

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

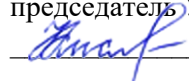
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Психолого-педагогическая диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-б22Сз(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: изучение современной методологии психодиагностики в образовании, овладение навыками диагностического сопровождения образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Владеет навыком аналитической деятельности своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Понимает важность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет творчески подойти к вопросам подбора методик исследования и организации развивающей среды в образовательных учреждениях, выстраивая развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики, критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся				
Умеет творчески подойти к вопросам подбора инструментария, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.				
Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся				
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися				
Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.1	Психолого-педагогическая диагностика: введение /Лек/	7	2	0
1.2	Психолого-педагогическая диагностика: введение /Пр/	7	2	2
1.3	Психолого-педагогическая диагностика: введение /Ср/	7	7	0
1.4	Общая характеристика методов психодиагностики /Пр/	7	2	0
1.5	Общая характеристика методов психодиагностики /Ср/	7	7	0
1.6	Психометрические основы психодиагностики /Пр/	7	2	0
1.7	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	7	7	0
1.8	Психодиагностика интеллекта и способностей /Ср/	7	7	0
1.9	Психодиагностика межличностных отношений /Ср/	7	7	0
1.10	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Ср/	7	7	0
1.11	Психодиагностика мотивации /Ср/	7	9	0
1.12	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Ср/	7	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика Лекция № 1 (2 часа) Психолого-педагогическая диагностика: введение Вопросы и задания: 1. Знакомство с феноменологией, методологическими подходами и принципами психолого-педагогической диагностики. 2. Усвоение исторической связи психологической и педагогической диагностики. 3. Знакомство с методами и процедурами психолого-педагогической диагностики. 4. Освоение основных измерительных процедур, принятых в психологической и педагогической диагностике. 5. Освоение диагностической деятельности как основы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося и группы. Практическое занятие № 1 (2 часа) Психолого-педагогическая диагностика: введение Вопросы и задания: Диагностика: – общее понятие диагностики; – психолого-педагогическая диагностика; – психологическая диагностика; – педагогическая диагностика. Этические нормы психологической и педагогической диагностики Практическое занятие № 2 (2 часа) Общая характеристика методов психодиагностики Вопросы и задания: 1. Методы психодиагностики на основе наблюдения. 2. Опросные психодиагностические методы. 3. Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда. 4. Экспериментальные методы психодиагностики.	

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Психометрические основы психодиагностики

Вопросы и задания:

1. Диагностика интеллекта и способностей
2. Диагностика личности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогическая диагностика: введение	История развития и современное состояние психодиагностики	Тезисный конспект
2.	Общая характеристика методов психодиагностики	Классификации психодиагностических методов и методик по Б.Г.Ананьеву, А.А.Бодалеву, В.В.Столину, Й.Шванцара и др.	Таблицы
3.	Психометрические основы психодиагностики	Значение и исходные понятия психометрики (стандартизованность, валидность, надежность)	Тезисный конспект
4.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Измерение коэффициента интеллекта с помощью теста Векслера	Заключение по результатам тестирования
5.	Психодиагностика межличностных отношений	Апробация некоторых элементов психодиагностического теста на основе работы «Общая психодиагностика» / ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин.	Заклучение по результатам тестирования
6.	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств		
7.	Психодиагностика мотивации		
8.	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний	Групповое исследование 2-3-х психических процессов на студенческой выборке, первичная обработка результатов с визуализацией	Заклучение по результатам тестирования

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогическая диагностика: введение	1. Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки 2. Анализ проблемы влияния на процесс психодиагностики общественной среды (культуры)	Конспект
2.	Общая характеристика методов психодиагностики	1. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики. 2. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.	Конспект
3.	Психометрические основы психодиагностики	Алгоритм построения тестовых норм: конспект по книге Анастаси А., Урбиной С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер. 2002. 688 с.	Реферативно-аналитическая работа
4.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Диагностика креативности и одаренности	Заклучение по результатам тестирования
5.	Психодиагностика межличностных отношений	Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений	
6.	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств	Изучение процесса личностного развития детей (применение методов и методик в соответствии с возрастом учащихся)	
7.	Психодиагностика мотивации	Диагностика уровня притязаний	Заклучение по результатам тестирования
8.	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний	Подготовка, организация и проведение психодиагностического обследования: на 1-ом испытуемом (на себе) и на другом испытуемом	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://monuroki.pf/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Психолого-педагогическая диагностика			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
Итого		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психолого-педагогическая диагностика»			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. <i>Подбор психодиагностических методик (2-3):</i> 2 балла – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Практические работы по психодиагностике (1-5):</i> 1-2 балла – формальное отношение к лабораторным работам без использования необходимых литературных источников; 3-4 балла – заинтересованное отношение к работе с использованием необходимых литературных источников; 5 баллов – высокая мотивация и интерес к лабораторным работам, использование необходимых, дополнительных и других источников, включая найденные самостоятельно.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика: введение Общая характеристика методов психодиагностики Психометрические основы психодиагностики Психодиагностика интеллекта и способностей Психодиагностика межличностных отношений Психодиагностика индивидуально-личностных свойств Психодиагностика мотивации Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний Образовательные результаты: Владеет навыком аналитической деятельности своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ Понимает важность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Умеет творчески подойти к вопросам подбора методик исследования и организации развивающей среды в образовательных учреждениях, выстраивая развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Самост. раб. (обяз.)	<i>Измерение коэффициента интеллекта с помощью теста Векслера (3-5):</i> 3 балла – заключение отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – заключение отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подготовка конспектов к занятию (История развития и современное состояние психодиагностики, Значение и исходные понятия психометрики (стандартизированность, валидность, надежность)) (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения,	

		почерпнутые студентом из других источников. <i>Классификации психодиагностических методов и методик по Б.Г.Ананьеву, А.А.Бодалеву, В.В.Столину, Й.Шванцара и др. (3-5):</i> 3 балла – таблица отражает основные положения темы; 4 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 5 баллов – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Апробация некоторых элементов психодиагностического теста на основе работы «Общая психодиагностика» /ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин.</i> 2 балл – обработано не менее 10 заданий, допущено не более 2-х ошибок 4 балла-обработано не менее 15-и заданий, ошибок не более 2-х 6 балла-обработано более 15-и заданий ошибок не более 1. <i>Групповое исследование 2-3-х психических процессов на студенческой выборке, первичная обработка результатов с визуализацией.</i> 1 балл – формальное отношение к экспериментам и отчётам, неполная информация, грубые ошибки. 2 балла - позитивная мотивация, полный отчёт, несущественные недочёты 3 балла - творческое отношение к экспериментам, полный отчёт с использованием дополнительной литературы.	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики, критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Знает особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет творчески подойти к вопросам подбора инструментария, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Сам. раб. (на выбор)	<i>Реферативная работа по заданным преподавателем работам (Алгоритм построения тестовых норм: конспект по книге Анастаси А., Урбиной С. Психологическое тестирование. СПб,: Питер. 2002. 688 с.) (3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Подготовка конспектов к занятию (1. Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки 2. Анализ проблемы влияния на процесс психодиагностики общественной среды (культуры) 1. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики. 2. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.) (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подготовка заключений по результатам психодиагностики (Диагностика креативности и одаренности. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений. Изучение процесса личностного развития детей (применение методов и методик в соответствии с возрастом учащихся). Диагностика уровня притязаний)(3-5):</i> 3 балла – заключение отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – заключение отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подготовка, организация и проведение психодиагностического обследования: на 1-ом испытуемом (на себе) и на другом испытуемом.</i> 1 балл – формальное отношение к диагностике и отчётам, неполная информация, грубые ошибки. 2 балла - позитивная мотивация, полный отчёт, несущественные недочёты		

		3 балла - творческое отношение к диагностике, полный отчёт с использованием дополнительной литературы.	
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум Ответы на вопросы (9-11): 9 баллов – реплики, односложные ответы; 10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 11 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Зачет (см. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)	