Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.11.2026 09:09:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Щеголькова Ольга Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Самарская филологическая школа»

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Филология в системе культуры»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 26.06.2026 г.
Заседания кафедры литературы, журналистики и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Самарская филологическая школа» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): «Филология в системе культуры».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, части компетенции ПК-4 Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные категории, термины, понятия теории и истории литературы, умеет их демонстрировать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической

Знает: термины и понятия в области истории и теории литературы и демонстрирует их при анализе наследия самарской филологической школы.

ОПК-2.2 Умеет отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Умеет: выбирать и систематизировать методологический материал для проведения филологических исследований и преподавания учебных филологических дисциплин.

ОПК-2.3 Владеет навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Владеет: навыками отбора и обобщения методологических работ региональных ученых, а также возможностью разъяснения различных точек зрения в области региональной филологической школы.

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными проектами в избранной сфере филологического знания

ПК-4.1 Проектирует, организует, реализует и оценивает результаты междисциплинарных проектов в избранной сфере филологического знания

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, посвященных научным школам региона; давать экспертную оценку научно-исследовательским и научно-популярным проектам подобной проблематики.

Требование к процедуре оценки:

Доступ к дополнительным справочным материалам: конспекты научных трудов, сделанные в период изучения дисциплины, результаты самостоятельной работы обучающегося в рамках дисциплины.

Нормы времени: 30 минут на выполнение задания

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 Знает основные категории, термины, понятия теории и истории литературы, умеет их демонстрировать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: термины и понятия в области истории и теории литературы и демонстрирует их при анализе наследия самарской филологической школы.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: демонстрирует знания направлений и перспектив развития филологической науки в рамках научной биографии ученого.

Продвинутый уровень: демонстрирует понимание законов научного жанра биографии, способен подобрать факты, соответствующие научному жанру.

Высокий уровень: демонстрирует применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для разработки собственного научного биографического исследования.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 1. Написать биографическую справку – от 6000 до 12000 знаков самарского филолога-литературоведа (по выбору). Указать источники биографической справки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Текст отвечает формальным требованиям, прослеживается владение профессиональной терминологией, понимание законов жанра научной биографии	5
В документе прослеживается хорошее знание теоретического материала, способность обучающегося выстраивать связи, показывающие место биографического факта в системе.	5
В документе отражена достоверная фактологическая основа, ориентация на достоверные источники, демонстрируется умение проиллюстрировать свои рассуждения примерами из области профессиональной деятельности.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2 Умеет отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выбирать и систематизировать методологический материал для проведения филологических исследований и преподавания учебных филологических дисциплин.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: демонстрирует основные категории, термины и понятия теории и истории литературы и журналистики в рамках вопроса.

Продвинутый уровень: дает характеристику научному наследию представителя самарской филологической школы.

Высокий уровень: дает характеристику научному наследию представителя самарской филологической школы, отбирает и обобщает необходимые фундаментальные научные труды для создания методологической базы ученого или характеристики монографического исследования.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 2. Представить библиографию научных работ литературоведа (по выбору). Составляется обучающимся

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Представлена библиография работ представителя «Самарской филологической школы». Документ отвечает ГОСТ 7.0.11-2011 и правилам составления научной библиографии	5
Составленная библиография характеризуется полнотой (максимально полная)	5
В составленной библиографии содержатся аннотированные описания.	5

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 3. Представить устный реферат монографии самарского (куйбышевского) исследователя (по выбору)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ содержит название (тему) работы и ее соотношение с научным контекстом времени написания (например, полемика, участие в дискуссии и др.) Характеризуется подход к объекту монографии: разовое обращение, этап изучения одной темы и проблемы долгие годы и др.	5
Характеризуется гипотеза, структура работы (как строится цепь научных доказательств); методология работы (научный метод и частные принципы, например интерпретации текста), дан яркий пример стиля или метода ученого (пересказ репрезентативного фрагмента).	5
Устное выступление отличается связностью, последовательностью изложения, структурированностью	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3 Владеет навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками отбора и обобщения методологических работ региональных ученых, а также возможностью разъяснения различных точек зрения в области региональной филологической школы.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: фактологию в отечественной литературе и публицистике в аспекте научных интересов литературоведа «Самарской филологической школы»

Продвинутый уровень: дает развернутую характеристику научной деятельности представителя «Самарской филологической школы».

Высокий уровень: дает развернутую характеристику научной деятельности представителя «Самарской филологической школы» указанием научных работ и контекста научной проблематики.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 4. Представить сообщение о научных интересах литературоведа по выбору (монографическое изучение научной деятельности, научного наследия).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
В ответе прослеживается хорошее знание теоретического материала, способность обучающегося выстраивать связи, показывающие место предмета рассуждения в системе.	5
В ответе прослеживается владение профессиональной терминологией, возможность критического подхода к материалу.	5
В ответе демонстрируется умение проиллюстрировать свои рассуждения примерами из области профессиональной деятельности.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными проектами в избранной сфере филологического знания

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.1 Проектирует, организует, реализует и оценивает результаты междисциплинарных проектов в избранной сфере филологического знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, посвященных научным школам региона; давать экспертную оценку научно-исследовательским и научно-популярным проектам подобной проблематики.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: знает методологию поиска и обработки новой информации, способен пополнять собственные знания при разработке и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: знает методологию поиска и обработки новой информации, способен пополнять собственные знания при разработке и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности, имеет опыт участия в работе научного коллектива по сравнительно-историческому исследованию научной деятельности ученых-литературоведов самарцев.

Высокий уровень: имеет опыт участия в работе научного коллектива по сравнительно-историческому исследованию научной деятельности ученых-литературоведов самарцев и способен представить результаты такого исследования.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 5. Презентация опыта участия в коллективном проекте сравнительно-исторического исследования научной деятельности ученых-литературоведов самарцев (куйбышевцев)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Представлен продукт научной деятельности.	5
Сообщение содержит информацию опыту участия в коллективном проекте сравнительно-исторического исследования, характеристику этапов подготовки, проведения, особенностей научной коммуникации.	5
Результаты исследования основаны на достоверной фактологической основе, опираются на достоверные источники, демонстрирует умение обучающихся проиллюстрировать свои рассуждения примерами из области профессиональной деятельности.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными проектами в избранной сфере филологического знания

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.1 Проектирует, организует, реализует и оценивает результаты междисциплинарных проектов в избранной сфере филологического знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, посвященных научным школам региона; давать экспертную оценку научно-исследовательским и научно-популярным проектам подобной проблематики.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: знает методологию исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и методологический аппарат представителя «Самарской филологической школы».

Продвинутый уровень: демонстрирует навыки самостоятельного анализа литературного произведения с применением научного методологического аппарата представителя «Самарской филологической школы».

Высокий уровень: проводит самостоятельный анализ литературного произведения с применением методологического аппарата представителя «Самарской филологической школы», сопоставляет различные авторские методики, предлагает варианты дополнительного применения методологии.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 6. Анализ художественного текста с применением методологического аппарата представителя «Самарской филологической школы» (художественное произведение и методология на выбор):

(используя терминологический аппарат):

- В.П.Скобелев
- И.М.Машбиц-Веров
- В.А.Бочкарев
- Н.Т.Рымарь
- Я.А.Роткович и др.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Демонстрирует знание методологии исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и методологический аппарат представителя «Самарской филологической школы»	5
Демонстрирует способность самостоятельного анализа литературного произведения с применением научного методологического аппарата представителя «Самарской филологической школы»	5
Сопоставляет различные авторские методики, предлагает варианты дополнительного применения методологии.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 балл)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, на котором обучающиеся получают индивидуальные практические задания.

Ответ обучающегося во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов согласно оценочным листам к заданиям.