

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.06.2026

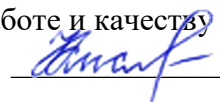
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде:

- протокола;
- диагностической программы;
- комплексного заключения;
- психолого-педагогической характеристики;

навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Тест

1. Термин «умственная отсталость»:

- А. Тождествен термину "олигофрения"
- Б. Тождествен термину "деменция"
- В. Объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции
- Г. Объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте

2. Недоразвитие как вариант дизонтогенеза рассматривается на примере:

- А. Олигофрении
- Б. Деменции
- В. Аутизма
- Г. ДЦП

3. Предметом изучения олигофренопсихологии является:

- А. Воспитание и обучение детей с интеллектуальным недоразвитием
- Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В. Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

4. Задачами олигофренопсихологии являются:

- А. Разработка методов психологической диагностики отклонений в интеллектуальном развитии
- Б. Изучение закономерностей интеллектуального развития лиц с умственной отсталостью
- В. Создание коррекционных педагогических технологий
- Г. Изучение психологических проблем, связанных с социализацией

5. Классическую работу «Психология умственно отсталого школьника» в 1970 написала:

- А. Т.А.Власова
- Б. С.Д.Забрамная
- В. К.С.Лебединская
- Г. С.Я.Рубинштейн

6. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер является:

- А. Этиопатогенетической
- Б. Клинико-патогенетической
- В. Психолого-педагогической
- Г. Клинической

7. Олигофрения – это...

- А. Психическое заболевание
- Б. Психическое состояние
- В. Психическая реакция

Г. Психический процесс

8. Основными критериями олигофрении являются все перечисленные, кроме:

- А. Тотальности психического недоразвития;
- Б. Преобладания слабости абстрактности мышления;
- В. Иерархичности психического недоразвития;
- Г. Прогрессиентности интеллектуальной недостаточности.

9. При интеллектуальных нарушениях в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

- А. Нарушения перцептивных действий.
- Б. Нарушения моторной сферы.
- В. Нарушения мышления и речи.
- Г. Нарушения пространственной ориентировки.

10. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?

- А. Снижение уровня обобщения
- Б. Ограничение словарного запаса
- В. Снижение объема памяти
- Г. Неустойчивость внимания

11. По МКБ-10 выделяются следующие степени умственной отсталости:

- А. Легкая, средняя, тяжелая
- Б. Умеренная, тяжелая, глубокая
- В. Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая
- Г. Легкая, средняя, выраженная

12. Основной способ решения наглядно-практических задач у детей с умственной отсталостью – это...

- А. Логический отбор
- Б. Интуитивный отбор
- В. Метод проб и ошибок
- Г. Абстрактный анализ

13. При психологическом обследовании детей-органиков, перенесших черепно-мозговые травмы, на первый план выходят:

- А. Недостатки памяти и умственной работоспособности
- Б. Недостатки логики суждений
- В. Недостатки произвольности
- Г. Недостатки критики

14. Основным интеллектуальным дефектом детей, страдающих эпилепсией, является:

- А. Конкретность мышления
- Б. Обстоятельность мышления
- В. Ситуативность мышления
- Г. Непоследовательность мышления

15. У детей с текущими нервно-психическими заболеваниями процесс развития носит:

- А. Прогрессивный характер
- Б. Регрессивный характер
- В. Стабильный характер
- Г. Сложный характер: эти дети болеют и развиваются одновременно

16. На успешность выполнения интеллектуальных задач умственно отсталым ребенком помощь взрослого...

- А. Не влияет
- Б. Влияет незначительно
- В. Влияет заметно
- Г. Может повлиять при постоянных занятиях

17. Умственно отсталый ребенок легко попадает под влияние других людей и не относится... к своим словам и действиям.

- А. С пониманием
- Б. Критично
- В. Ответственно
- Г. Сознательно

18. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:

- А. Эмоционально-волевой дефект
- Б. Интеллектуальный дефект с прогрессивностью
- В. Интеллектуальный дефект без прогрессивности**
- Г. Личностный дефект

19. Преодоление нарушений мыслительных операций анализа и синтеза у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии начинается с:

- А. Выделения существенных признаков объекта.
- Б. Формирования навыка ориентировочных действий**
- В. Установления отношений между частями целого.
- Г. Выделения всех элементов целого и вербализации признаков объекта.

20. Определите, что предполагает дифференцированный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья:

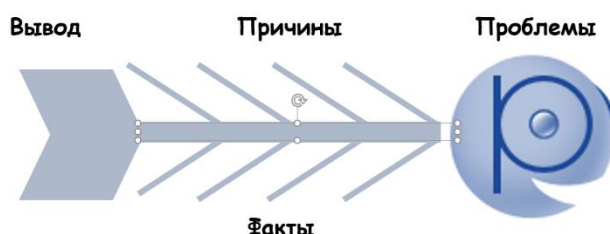
- А. Выбор путей преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ.
- Б. Организацию коррекционно-образовательного процесса исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы.**
- В. Изучение психофизических проявлений воспитанников.
- Г. Проведение индивидуальных занятий.

Оценка: За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. Max -10б.

Задание 2.

Типовое задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования ребенка с умственной отсталостью (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Определить вариант и форму интеллектуального нарушения.
2. Структурировать дефект;
3. Обосновать образовательные трудности описанного ребенка, опираясь на фактический диагностический материал;
4. Выделить причины трудностей биологические, психологические, социальные;
5. Факты, определяющие выбор

необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих программ и технологий;

6. Выводы, включающие рекомендуемые коррекционно-развивающие технологии обеспечивающие динамику ребенка с умственной отсталостью, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	17-20
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном определении образовательных трудностей, в выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих программ и технологий	15-17
Работа выполнена с ошибками, студент не выделяет образовательные трудности, делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих программ и технологий	12-15
Работа выполнена с многочисленными ошибками	11

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 3. Студенту предлагается выполнить кейс-задание (размещены в OneDrive)

Пример кейса: Проанализируйте предложенную ситуацию:

Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка (См. Приложение № 1).

Выполните следующие задания:

1. Определите вид и клиническую форму интеллектуального нарушения, укажите степень тяжести интеллектуального дефекта, аргументируйте. Подберите диагностические процедуры для изучения когнитивных, перцептивных и речевых возможностей ребенка.

2. Представьте модель СИПР для ребенка. Обоснуйте предложенные направления реализации специальной индивидуальной программы развития для девочки. Какие коррекционно-развивающие упражнения будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов ребёнка? Приведите примеры упражнений, указав цель, задачи, методические указания к трем из них (на когнитивное, моторное, сенсорное развитие).

3. Сформулируйте рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	кейс-задание выполнено верно; студентом точно и аргументированно определены вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, предложенные диагностические процедуры обоснованы, модель СИПР полно и точно соответствует образовательным трудностям описанного ребенка; коррекционно-развивающие упражнения подобраны в соответствии с целью и задачами работы, предложены методические рекомендации к их реализации. Рекомендации родителям в полном объеме решают соответствующим задачам нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	24-30
2	кейс-задание выполнено верно, но аргументация не в полной мере обоснована; студентом правильно определены, но не обоснованы вид и клиническая форма интеллектуального нарушения; в процессе отбора коррекционно-развивающих упражнений студент испытывает затруднения	20-24
3	кейс-задание выполнено с ошибками, допущенными в определении вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, диагностические процедуры обоснованы фрагментарно, студент самостоятельно не определяет места выбранной коррекционно-образовательной технологии в педагогическом процесс, примеры упражнений не соотносятся с целью, задачами; рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка отобраны формально	16-20
4	кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения	0

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде:

- протокола;
- диагностической программы;
- комплексного заключения;
- психолого-педагогической характеристики;

навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Задание практического характера

Проанализируйте предложенную ситуацию:

Соня, 1 год и 6 месяцев. Диагноз синдром Дауна был поставлен по результатам генетического анализа и наличия характерных признаков (стигм): голова маленькая, затылок уплощен, переносица широкая, монголоидный разрез глаз, мышечная гипотония. Среди сопутствующих заболеваний: порок сердца. В 11 месяцев Соня научилась самостоятельно сидеть. В 1 год 3 месяца сделала первые попытки к ползанию. Понимает и эмоционально реагирует на речь близкого взрослого. Тянется к людям. Речь на уровне отдельных лепетных слов. Навыки самообслуживания (пить из чашки, есть ложкой) не сформированы.

Выполните следующие задания:

1. Подберите методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Укажите цель, содержание и процедуру проведения.

2. Определите, какие линии развития отстают от норматива. Дайте качественно-количественную оценку психического развития ребенка второго года жизни. Определите группу и эпикризный срок, которому соответствует развитие ребенка.

3. Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребенком второго года жизни с синдромом Дауна с учетом актуального уровня развития ребенка. К каждому из направлений сформулируйте задачи, подберите и опишите к одной из них 5-7 игр-упражнений.

Оценочный лист к заданию:

Критерий	Баллы
Диагностический инструментарий отобран в соответствии с характером нервно-психического развития ребенка; точно определены цель, содержание и процедура проведения обследования, обосновано определены линии недоразвития; дана развернутая и точная качественно-количественная оценка психического развития ребенка; правильно и полно определены направления коррекционно-развивающей работы; задачи конкретизируют цели коррекции; приведены соответствующие возрасту и психофизическим возможностям ребенка не менее 5 упражнений.	37-40
Диагностический инструментарий отобран в соответствии с характером нервно-психического развития ребенка, но не достаточно полон; с единичными ошибками определены цель, содержание и процедура проведения обследования; линии недоразвития определены правильно, но не аргументированно; дана правильная, но не развернутая качественно-количественная оценка психического развития ребенка; правильно и полно определены направления коррекционно-развивающей работы; задачи конкретизируют цели коррекции; приведено менее 5 упражнений соответствующие возрасту и психофизическим возможностям ребенка.	30-37
Диагностический инструментарий отобран с ошибками, не достаточно полон; содержание и процедура проведения обследования не конкретизированы; линии недоразвития определены правильно, но не определен эпикризный срок; качественно-количественная оценка психического развития ребенка не представлена, или ошибочна определены направления коррекционно-развивающей работы, но задачи не конкретизируют цель, встречаются ошибки; приведено менее 3	24-20

упражнений, соответствующих возрасту и психофизическим возможностям ребенка.	
Задание выполнено с многочисленными ошибками, небрежно, фрагментарно. Студент слабо ориентируется в вопросе	23

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1,	Задание 1.	10		4-5	6-7	8-10
	Задание 2.	20		12-15	15-17	17-20
ОПК-3.2,	Задание 3.	30		16-20	20-24	24-30
ОПК-3.3,	Задание 4.	40		24-30	30-37	37-40
Итого	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100