особые образовательные трудности обучающегося с нарушением слуха».	Владеет: методами многоаспектного обследования детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся	Представлены в оценочном листе 2	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями слуха	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Представлены в оценочном листе 3	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Представлены в оценочном листе 4	12-16	6-11	0-5

		развивающих занятия с воспитанником.					
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением слуха	Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с ограниченными возможностями здоровья	Представлены в оценочном листе 5	10-14	5-9	0-4
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением слуха	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 10	12-16	6-11	0-5
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	12-16	6-11	0-5
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 6

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением зрения. Разработать и представить в	Владеет: методами многоаспектного обследования детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными	Представлены в оценочном листе 2	12-16	6-11	0-5

		форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося	потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями зрения	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностям здоровья	Представлены в оценочном листе 3	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с воспитанником.	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностям здоровья	Представлены в оценочном листе 4	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением зрения	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 7	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением зрения	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы (АОП) детей с учетом механизмов и структуры нарушенного развития Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков: игровой, учебно-исследовательской,	Представлены в оценочном листе 10	10-14	5-9	0-4

			художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	Представлены в оценочном листе 1	12-16	6-11	0-5
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 7

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	4-5	2-3	0-1
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося	Владеет: методами многоаспектного обследования детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями	Представлены в оценочном листе 2	8-12	4-7	0-3

			их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы (АОП) детей с учетом механизмов и структуры нарушенного развития	Представлены в оценочном листе 6	10-14	5-9	0-4
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологические карты и провести три урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями интеллекта	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностям здоровья	Представлены в оценочном листе 3	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с обучающимися с нарушением интеллекта	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностям здоровья	Представлены в оценочном листе 4	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 7	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Представлены в оценочном листе 5	8-12	4-7	0-3

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 8	8-12	4-7	0-3
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	Представлены в оценочном листе 1	7-9	4-6	0-3
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	4-5	2-3	0-1
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ. Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития	Владеет: методами многоаспектного обследования детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.	Представлены в оценочном листе 2	8-12	4-7	0-3

		психолого-педагогическую характеристику обучающегося	Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы (АОП) детей с учетом механизмов и структуры нарушенного развития	Представлены в оценочном листе 6	10-14	5-9	0-4
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми с ОВЗ	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Представлены в оценочном листе 3	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести три урока (коррекционно-развивающих занятия) с обучающимися с нарушением развития	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Представлены в оценочном листе 4	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением развития	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 8	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать сценарный план воспитательного мероприятия для детей с ОВЗ	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Представлены в оценочном листе 5	8-12	4-7	0-3

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

			Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 8	8-12	4-7	0-3
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	Представлены в оценочном листе 1	7-9	4-6	0-3
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Винтаева Татьяна Николаевна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль):
«Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) (УК-6.1., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.3., ОПК-6.3., ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК – 8.3.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами многоаспектного обследования детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностям здоровья

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы (АОП) детей с учетом механизмов и структуры нарушенного развития

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

Тип (форма) задания: задание 1 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить индивидуальный план-график педагогической практики

Оценочный лист к типовому заданию 1(модельный ответ):

Критерии	Оценивание макс. 6 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Индивидуальный план-график составлен своевременно			
В индивидуальном плане-графике отражены основные этапы прохождения практики и выполнения индивидуального задания			
Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: - формат задания: 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5, снизу и сверху – 2 см; - без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами многоаспектного обследования детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

Тип (форма) задания: задание 2 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением развития. Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Индикатор. Оценивание мак 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Последовательно проанализированы клинические проявления нарушений развития			
Проанализировано состояние ориентировки ребенка в пространстве на уровне тела; ориентировки во внешнем физическом пространстве. Дана характеристика сформированности метрическим, координатным, сенсорным представлениям			
Подробно и системно проанализировано состояние квазипространственных представлений (пространство речи и языка). Дана оценка уровню сформированности речи, мышления, памяти, внимания, восприятий			
Подробно и системно проанализировано состояние пространства межличностных отношений.			
Грамотно проанализированы проявления всех уровней регуляции и контроля деятельности. Дана оценка сформированности рефлексивно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности.			
Грамотно проанализированы все уровни сформированности аффективной регуляции деятельности. Описаны симптомы нарушения аффективной сферы ребенка с нарушением развития			
Психолого-педагогическое заключение сформулировано правильно, полно, с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми

Тип (форма) задания: задание 3 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать технологические карты коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия (урока), возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно

Оценочный лист к заданию:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Индикатор. Оценивание макс 12 баллов		
	Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 баллов	Не соответствует 0 баллов
Структура образовательной деятельности программе и ФГОС. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями			
Цель образовательной деятельности указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка с ОВЗ			
В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи			
Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
Методы, приемы соответствуют Программе развития, теме и цели урока (занятия).			
Методы, приемы отобраны в соответствии с возрастным особенностям ребенка с нарушением развития, ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ			
Методы, приемы направлены на решение поставленных задач деятельности, логичны и позволяют последовательно достичь планируемых результатов			
Используемые образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
В технологической карте четко отражены ожидаемые результаты каждого этапа занятия (урока)			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Тип (форма) задания: задание 4 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): на основе анализа психолого-педагогической характеристики на обучающегося нарушением развития разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Оценочный лист к заданию 4:

Критерии	Оценивание макс 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями			
Цель индивидуального коррекционно-развивающего занятия соответствует образовательным потребностям обучающегося и указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка			
Задачи соответствуют структуре дефекта обучающегося			

В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи			
Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
Методы, приемы соответствуют теме, цели и задачам деятельности, отражают возрастные особенности ребенка с нарушением развития, ФГОС для обучающихся с ОВЗ			
Используемые образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Дидактический материал соответствует теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям обучающегося с нарушением развития			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: задание 5 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать сценарный план воспитательного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочный лист к заданию 5:

Критерии	Оценивание 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Сценарный план воспитательного мероприятия соответствует программе, ФГОС, решаемым коррекционным задачам			
Цель воспитательного мероприятия указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам воспитательной деятельности и возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			

Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Методы и приемы соответствуют Программе воспитательной работы, теме, цели и задачам воспитательного мероприятия, возрастным и психофизическим особенностям детей			
Формы организации деятельности соответствуют решаемым задачам деятельности, возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы (АОП) детей с учетом механизмов и структуры нарушенного развития

Тип (форма) задания: задание 6 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с нарушением развития

Оценочный лист к заданию 6:

Критерии	Индикатор. Оценивание макс 16 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, АООП ДО, содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).			
Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы нарушенного развития.			
Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.			
В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			
Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач,			

предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов.			
Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.			
В программе прописаны формы, методы работы, современные приемы, методы и средства преодоления когнитивных, регулятивных и аффективных нарушений, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами.			
В программе даны характеристики ожидаемых образовательных результатов в зависимости от поставленных целей и задач			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

Тип (форма) задания: задание 7 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочный лист к заданию 7:

Критерии	Оценивание макс 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
Цели и задачи консультативной беседы четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			
В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов, средств преодоления когнитивных нарушений, незрелости навыков регуляции и контроля деятельности, адекватные механизму и структуре дефекта.			
В конспекте беседы отражены рекомендации по оптимальной организации деятельности детей			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Тип (форма) задания: задание 8 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе

Оценочный лист к заданию 8:

Критерии	Оценивание макс 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
Цели и задачи консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе четко определены, сформулированы с учетом профессиональных компетенций субъектов образовательной деятельности, отражают запрос образовательной организации в совершенствовании коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами раскрывается характеристика каждой из предложенных технологий (не менее 3-х)			
В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами даются рекомендации по применению современных образовательных технологий, направленных на преодоление когнитивных нарушений, незрелости навыков регуляции и контроля деятельности, адекватные механизму и структуре дефекта.			
В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами отражены рекомендации к месту технологий в структуре современного урока (коррекционно-развивающего занятия)			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Тип (форма) задания: задание 9 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения истории развития ребенка.

Оценочный лист к заданию 9:

№	Критерий	Оценивание макс 12 баллов		
		2 (полное соответствие)	1 (частичное соответствие)	0 (не соотв.)
1.	В психолого-педагогической характеристике представлены общие сведения о ребенке			

2.	Дается характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности. Кратко описываются мотивы учебной (познавательной) деятельности. особенности освоения различных разделов АООП.			
3.	Приводится характеристика интеллектуальной сферы обучающегося, включающая степень сформированности познавательных процессов, в том числе динамика в развитии речевых навыков			
4.	Дается характеристика сформированности всех компонентов регуляции и контроля деятельности.			
5.	В психолого-педагогической характеристике ребенка раскрыты особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми			
6.	Представлено описание индивидуальности ребенка, его интересов, мотивов, ценностных ориентиров			
	Итого			
	Всего			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: задание 10 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 10 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценочный лист к заданию 10:

№	Критерий	Индикатор		
		1 (полное соответств ие)	0,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв)
1.	Технологическая карта события соответствует программе, ФГОС, решаемым коррекционным задачам в рамках выбранного вида деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
2.	Задачи технологической карты события соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3.	В задачи технологической карты события включены задачи по формированию жизненных компетенций обучающихся			
4.	Технологическая карта события содержит основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития значимых качеств личности ребенка с нарушением развития, согласно выбранной цели			
5.	В технологической карте события перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.	В технологической карте события. перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие личностному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа развлечения, праздника, события			
9.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			
10.	Технологическая карта события для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является комплексной, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
Максимальное количество баллов:				10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

3 курс 5 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	8-10	10-11	11-14
ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями слуха	20	20	11-14	14-17	17-20
ОПК-4.1.	Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	11-14	14-17	17-20

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ОПК-7.3	Задание 9. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением слуха на основе изучения истории развития ребенка	12	12	6-7	8-9	10-12
ОПК-4.1. ОПК-4.3.	Задание 5. Разработать сценарный план воспитательного мероприятия для детей с нарушенным слухом. Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением слуха	14	14	8-9	10-11	12-14
ОПК-7.2	Задание 7. Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением слуха	10	10	6 -8	8-9	9-10
Всего	За 3 курс 6 семестр	100	100	56 -71	72-85	86-100

3 курс 6 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	8-10	10-11	11-14
ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями зрения	20	20	11-14	14-17	17-20
ОПК-4.1.	Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего	20	20	11-14	14-17	17-20

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	занятия с воспитанником нарушением зрения					
ОПК-4.3.	Задание 7. Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением зрения	10	10	6 -8	8-9	9-10
ОПК-7.3	Задание 9. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением зрения на основе изучения истории развития ребенка	20	20	11-14	14-17	17-20
ОПК-8.3	Задание 10. Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением зрения	10	10	6 -8	8-9	9-10
Всего	За 3 курс 6 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	8-10	10-11	11-14
ОПК-3.3	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта / Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	11-14	14-17	17-20
ОПК-4.1. ОПК-4.3	Задание 5. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	14	14	8-10	10-12	12-14
ОПК-6.3 .	Задание 6. На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	14		8-10	10-12	12-14
ОПК-7.2	Задание 7. Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	10	10	6 -8	8-9	9-10
ОПК-7.2.	Задание 8. Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения	10	10	6 -8	8-9	9-10

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	современных образовательных технологий в образовательном процессе					
ОПК-7.3	Задание 9. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического развития) на основе изучения истории развития ребенка	12	12	6-8	8-10	10-12
Всего	За 4 курс 7 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

4 курс 8 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	4	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	9-10	10-12	12-14
ОПК-3.3	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта / Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	12-15	16-17	17-20
ОПК-4.1. ОПК-4.3	Задание 5. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением развития	14	14	8-10	11-12	12-14
ОПК-6.3	Задание 6. На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	14	14	9-10	11-12	12-14
ОПК-7.2.	Задание 7. Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с ОВЗ	10	10	5-7	7-8	8-10
ОПК-7.2.	Задание 8. Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе	10	10	4-7	7-8	8-10
ОПК-7.3	Задание 9. Составить фрагмент психолого-педагогической	12	12	6-8	8-11	11-12

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	характеристики на ребенка с ОВЗ на основе изучения истории развития ребенка					
Всего	За 4 курс 8 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100