

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.09.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика по химии)

программа практики

Закреплена за
кафедрой

**Химии, географии и методики их
преподавания**

Учебный план

ЕГФ-626БХз(5г6м)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

14 ЗЕТ

Часов по учебному плану

504

в том числе:

аудиторные занятия

75,5

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Конференции	2	2	2	2
Консультации	5,1	5,1	5,1	5,1
Консультации в профильной организации	68,4	68,4	68,4	68,4
Итого ауд.	75,5	75,5	75,5	75,5
Контактная работа	75,5	75,5	75,5	75,5
Индивидуальная работа	428,5	428,5	428,5	428,5
Итого	504	504	504	504

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Программу составил(и):

Нелюбина Елена Георгиевна, Сафина Лилия Галимзановна, Молчатский Сергей Львович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по химии)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026г. протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 23.06.2026 №11

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ Задачи практики: • Углубление и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях; • Формирование умений, необходимых при работе с детьми; • Подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя - предметника и классного руководителя; • Формирование мобильности и конкурентноспособности выпускника; • Изучение опыта работы учителя-предметника (химии); • Овладение традиционными и нетрадиционными методами и технологиями проведения уроков химии; • Проведение внеклассной работы по химии; • Осуществление функций классного руководителя; • Проведение психолого-педагогических исследований – изучение личности ученика. Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика по химии Форма проведения: выездная, стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Общая психология, Возрастная психология, Теория и технология обучения, Теория и технология воспитания, Социальная психология, Педагогическая психология, Межкультурное взаимодействие и поликультурное взаимодействие, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Методика обучения химии, Проектирование образовательного процесса, Профессиональная этика педагога, Производственная практика (летняя педагогическая практика), Работа с одаренными детьми, Духовно-нравственное воспитание учащихся, Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, Производственная практика (педагогическая практика по химии) Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	
Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Умеет составлять поэтапный индивидуальный план действий, необходимый для достижения поставленных задач. Владеет способностью составлять план действий по достижению целей педагогической деятельности	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Умеет осуществлять в процессе педагогической деятельности поставленные цели.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Знает образовательные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся в процессе преподавания химии в школе. Умеет используя возможности образовательной среды обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса преподавания химии в школе	

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Умеет организовывать учебный процесс с учетом знаний основ этики и речевой культуры Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Знает санитарные требования, предъявляемые к организации учебного процесса в кабинете химии. Умеет организовывать учебный процесс с использованием технологии здоровья сбережения
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Знает современные методы и технологии обучения школьников. Владеет навыком использования современных технологий обучения школьников при изучении ими предмета «Химия»
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Знает содержание образовательной программы по учебному предмету «Химия». Умеет реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Химия» с использованием современных педагогических технологий
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет осуществлять воспитательную работу с обучающимися при организации учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет приемами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся при организации учебной и внеучебной деятельности по химии
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,

выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования достижений учащихся
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Владеет современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает основные законы и химические теории, современные достижения науки химии
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет организовывать и проводить воспитательную работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля
ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Владеет методикой преподавания химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания учебных достижений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание, рабочий график, организованной на образовательной платформе «Мах»/Конференции/	10	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание, рабочий график), организованной на образовательной платформе «Мах»/Конс/	10	5,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	10	428,5
2.1	Организационная работа	10	
2.1.1	Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом /И/	10	10
2.2	Учебно-методическая работа	10	
2.2.1	Составление тематического плана уроков химии на период практики /И/	10	12
2.2.2	Посещение уроков и проведение анализа уроков учителя химии и/или уроков учителей-предметников, работающих в закреплённом классе, и /или уроков студентов-практикантов (всего не менее 12 уроков) /И/	10	72
2.2.3	Разработка и проведение 10 уроков по химии/И/	10	140,6
2.3	Внеклассная работа по химии	10	
2.3.1	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по химии профориентационной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	10	25
2.3.2	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по химии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	10	25
2.4	Педагогическое наблюдение	10	
2.4.1	Осуществление педагогического наблюдения за одним из обучающихся в закреплённом классе /И/	10	20
2.5	Консультации в профильной организации /КПО/	10	68,4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1.	Самоанализ педагогической деятельности/И/	10	10
3.2	Подготовка и сдача отчетной документации по практике /И/	10	44,5
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции, организованной на образовательной платформе «Мах»/Конференции/	10	1
4.2	Участие в итоговой конференции /И/	10	10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики

Базой для проведения Производственной практики (педагогическая практика по химии) являются общеобразовательные организации г.о. Самара и Самарской области.
5.2. Период проведения практики
Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии, образовательная платформа «Мах».
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боровик Л.К., Гутник И.Ю. [и др.]	Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-методическое пособие: [16+] / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718770 (дата обращения: 26.06.2026). – ISBN 978-5-8064-3406-8. – Текст : электронный.	– Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023.
Л1.2	Дудкина М.П.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 . – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
Л1.3	Коростелева С.Г.	В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие : [16+] / С.Г. Коростелева ;. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717 . – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.	Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клейменова, М.Н.	Теория и практика научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке будущих учителей ОБЗР в вузе: учебное пособие: [16+] / М. Н. Клейменова, М. М. Иванова, Н. Ю. Молчкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732162 (дата обращения: 26.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6054399-5-0. – Текст : электронный.	– Барнаул : РАНХиГС, Алтайский филиал, 2025.
Л2.2	Крутиков, М.А.	Дневник педагогической практики: учебное пособие: [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского	– Липецк : Липецкий государственный педагогический

		– 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.	университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016
Л2.3		Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015). – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 . – ISBN 978-5-94841-218-4. – Текст : электронный.	Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
Э6	Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика по химии) для не трудоустроенного студента-практиканта

Курс 5 Семестр 10

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
Текущий контроль							
Подготовительный	Организационно-методическая деятельность	Принять участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание), организованной на образовательной платформе «Мах»	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 1	2	1	0
Подготовительный	Организационно-методическая деятельность	Составить дневник на период практики и рабочий график (план) проведения практики	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 2	4	2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3.)				
Рабочий	Организационная работа	Познакомится с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, с учителем химии, кабинетом химии и оборудованием в нем	Знает образовательные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся в процессе преподавания химии в школе. Умеет используя возможности образовательной среды обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса преподавания химии в школе (УК-6.4.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 3	2	1	0
Рабочий	Учебно-методическая	Составление	Умеет составлять	Представлены в	3	1,5	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
	я	тематического плана на период практики	поэтапный индивидуальный план действий, необходимый для достижения поставленных задач. Владеет способностью составлять план действий по достижению целей педагогической деятельности (УК-6.2.)	оценочном листе к заданию № 4			
Рабочий	Учебно-методическая	Провести краткий анализ уроков учителя химии и/или уроков учителей-предметников, работающих в закрепленном классе, и /или уроков студентов-практикантов	Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога (ОПК-1.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личност	Представлены в оценочном листе к заданию № 5	1-12	0,5-6	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий не выполнен
			ных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет приемами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся при организации учебной и внеучебной деятельности по химии (ОПК-4.3.) Знает современные методы и технологии обучения школьников. Владеет навыком использования современных технологий обучения школьников при изучении ими предмета «Химия» (ОПК-2.2.)				
Рабочий	Учебно-методическая	Разработать и провести уроки химии	Знает содержание образовательной программы по учебному предмету «Химия».	Представлены в оценочном листе к заданию № 6	5-50	2,5-25	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			Умеет реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Химия» с использованием современных педагогических технологий (ОПК -2.3.) Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2.) Умеет организовывать учебный процесс с учетом знаний основ этики и речевой культуры Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-1.3.) Знает санпиновские				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			требования, предъявляемые к организации учебного процесса в кабинете химии. Умеет организовывать учебный процесс с использованием технологии здоровья сбережения (ОПК-2.1.) Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования достижений учащихся (ОПК-5.1.) Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика (ОПК-5.2.) Владеет современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся (ОПК-5.3.) Знает основные законы и химические теории, современные достижения науки химии (ОПК-8.1.) Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля (ПК-1.1) Владеет методикой преподавания химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания учебных достижений (ПК-1.2)				
Рабочий	Внеклассная работа	Разработать и	Умеет: планировать и	Представлены в	4	2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
	по химии	провести внеклассное мероприятие по химии профориентационной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»	реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3) Умеет организовывать и проводить воспитательную работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время (ОПК-8.2.) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	оценочном листе к заданию № 7			

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.(ОПК-8.3.) Владеет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии(ОПК-8.3.) Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля (ПК-1.1) Владеет методикой преподавания				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания учебных достижений (ПК-1.2)				
Рабочий	Внеклассная работа по химии	Разработать / и провести внеклассное мероприятие по химии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК -4.1.) Умеет осуществлять воспитательную работу с обучающимися при организации учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.) Умеет организовывать и проводить	Представлены в оценочном листе к заданию № 8	4	2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
		учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»	воспитательную работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время (ОПК-8.2.) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.) Владеет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии(ОПК-8.3.) Умеет реализовывать				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля (ПК-1.1) Владеет методикой преподавания химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий не выполнен
			учебных достижений (ПК-1.2)				
Рабочий	Педагогическое наблюдение	Осуществить педагогическое наблюдение и заполнить таблицу «Карта наблюдений» за одним из обучающихся в закрепленном классе	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе	Представлены в оценочном листе к заданию № 9	2	1	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
			обучающихся(ОПК-7.3.)				
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Провести самоанализ своей деятельности в период практики	Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога (ОПК-1.1.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 10	6	3	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка и сдача отчетной документации по практике	Подготовить своевременно сдать отчетную документацию по практике	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 11			
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Участвовать в итоговой конференции, представить отчет о прохождении практики организованной на образовательной	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в	Представлены в оценочном листе к заданию № 12	1	0,5	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		платформе «Мах»	процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.)				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика по химии) для трудоустроенного студента-практиканта

Курс 5 Семестр 10

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Принять участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации,	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения.	Представлены в оценочном листе к заданию № 1	2	1	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

		индивидуальное задание), организованной на образовательной платформе «Мах»	Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.)				
Подготовительный	Организационно-методическая деятельность	Составить дневник на период практики и рабочий график (план) проведения практики	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. (УК-6.3.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 2	4	2	0
Рабочий	Организационная работа	Познакомится с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, с учителем	Знает образовательные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся в процессе преподавания химии в школе. Умеет используя	Представлены в оценочном листе к заданию № 3	2	1	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

		химии, кабинетом химии и оборудованием в нем	возможности образовательной среды обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса преподавания химии в школе (УК-6.4.)				
Рабочий	Учебно-методическая	Составление тематического плана на период практики	Умеет составлять поэтапный индивидуальный план действий, необходимый для достижения поставленных задач. Владеет способностью составлять план действий по достижению целей педагогической деятельности (УК-6.2.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 4	3	1,5	0
Рабочий	Учебно-методическая	Провести краткий самоанализ уроков (внеурочных занятий) проведенных лично студентом-практикантом (всего не менее 6 уроков)	Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога (ОПК-1.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Представлены в оценочном листе к заданию № 5	2-12	1-6	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

			(индивидуально-личностны х, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет приемами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся при организации учебной и внеучебной деятельности по химии (ОПК-4.3.) Знает современные методы и технологии обучения школьников. Владеет навыком использования современных технологий обучения школьников при изучении ими предмета «Химия» (ОПК-2.2.)				
Рабочий	Учебно-методическая	Разработать и провести уроки химии	Знает содержание образовательной программы по учебному предмету «Химия». Умеет реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Химия» с использованием современных педагогических технологий	Представлены в оценочном листе к заданию № 6	10-50	5-25	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

			(ОПК -2.3.) Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2.) Умеет организовывать учебный процесс с учетом знаний основ этики и речевой культуры Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-1.3.) Знает санпиновские требования, предъявляемые к организации учебного процесса в кабинете химии. Умеет организовывать учебный процесс с использованием технологии здоровья сбережения (ОПК-2.1.) Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования				
--	--	--	--	--	--	--	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

			достижений учащихся (ОПК-5.1.) Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика (ОПК-5.2.) Владеет современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся (ОПК-5.3.) Знает основные законы и химические теории, современные достижения науки химии (ОПК-8.1.) Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов				
--	--	--	---	--	--	--	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

			обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля (ПК-1.1) Владеет методикой преподавания химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания учебных достижений (ПК-1.2)				
Рабочий	Внеклассная работа по химии	Разработать и провести внеклассное мероприятие по химии профориентационной направленности в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3) Умеет организовывать и проводить воспитательную	Представлены в оценочном листе к заданию № 7	8	4	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

			работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время (ОПК-8.2.) Владет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.(ОПК-8.3.) Владет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии(ОПК-8.3.) Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать				
--	--	--	---	--	--	--	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

			учебные достижения с применением различных форм и методов контроля (ПК-1.1) Владеет методикой преподавания химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания учебных достижений (ПК-1.2)				
Рабочий	Педагогическое наблюдение	Осуществить педагогическое наблюдение и заполнить таблицу «Карта наблюдений» за одним из обучающихся в закреплённом классе	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	Представлены в оценочном листе к заданию № 8	2	1	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

			особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся(ОПК-7.3.)				
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Провести самоанализ своей деятельности в период практики	Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога (ОПК-1.1.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 9	6	3	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка и сдача отчетной документации по практике	Подготовить своевременно сдать отчетную документацию по практике	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 10			
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Участвовать в итоговой конференции, представить отчет о прохождении практик и организованной на образовательной платформе «Мах»	Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения. Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности (УК-6.1.)	Представлены в оценочном листе к заданию № 11	1	0,5	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по химии)»

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
-----------------------------	-----------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Нелюбина Елена Георгиевна, Сафина Лилия Галимзановна, Молчатский Сергей Львович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика по химии»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика по химии)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н). УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Результаты обучения:

Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения.

Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Результаты обучения:

Умеет составлять поэтапный индивидуальный план действий, необходимый для достижения поставленных задач.

Владеет способностью составлять план действий по достижению целей педагогической деятельности

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Результаты обучения:

Умеет осуществлять в процессе педагогической деятельности поставленные цели.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Результаты обучения:

Знает образовательные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся в процессе преподавания химии в школе.

Умеет используя возможности образовательной среды обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса преподавания химии в школе

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Результаты обучения:

Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Результаты обучения:

Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Результаты обучения:

Умеет организовывать учебный процесс с учетом знаний основ этики и речевой культуры

Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного

подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Результаты обучения:

Знает санитарные требования, предъявляемые к организации учебного процесса в кабинете химии.

Умеет организовывать учебный процесс с использованием технологии здоровья сбережения

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Результаты обучения:

Знает современные методы и технологии обучения школьников.

Владеет навыком использования современных технологий обучения школьников при изучении ими предмета «Химия»

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Результаты обучения:

Знает содержание образовательной программы по учебному предмету «Химия».

Умеет реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Химия» с использованием современных педагогических технологий

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Результаты обучения:

Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Результаты обучения:

Умеет осуществлять воспитательную работу с обучающимися при организации учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Результаты обучения:

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Результаты обучения:

Владеет приемами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся при организации учебной и внеучебной деятельности по химии

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Результаты обучения:

Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования достижений учащихся

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Результаты обучения:

Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Результаты обучения:

Владеет современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Результаты обучения:

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Результаты обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Результаты обучения:

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Результаты обучения:

Знает основные законы и химические теории, современные достижения науки химии

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Результаты обучения:

Умеет организовывать и проводить воспитательную работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Результаты обучения:

Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Результаты обучения:

Владеет методикой преподавания химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания учебных достижений

Форма контроля зачет с оценкой в 10 семестре.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материалам, школьным учебникам по химии и примерным рабочим программам по химии.

Процедура проведения: зачет с оценкой сдается в один день, согласно расписанию, каждый студент представляет доклад с презентацией по итогам прохождения практики, а также отчетную документацию в печатном виде.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка сформированности части компетенций:

Пороговый уровень: 56-70 баллов.

Продвинутый уровень: 71-85 баллов.

Высокий уровень: 86-100 баллов.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по химии) для для
нетрудоустроенного обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения.

Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет составлять поэтапный индивидуальный план действий, необходимый для достижения поставленных задач.

Владеет способностью составлять план действий по достижению целей педагогической деятельности

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет осуществлять в процессе педагогической деятельности поставленные цели.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает образовательные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся в процессе преподавания химии в школе.

Умеет используя возможности образовательной среды обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса преподавания химии в школе

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Умеет организовывать учебный процесс с учетом знаний основ этики и речевой культуры

Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает санпиновские требования, предъявляемые к организации учебного процесса в кабинете химии.

Умеет организовывать учебный процесс с использованием технологии здоровья сбережения

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Знает современные методы и технологии обучения школьников.

Владеет навыком использования современных технологий обучения школьников при изучении ими предмета «Химия»

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Знает содержание образовательной программы по учебному предмету «Химия».

Умеет реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Химия» с использованием современных педагогических технологий

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств

(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет осуществлять воспитательную работу с обучающимися при организации учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет приемами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся при организации учебной и внеучебной деятельности по химии

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования достижений учащихся

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные законы и химические теории, современные достижения науки химии

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет организовывать и проводить воспитательную работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет методикой преподавания химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования, навыками организации лабораторных и практических работ по химии, приёмами мотивации учащихся и способами оценивания учебных достижений

Задания на практику:

- посетить установочную конференцию организованной на образовательной платформе

«Мах», получить индивидуальное задание;

- составить дневник на период практики и рабочий график (план) проведения практики;
- познакомиться с администрацией школы и учителем химии, пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка;
- составить тематический план уроков химии на период практики;
- провести краткий анализ уроков учителя химии и/или уроков учителей-предметников, работающих в закреплённом классе, и /или уроков студентов-практикантов (всего не менее 12 уроков);
- разработать / и провести 10 уроков химии;
- разработать / и провести внеклассное мероприятие по химии профориентационной направленности; в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание».
- разработать / и провести внеклассное мероприятие по химии с использованием электронных образовательных ресурсов, в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»
- осуществить педагогическое наблюдение и заполнить таблицу «Карта наблюдений» за одним из обучающихся в закреплённом классе;
- провести самоанализ своей деятельности в период практики;
- подготовить и вовремя сдать отчетную документацию по практике (индивидуальное задание, дневник практики, график практики, тематический план уроков, анализ посещенных уроков, характеристику, самоанализ, технологическую карту одного урока химии и двух внеклассных мероприятий, таблицу «Карта наблюдений»);
- участвовать в конференции по итогам практики, организованной на образовательной платформе «Мах», представить отчет о ее прохождении.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « » 20

Оценочный лист к заданию № 1 (Подготовительный этап)

Задание № 1: Посетить установочную конференцию, организованную на образовательной платформе «Мах», получить индивидуальное задание

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Присутствует на конференции			
Взаимодействует с ее участниками, проявляя профессиональный интерес к предстоящему прохождению практики			
Знакомится с содержанием индивидуального задания на период практики			
Внимательно слушает инструктаж потокового руководителя по выполнению индивидуального задания на период практики			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2 (Подготовительный этап)

Задание № 2: Составить дневник на период практики и рабочий график (план) проведения практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики отражены содержание работы и сроки выполнения			
В графике проведения практики описаны основные виды деятельности, их способы реализации, продукт деятельности и сроки предоставления отчетности по выполнению деятельности			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3: Познакомиться с администрацией школы и учителем химии, пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Знакомится с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ,			
Знакомится с администрацией ОУ, педагогическим коллективом, учителем химии			
Знакомится с оборудованием кабинета химии и правилами обращения с ним			
Вступает в беседу с коллегами по особенностям организации образовательного процесса в ОУ			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись учителя (руководителя по методике химии)

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4: Составить тематический план уроков химии на период практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
- темы уроков, раздел программы к которому они относятся, а также элементы минимального содержания образования;			
- планируемые образовательные результаты;			
- виды деятельности обучающихся;			
- формы организации образовательных отношений;			
- используемую материально-техническую базу и ЭОРы;			
- даты проведения уроков			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: Провести краткий анализ уроков учителя химии и/или уроков учителей-предметников, работающих в закрепленном классе, и /или уроков студентов-практикантов (всего не менее 12 уроков)

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме (0,2 балла)	Соответствует частично (0,1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ урока содержит информацию:			
1) о теме, цели, задачах урока и их соответствии выбранному учителем (студентом) типу урока;	0,2	0,1	0
2) о правильности отбора содержания учебного материала, его знании;	0,2	0,1	0
3) о методах и технологиях, используемых на различных этапах урока и их целесообразности;	0,2	0,1	0
4) об умении установить контакт с классом, поддерживать рабочую дисциплину на уроке	0,2	0,1	0
5) об умении соблюдать временные рамки каждого этапа урока	0,2	0,1	0

№ урока	Предмет оценивания	Оценивание				
		Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1	Анализ урока учителя-предметника					
2	Анализ урока учителя-предметника					
3	Анализ урока учителя-предметника					
4	Анализ урока учителя-предметника					
5	Анализ урока учителя-предметника					
6	Анализ урока учителя-предметника					
7	Анализ урока учителя-предметника					
8	Анализ урока студента-практиканта					
9	Анализ урока студента-практиканта					
10	Анализ урока студента-практиканта					
11	Анализ урока студента-практиканта					

12	Анализ урока студента-практиканта					
Итого:						
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)						

_____ / _____
подпись обучающегося

_____ / _____
расшифровка подписи

_____ / _____
подпись группового руководителя от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6
Задание № 6: Разработать / и провести 10 уроков химии

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В разработанной технологической карте урока			
1) цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока сформулированы верно	0,5	0,25	0
2) планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел «Химия»)	0,5	0,25	0
3) компоненты организации образовательной среды отражены верно	0,5	0,25	0
4) тип урока указан, соответствующая ему структура сохранена	0,5	0,25	0
5) деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе урока определена верно	0,5	0,25	0
При проведении урока студент:			
1) показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи	0,5	0,25	0
2) использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач урока	0,5	0,25	0
3) использует средства, методы и технологии, способствующие достижению планируемых образовательных результатов, заложенных в требованиях ФГОС ООО и ООП ООО (СОО) (раздел «Химия»), а также контролю и оценке их сформированности	0,5	0,25	0
4) применяет ИКТ-технологии и другие средства и методы, способствующие активизации деятельности обучающихся;	0,5	0,25	0
5) проявляет нормы профессиональной этики во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	0,5	0,25	0

№	Класс	Тема	Предмет	Оценивание
---	-------	------	---------	------------

уро ка			оценивания	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1			Технологическая карта					
			Проведение урока					
2			Технологическая карта					
			Проведение урока					
3			Технологическая карта					
			Проведение урока					
4			Технологическая карта					
			Проведение урока					
5			Технологическая карта					
			Проведение урока					
6			Технологическая карта					
			Проведение урока					
7			Технологическая карта					
			Проведение урока					
8			Технологическая карта					
			Проведение урока					
9			Технологическая карта					
			Проведение урока					
10			Технологическая карта					
			Проведение урока					
Итого:								
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)								

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись учителя (руководителя по методике химии)

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7: Разработать / и провести внеклассное мероприятие по химии профориентационной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о разнообразии химических профессий			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись учителя (руководителя по методике химии)

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

Задание № 8: Разработать / и провести внеклассное мероприятие по химии в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов в рамках «Разговоров о важном» (тема согласовывается с учителем или классным руководителем), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание».

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В разработанной технологической карте внеклассного мероприятия			
- цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи внеклассного мероприятия сформулированы верно			
- планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел «Химия»)			
- представлены ссылки на электронные образовательные ресурсы используемы на внеклассном мероприятии			
- тип (форма проведения) внеклассного мероприятия указан, соответствующая ему структура сохранена			
- деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе определена верно			
При проведении внеклассного мероприятия по химии студент			
- показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи			
- использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач внеклассного мероприятия			
- использует электронные образовательные ресурсы			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись учителя (руководителя по методике химии)

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 9

Задание № 9: Осуществить педагогическое наблюдение и заполнить таблицу «Карта наблюдений» за одним из обучающихся в закрепленном классе

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена учебная деятельность ребенка			
Определено взаимоотношение со сверстниками			
Определено взаимоотношение с учителями			
Описаны поведение и поступки в школе			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись учителя (руководителя по методике химии)

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 10 (Контрольно-рефлексивный этап)

Задание № 10: Провести самоанализ своей деятельности в период практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
При проведении самоанализа студент указывает:			
образовательное учреждение и класс, в котором проходил практику;			
количество посещенных уроков студентов учителей-предметников и студентов-практикантов, опыт приобретенный в результате этого;			
количество проведенных уроков химии, затруднения возникавшие при их подготовке и проведении;			
уроки каких типов были проведены в период практики			
средства, методы и технологии, используемые на уроке с целью достижения планируемых образовательных результатов;			
средства, методы и технологии, используемые на уроке с целью контроля и оценки сформированности образовательных результатов;			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
внеклассное мероприятие по географии, проведенное в период практики, его тема и тип (форма проведения),			
способы, средства и методы, используемые для решения воспитательных задач урока и внеклассного мероприятия			
приёмы установления дисциплины, применяемые в ходе уроков и внеклассного мероприятия			
степень установления контакта с классом в ходе практики			
влияние практики на дальнейшую профессиональную деятельность			
общее впечатление о практике, пожелания по ее проведению			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись группового руководителя по методике географии

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 11 (Контрольно-рефлексивный этап)

Задание № 11: Подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Индивидуальное задание на производственную практику имеет все необходимые подписи			
Оценочные листы ко всем заданиям заполнены и имеют необходимые подписи			
Имеется характеристика деятельности студента в период практики, подписанная учителем химии, и заверенная печатью ОУ			
В характеристике выставлена оценка «отлично» за работу студента в период практики			
Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в установленные сроки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
(проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись группового руководителя по методике химии

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 12 (Заключительный этап)

Задание № 12: Участвовать в итоговой конференции, организованной на образовательной платформе «Мах», представить отчет о прохождении практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25 балла)	Соответствует частично (0,125 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
При представлении отчета информирует о решении поставленных на установочной конференции задач			
Представляет самоанализ своей деятельности в период практики			
Сопровождает представление отчета слайдами электронной презентации			
Отвечает на вопросы участников конференции			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись потокового руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по химии)

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по химии) для
трудоустроенного обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет выполнять поставленные задачи в педагогической деятельности, учитывая свои профессиональные знания и умения.

Владеет навыками самоорганизации в процессе профессиональной деятельности

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет составлять поэтапный индивидуальный план действий, необходимый для достижения поставленных задач.

Владеет способностью составлять план действий по достижению целей педагогической деятельности

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет осуществлять в процессе педагогической деятельности поставленные цели.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает образовательные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся в процессе преподавания химии в школе.

Умеет используя возможности образовательной среды обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса преподавания химии в школе

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,

законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Умеет организовывать учебный процесс с учетом знаний основ этики и речевой культуры

Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает санитарные требования, предъявляемые к организации учебного процесса в кабинете химии.

Умеет организовывать учебный процесс с использованием технологии здоровья сбережения

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Знает современные методы и технологии обучения школьников.

Владеет навыком использования современных технологий обучения школьников при изучении ими предмета «Химия»

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Знает содержание образовательной программы по учебному предмету «Химия».

Умеет реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Химия» с использованием современных педагогических технологий

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет осуществлять воспитательную работу с обучающимися при организации учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет приемами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся при организации учебной и внеучебной деятельности по химии

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования достижений учащихся

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные законы и химические теории, современные достижения науки химии

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет организовывать и проводить воспитательную работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательные программы по химии с учётом специфики содержания и методов обучения, планировать и проводить учебные занятия для учащихся основного и среднего общего образования, оценивать учебные достижения с применением различных форм и методов контроля

Дата « » 20

Оценочный лист к заданию № 1 (Подготовительный этап)

Задание № 1: Посетить установочную конференцию, получить индивидуальное задание

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Присутствует на конференции	0,5	0,25	0
Взаимодействует с ее участниками, проявляя профессиональный интерес к предстоящему прохождению практики	0,5	0,25	0
Знакомится с содержанием индивидуального задания на период практики	0,5	0,25	0
Внимательно слушает инструктаж потокового руководителя по выполнению индивидуального задания на период практики	0,5	0,25	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося_____
расшифровка подписи_____
подпись потокового руководителя от СГСПУ_____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2 (Подготовительный этап)

Задание № 2: Составить дневник на период практики и рабочий график (план) проведения практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики отражены содержание работы и сроки выполнения	2	1	0
В графике проведения практики описаны основные виды деятельности, их способы реализации, продукт деятельности и сроки предоставления отчетности по выполнению деятельности	2	1	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося_____
расшифровка подписи_____
подпись потокового руководителя от СГСПУ_____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3: Познакомиться с администрацией школы и учителем химии, пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Знакомится с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ,	0,5	0,25	0
Знакомится с администрацией ОУ, педагогическим коллективом, учителем химии	0,5	0,25	0
Знакомиться с оборудованием кабинета химии и правилами обращения с ним	0,5	0,25	0
Вступает в беседу с коллегами по особенностям организации образовательного процесса в ОУ	0,5	0,25	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись учителя

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4: Составить тематический план уроков химии на период практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
- темы уроков, раздел программы к которому они относятся, а также элементы минимального содержания образования;	0,5	0,25	0
- планируемые образовательные результаты;	0,5	0,25	0
- виды деятельности обучающихся;	0,5	0,25	0
- формы организации образовательных отношений;	0,5	0,25	0
- используемая материально-техническая база и ЭОРы;	0,5	0,25	0
- даты проведения уроков	0,5	0,25	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося_____ /
расшифровка подписи_____ /
подпись учителя_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: Провести краткий самоанализ уроков (внеурочных занятий) проведенных лично студентом-практикантом (всего не менее 6 уроков /внеурочных занятий)

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме (0,4 балла)	Соответствует частично (0,2 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ урока содержит информацию:			
1) о теме, цели, задачах урока и их соответствии выбранному учителем (студентом) типу урока;	0,4	0,2	0
2) о правильности отбора содержания учебного материала, его знании;	0,4	0,2	0

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись потокового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6: Разработать / и провести 5 уроков химии

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В разработанной технологической карте урока			
6) цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока сформулированы верно	1	0, 5	0
7) планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ООП ООО (СОО) (раздел «Химия»)	1	0, 5	0
8) компоненты организации образовательной среды отражены верно	1	0, 5	0
9) тип урока указан, соответствующая ему структура сохранена	1	0,5	0
10) деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе урока определена верно	1	0, 5	0
При проведении урока студент:			
1) показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи	1	0,5	0
2) использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач урока	1	0,5	0
3) использует средства, методы и технологии, способствующие достижению планируемых образовательных результатов, заложенных в требованиях ФГОС ООО и ООП ООО (СОО) (раздел «Химия»), а также контролю и оценке их сформированности	1	0,5	0
4) применяет ИКТ-технологии и другие средства и методы, способствующие активизации деятельности обучающихся;	1	0,5	0
6) проявляет нормы профессиональной этики во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	1	0,5	0

№ урока	Класс	Тема	Предмет оценивания	Оценивание				
				Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1			Технологическая карта					
			Проведение урока					
2			Технологическая карта					
			Проведение урока					
3			Технологическая карта					

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			еская карта					
			Проведени е урока					
4			Технологич еская карта					
			Проведени е урока					
5			Технологич еская карта					
			Проведени е урока					
Итого:								
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)								

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7: Разработать / и провести внеклассное мероприятие по химии профориентационной направленности

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (2 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	2	2	0
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о разнообразии химических профессий	2	2	0
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом	2	2	0
4. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику	2	2	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись учителя

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

Задание № 8: Осуществить педагогическое наблюдение и заполнить таблицу «Карта наблюдений» за одним из обучающихся в закрепленном классе

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена учебная деятельность ребенка	0,5	0,25	0
Определено взаимоотношение со сверстниками	0,5	0,25	0
Определено взаимоотношение с учителями	0,5	0,25	0
Описаны поведение и поступки в школе	0,5	0,25	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись потокового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 9 (Контрольно-рефлексивный этап)

Задание № 9: Провести самоанализ своей деятельности в период практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
При проведении самоанализа студент указывает:			
образовательное учреждение и класс, в котором проходил практику;	0,5	0,25	0
количество проанализированных уроков, опыт приобретенный в результате этого;	0,5	0,25	0
количество проведенных уроков химии, затруднения возникавшие при их подготовке и проведении;	0,5	0,25	0
уроки каких типов были проведены в период практики	0,5	0,25	0
средства, методы и технологии, используемые на уроке с целью достижения планируемых образовательных результатов;	0,5	0,25	0
средства, методы и технологии, используемые на уроке с целью контроля и оценки сформированности образовательных результатов;	0,5	0,25	0
внеклассное мероприятие по географии, проведенное в период практики, его тема и тип (форма проведения),	0,5	0,25	0
способы, средства и методы, используемые для решения воспитательных задач урока и внеклассного мероприятия	0,5	0,25	0
приёмы установления дисциплины, применяемые в ходе уроков и внеклассного мероприятия	0,5	0,25	0
степень установления контакта с классом в ходе практики	0,5	0,25	0
влияние практики на дальнейшую профессиональную деятельность	0,5	0,25	0
общее впечатление о практике, пожелания по ее проведению	0,5	0,25	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося_____
расшифровка подписи_____
подпись потокового руководителя от СГСПУ_____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 10 (Контрольно-рефлексивный этап)

Задание № 10: Подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Индивидуальное задание на производственную практику имеет все необходимые подписи	2	1	0
Оценочные листы ко всем заданиям заполнены и имеют необходимые подписи	2	1	0
Имеется характеристика деятельности студента в период практики, подписанная учителем химии и заверенная печатью ОУ	2	1	0
В характеристике выставлена оценка «отлично» за работу студента в период практики	2	1	0
Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в установленные сроки	2	1	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись потокового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 11 (Заключительный этап)

Задание № 11: Участвовать в итоговой конференции, представить отчет о прохождении практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25 балла)	Соответствует частично (0,125 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
При представлении отчета информирует о решении поставленных на установочной конференции задач	0,25	0,125	0
Представляет самоанализ своей деятельности в период практики	0,25	0,125	0
Сопровождает представление отчета слайдами электронной презентации	0,25	0,125	0
Отвечает на вопросы участников конференции	0,25	0,125	0
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись потокового руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по химии)

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись