

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 18:42:43

Уникальный программный идентификатор:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

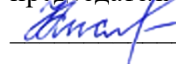
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»

Дизартрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФНО-626ДЛз(5г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Дизартрия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии Задачи изучения дисциплины: подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими дизартрию различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей; сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с разными формами дизартрии; выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с дизартрией различной этиологии. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Невропатология и клиника интеллектуальных нарушений	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Логопедическая ритмика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.1Л Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией	
ПК-2.2Л Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения	
ПК-2.3Л Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1.1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий./Лек/	5	4	0
1.2	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий. /Ср/	5	10	0
1.3	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии /Пр/	5	2	2
1.4	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии/Ср/	5	10	0
1.5	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Ср/	5	10	0
1.6	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии./Лаб/	5	2	2
1.7.	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. /Ср/	5	10	0

1.8	Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии/Ср/	5	10	0
Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии				
2.1	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Пр/	5	2	2
2.2	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекции, 1 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии

Лекции №1 (2 часа)

Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий

Вопросы и задания

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии

Вопросы и задания

- Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
- Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.
- Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии:

- особенности артикуляционно-фонетических нарушений;
- специфика дыхательных и фонационных расстройств;
- характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.

П. Клинико-педагогический разбор истории болезни пациента с бульбарной дизартрией

- Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.
- Структура речевого дефекта.
- Характеристика произношения гласных звуков.
- Особенности артикуляции согласных звуков.
- Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.
- Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.

Клинико-педагогический разбор истории болезни ребенка с явлениями подкорковой дизартрии

- анамнестические данные;
- характер двигательных (общих) и артикуляторных расстройств;
- развитие познавательных и психических процессов;
- общее и речевое поведение ребенка.

- Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.
- Характеристика двигательных расстройств.
- Структура речевого дефекта.
- Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
- Характеристика диспросодических нарушений.
- Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии

Вопросы и задания

- Современные представления о легкой степени дизартрии.
- Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.
- Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.
- Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.
- *Практические задания:*
- Проанализировать истории болезни детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние артикуляционной моторики у детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии.
- Конспектирование научно-педагогической литературы.

Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии

Практическое занятие №2 (2 часа)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

- Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
- Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
- Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
- Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):
 - Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
 - Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
 - Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
 - Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
- Развитие физиологического и речевого дыхания:
 - Технология проведения изометрической и динамической дыхательной гимнастики.
 - Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.
- Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.
- Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:
 - Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
 - Формирование коммуникативных умений и навыков.
 - Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
 - Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения
- Преодоление нарушений голосообразования.
- Формирование ритмо-интонационной стороны речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматике дизартрии	Таблица Схема
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1.Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса	Методическое пособие Система заданий Методические рекомендации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.	Конспекты Аннотированный обзор
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.	Система Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.rf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной
-----	---

	работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дизартрия»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			49
Текущий контроль по модулю:			44
1	Аудиторная работа	4	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	
Контрольное мероприятие по модулю тест		1	5
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			36
Текущий контроль по модулю:			31
1	Аудиторная работа	3,5	13,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8,5	17,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	
Промежуточный контроль			
Контрольное мероприятие по модулю Контрольная работа		1	5
Экзамен		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать параличи, их формы и клинические проявления. 2. Охарактеризовать этиологию параличей. 3. Проанализировать зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича. 4. Охарактеризовать структуру речевого дефекта при дизартрии. 3,5 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с
2	Самостоятельная работа (обязательная)	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматике дизартрии Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-3): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	
3	Самостоятельная	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”.	

ная работа (на выбор)		2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией. 2 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям 2 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 10 до 15), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям	детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
Контрольное мероприятие по разделу 1		Тест	
		1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий	
		2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий	
		3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий	
		4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий	
		5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	
Промежуточный контроль по разделу 2			
Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
1.	Аудиторная работа	Текущий контроль по модулю 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. 2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. 3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии. 4. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия. 5. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа): • Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа. • Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению. • Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры. • Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук. 6. Развитие физиологического и речевого дыхания: • Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.	Тема: Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению

		• Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики. • Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией. 7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией. 8. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии: • Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков. • Формирование коммуникативных умений и навыков. • Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков. • Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения. 9. Преодоление нарушений голосообразования. 10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи. 11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией. 4 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
2.	Самостоятельная работа (обязательная)	1. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-4): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработать систему заданий по преодолению диспроноических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134. 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	
Контрольное мероприятие по разделу 2 Контрольная работа		1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	
Промежуточный контроль (количество баллов)			

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Дизартрия»

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
--------------------------	---