

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

"ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА"

Электронные и дистанционные технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФКИ-626КЦо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 116

Виды контроля в семестрах:
профессиональный (демонстрационный)
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	56	56	56	56
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	116	116	116	116
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Шаяхметова М.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Электронные и дистанционные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: готовность к реализации принципов электронного обучения и проектированию дистанционных курсов.	
Задачи изучения дисциплины:	
• освоение теоретических и практических аспектов проектирования учебного процесса, согласно принципам электронного и дистанционного обучения на базе сквозных и инновационных цифровых технологий; • умение проектировать дистанционные учебные курсы, исходя из специфики предметной области; проводить оценку результатов дистанционного обучения.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии цифрового образования	
Методика обучения культурологии	
Программное обеспечение информационных систем	
Основы визуальной коммуникации	
Медиаобразование	
Искусственный интеллект в образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	
Организация внеурочной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
Знает: основные инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, используемые в электронном и дистанционном обучении, принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики дистанционного обучения	
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
Умеет: использовать инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, ресурсы сети Интернет в системе дистанционного и электронного обучения; проектировать дидактический материал и разрабатывать методические материалы для системы дистанционного и электронного обучения на базе инструментов сквозных и инновационных цифровых технологий	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	
Владеет: методическими приемами и технологическими навыками проектирования процесса электронного и дистанционного обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств с учетом разобщенности учебного процесс в дистанционной форме	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности организации учебного процесса при электронном и дистанционном обучении			
1.1	Особенности проведения онлайн-занятий /Лек/	5	2	0
1.2	Особенности проведения онлайн-занятий /Пр/	5	4	0
1.3	Особенности проведения онлайн-занятий /Ср/	5	8	0

1.4	Эффективная коммуникация на онлайн-занятии/Пр/	5	4	2
1.5	Эффективная коммуникация на онлайн-занятии/Ср/	5	8	0
1.6	Подготовка преподавателя к онлайн-занятию/Пр/	5	4	0
1.7	Подготовка преподавателя к онлайн-занятию/Ср/	5	8	0
1.8	Контроль качества и сопровождение учебного процесса в дистанционном обучении/Лек/	5	2	0
1.9	Контроль качества и сопровождение учебного процесса в дистанционном обучении/Пр/	5	4	2
1.10	Контроль качества и сопровождение учебного процесса в дистанционном обучении/Ср/	5	14	0
1.11	Проектирование информационно-образовательной среды на основе облачных сервисов/Пр/	5	4	0
1.12	Проектирование информационно-образовательной среды на основе облачных сервисов/Ср/	5	16	0
Раздел 2. Проектирование электронных курсов				
2.1	Этапы проектирования электронного курса и модели педагогического дизайна /Лек/	5	2	0
2.2	Этапы проектирования электронного курса и модели педагогического дизайна/Пр/	5	6	4
2.3	Этапы проектирования электронного курса и модели педагогического дизайна /Ср/	5	20	0
2.4	Разработка концепции электронного курса/Лек/	5	2	0
2.5	Разработка концепции электронного курса/Пр/	5	10	2
2.6	Разработка концепции электронного курса/Ср/	5	20	0
2.7	Выбор платформы дистанционного обучения и разработка онлайн-курса/Пр/	5	20	4
2.8	Выбор платформы дистанционного обучения и разработка онлайн-курса/Ср/	5	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
5 семестр, 4 лекции, 28 практических занятия Раздел 1. Особенности организации учебного процесса при электронном и дистанционном обучении Лекция № 1 (2 часа) Особенности проведения онлайн-занятий Вопросы и задания: • Различные форматы онлайн-занятий: урок, мастер-класс, тренинг, вебинар и т.д. • Плюсы и минусы онлайн-занятия. • Трудности при проведении онлайн-занятий. • Навыки преподавателя, необходимые для онлайн-обучения Практические занятия № 1-2 (4 часа) Особенности проведения онлайн-занятий Вопросы и задания: • Разбор кейсов, групповое обсуждение. • SWOT-анализ «Проведение мастер-класса в формате видеоконференции». Практические занятия № 3-4 (4 часа) Эффективная коммуникация на онлайн-занятии Вопросы и задания: • Анализ кейсов, групповая работа, анализ кейсов по теме. • Разработка коллекции техник и приемов для поддержания эффективной коммуникации на онлайн занятии в совместном облачном документе. Практические занятия № 5-6 (4 часа) Подготовка преподавателя к онлайн-занятию Вопросы и задания: • Групповое обсуждение. • Разработка чек-листа для подготовки к онлайн-занятию. Лекция № 2 (2 часа) Контроль качества и сопровождение учебного процесса в дистанционном обучении Вопросы и задания: • Роль методических рекомендаций и инструктирующих материалов в дистанционном обучении. • Контроль качества изучения теоретического материала. • Поддержка мотивации при дистанционном обучении. Практические занятия № 7-8 (4 часа) Контроль качества и сопровождение учебного процесса в дистанционном обучении Вопросы и задания:	

- Разработка мотивационных стратегий для дистанционного обучения, их презентация, анализ применимости к разным аудиториям.

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Проектирование информационно-образовательной среды на основе облачных сервисов

Вопросы и задания:

- Разработка каталога сервисов для проектирования информационно-образовательной среды.

Раздел 2. Проектирование электронных курсов

Лекция № 3 (2 часа)

Этапы проектирования электронного курса и модели педагогического дизайна

Вопросы и задания:

- Этапы проектирования: анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка.
- Модели педагогического дизайна: ADDIE, 4C/ID, ALD, другие подходы.

Практические занятия № 11-13 (6 часов)

Этапы проектирования электронного курса и модели педагогического дизайна

Вопросы и задания:

- Групповое обсуждение: разбор проектов, определение используемых моделей
- Разбор кейсов, тестирование.

Лекция № 4 (2 часа)

Разработка концепции электронного курса

Вопросы и задания:

- Особенности разработки электронных курсов.
- Типы дистанционных курсов.
- Разработка концепции электронных курсов.

Практические занятия № 14-18 (10 часов)

Разработка концепции электронного курса

Вопросы и задания:

- Формулировка темы электронного курса.
- Описание целевой аудитории электронного курса: разработка аватаров обучающихся, анализ потребностей, ограничений, ожидаемых результатов.
- Представление работ, групповое обсуждение.

Практические занятия № 19-28 (20 часов)

Выбор платформы дистанционного обучения и разработка онлайн-курса

Вопросы и задания:

- Анализ критериев, ограничений и сравнительный анализ рынка LMS.
- Тестирование отобранных платформ на демо-доступах, обоснование и защита итогового выбора.
- Проектирование структуры онлайн-курса: модули, навигация, типы учебных элементов (видео, тесты, форумы, задания).
- Разработка прототипа курса в выбранной LMS.
- Тестирование и отладка курса (ролевая игра «студент–преподаватель», исправление ошибок).
- Разработка ментальной карты «Возможности современных LMS» и итоговая защита готового решения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности проведения онлайн-занятий	Тестирование по теме	Ответы на вопросы теста в СУЭО Moodle
2	Эффективная коммуникация на онлайн-занятии	Разработка индивидуального чек-листа «Как сохранить эффективную коммуникацию в кризисной ситуации на онлайн-занятии»	Облачный документ
3	Подготовка преподавателя к онлайн-занятию	Разработка материалов к онлайн-занятию по конкретной теме.	Набор материалов для проведения онлайн-занятия в облачной папке
4	Контроль качества и сопровождение учебного процесса в дистанционном обучении	Разработка методических материалов и инструкций для дистанционного курса.	Облачные документы

5	Проектирование информационно-образовательной среды на основе облачных сервисов	Проектирование информационно-образовательной среды для проведения онлайн-тренинга	Набор связанных веб-ресурсов на облачных сервисах
6	Этапы проектирования электронного курса и модели педагогического дизайна	Построение дорожной карты для разработки и запуска электронного курса	Дорожная карта в формате диаграммы Ганта, канбан-доски, ленты времени и т.д. в видео облачного документа или на веб-сервисе
7	Разработка концепции электронного курса. Выбор платформы дистанционного обучения и разработка онлайн-курса	Сравнительный анализ двух LMS	Облачный документ (презентация для чтения)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности проведения онлайн-занятий	Разработка ментальной карты «Навыки онлайн-преподавателя»	Ментальная карта на веб-сервисе
2	Проектирование информационно-образовательной среды на основе облачных сервисов	Пост-инструкция в профессиональном сообществе по использованию одного из облачных сервисов для организации информационно-образовательной среды.	Публикация в корпоративной сети
3	Выбор платформы дистанционного обучения и разработка онлайн-курса	Разработка инструкции в формате скринкаста по работе с LMS. Публикация в Яндекс Дзен СГСПУ или Rutube	Скринкаст на видеохостинге

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Орлов, А.А.	Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695147	Москва: Директ-Медиа, 2022
ЛП.2	Киселев, Г. М. , Бочкова, Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	Москва: Дашков и К°, 2024
ЛП.3	Бакаева, И. А. , Гордикова, И. В. , Косикова, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Гимкин, С. Л., Максимов, А. В., Грисимов, А. В., Москалёв, Г. Н.	Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle: учебно-методическое пособие для преподавателя вуза URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688742	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021
ЛП.2	Федотова, В. С.	Средства создания цифровых образовательных ресурсов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375	государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023
--	--	---

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pdf/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Электронные и дистанционные технологии в образовании»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Особенности организации учебного процесса при электронном и дистанционном обучении			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		17	30
Раздел 2. Проектирование электронных курсов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль		25	44
Промежуточная аттестация		14	26
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Особенности организации учебного процесса при электронном и дистанционном обучении»			
1	Аудиторная работа	Работа в микро-группах, SWOT-анализ по теме «Проведение мастер-класс в формате видеоконференции» max 3 балла Требования: - сформулированы сильные и слабые стороны процесса; - сформулированы возможности и угрозы среды; - все формулировки проранжированы по степени важности сформулированы выводы и рекомендации	Темы для изучения: Особенности проведения онлайн-занятий Эффективная коммуникация на онлайн-занятии Подготовка преподавателя к онлайн-занятию Контроль качества и сопровождение учебного процесса в дистанционном обучении Проектирование информационно-образовательной среды на основе облачных сервисов Образовательные результаты: Знает: основные инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, используемые в электронном и дистанционном обучении, принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики дистанционного обучения
		Работа в паре, создание коллекции техник и приемов для поддержания эффективной коммуникации на онлайн занятии. max 3 балла Требования: - работа оформлена в виде текстового документа или презентации для чтения, представляет собой пособие для преподавателей (гайд), которое включает в себя: - вступительную и основную часть; - ссылки на полезные источники по теме (статьи, видео и т. д.);	

		• техники и приемы разделены на категории; • для каждой техники (приема) представлено название и описание по применению, по возможности подобранные сервисы и инструменты сквозных технологий.	Умеет: использовать инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, ресурсы сети Интернет в системе дистанционного и электронного обучения; проектировать дидактический материал и разрабатывать методические материалы для системы дистанционного и электронного обучения на базе инструментов сквозных и инновационных цифровых технологий Владеет: методическими приемами и технологическими навыками проектирования процесса электронного и дистанционного обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств с учетом разобщенности учебного процесс в дистанционной форме
		Работа в микро-группах, разработка чек-листа для подготовки преподавателя к онлайн-занятию max 3 балла Требования: • чек-лист разделен на категории, каждая категория содержит не менее двух пунктов; • чек-лист охватывает различные аспекты подготовки преподавателя к онлайн-занятию, формулировки четкие, конкретные, критерии измеримые; • работа оформлена в виде текстового документа или инфографики.	
		Работа в микро-группах, разработка мотивационной стратегии для дистанционного курса. max 3 балла Требования: • мотивационная стратегия разработана и описана для конкретной целевой аудитории; • в мотивационной стратегии учитываются особенности дистанционного обучения; • мотивационная стратегия не отвлекает участников дистанционного курса от учебных задач;	
		Работа в микро-группах, создание каталога инструментов для проектирования информационно образовательной среды. max 3 балла Требования: • каталог содержит инструменты (актуальные облачные сервисы) сквозных и инновационных цифровых технологий; • каталог содержит категории/теги в соответствии с различными аспектами организации учебного процесса в дистанционной форме (точка входа, ресурсы и справочная информация, мониторинг, расписание, коммуникация и т. д.); • в каждой категории подобрано не менее двух инструментов, для каждого инструмента указано описание: сформулированы его сильные стороны и недостатки;	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тест по теме «Особенности проведения онлайн-занятия» в СУЭО Moodle max 1 балл	
		Разработка индивидуального чек-листа «Как сохранить эффективную коммуникацию в кризисной ситуации на онлайн-занятии» max 1 балл	
		Индивидуальная работа, разработка материалов к онлайн-занятию по конкретной теме max 1 балл Требования: • сформулирована тема занятия, кратко описана целевая аудитория; • разработан план занятия; • разработаны теоретические, практические и оценочные материалы; • разработаны дополнительные (справочные, сопроводительные) материалы;	

		- описана технология взаимодействия с участниками занятия; - выбраны средства взаимодействия с участниками занятия, описаны их особенности (важные для проведения занятия).	
		Индивидуальная работа, разработка методических рекомендаций и инструкция для дистанционного курса max 1 балл Требования - методические рекомендации и инструкции разработаны для конкретного дистанционного курса, сформулированы методические рекомендации для обучающихся: - общие рекомендации по изучению всего курса; - рекомендации по изучению конкретного раздела; - разработаны материалы раздела «Часто задаваемые вопросы»; - разработан раздел «Справка» с информацией о технических особенностях, вариантах получения помощи и т. д.; - разработанные материалы оформлены в виде текстовых документов с визуализацией или презентаций для чтения.	
		Работа в микро-группах, проектирование информационно-образовательной среды для проведения онлайн-тренинга max 1 баллов Требования: - Созданы следующие элементы информационно-образовательной среды: - точка входа; - инструмент мониторинга и публикации результатов; - инструмент для контроля посещения; - среда для размещения материалов; - инструмент для публикации практических работ участников тренинга; - инструменты для коммуникации (во время и вне тренинга); - Все элементы связаны между собой переходами. Обеспечен свободный доступ для проверки (просмотра) всех элементов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Индивидуальная работа, создание ментальной карты «Навыки онлайн-преподавателя» max 3 балла Требования: - перечислены актуальные по теме ментальной карты навыки; - навыки распределены по категориям (не менее трех) - в каждой из категорий представлено не менее трех навыков; - установлены дополнительные связи между элементами ментальной карты; - для каждого навыка указаны виды деятельности, в рамках которых данный навык формируется/развивается; - ментальная карта содержит визуализацию; - ментальная карта содержит ссылки на внешние источники.	

		Пост-инструкция в профессиональном сообществе по использованию одного из облачных сервисов для организации информационно-образовательной среды max 2 баллов Требования: • дана краткая характеристика облачного сервиса, его возможностей и ограничений; • предложены варианты того, как данный сервис может быть использован для организации информационно-образовательной среды при дистанционном обучении; • предложена подробная инструкция по реализации одного из вариантов; • текст грамотный, связный, опубликован в профессиональном сообществе.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование по темам раздела в СУЭО Moodle max 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 баллов	
Текущий контроль по разделу «Проектирование электронных курсов»			
1	Аудиторная работа	Тестирование по теме «Этапы проектирования дистанционного курса и модели педагогического дизайна» max 2 балла	Темы для изучения: Этапы проектирования электронного курса и модели педагогического дизайна
		Индивидуальная работа, формулировка темы дистанционного курса, описание целевой аудитории max 3 балла Требования • сформулирована актуальная тема дистанционного курса; • описана целевая аудитория; • целевая аудитория сегментирована; • описан примерный портрет участника дистанционного курса; • сформулирована актуальность дистанционного курса для данной целевой аудитории.	Разработка концепции электронного курса Выбор платформы дистанционного обучения и разработка онлайн-курса
		Работа в микро-группах, создание ментальной карты «Возможности современных LMS» max 3 балла Требования: • перечислены ключевые возможности и функции современных LMS; • возможности (функции) распределены по категориям (не менее трех); • в каждой из категорий представлено не менее трех возможностей (функций); • в отдельную категорию выделены примеры современных LMS; • для каждой LMS указано ее ключевое преимущество перед другими; • ментальная карта содержит визуализацию; • ментальная карта содержит ссылки на внешние источники.	Образовательные результаты: Знает: основные инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, используемые в электронном и дистанционном обучении, принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики дистанционного обучения Умеет: использовать инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, ресурсы сети Интернет в системе дистанционного и электронного обучения; проектировать дидактический материал и разрабатывать методические материалы для системы дистанционного и электронного обучения на базе инструментов сквозных и инновационных цифровых технологий
		Работа в микро-группах, проектирование структуры онлайн-курса max 5 баллов Требования: • предложена логичная и завершённая структура онлайн-курса (не менее 3 модулей); • в структуре отражены вводный, основной и итоговый модули;	Владеет: методическими приемами и технологическими навыками проектирования процесса электронного и дистанционного обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств с учетом разобщенности учебного процесс в дистанционной форме

		• для каждого модуля сформулированы цели и ожидаемые результаты обучения; • определены типы учебных занятий (лекции, практика, форумы, тесты и др.) для каждого модуля; • структура включает описание системы оценивания (виды контроля, веса заданий); • предусмотрены элементы навигации и инструкции для слушателей; структура визуализирована в виде схемы / диаграммы / интеллект-карты.	
		Работа в микро-группах, разработка прототипа курса в выбранной LMS max 7 баллов Требования: • создан прототип, включающий не менее 3 модулей / разделов; • в прототипе представлены: ○ информационные материалы (текст, видео, файлы); ○ как минимум одно интерактивное задание (тест, задание с автоматической проверкой, форум, вебинарная комната и т.п.); ○ как минимум одно задание с проверкой преподавателем; ○ настроена система начисления баллов за элементы курса (в соответствии с выбранной LMS); ○ реализована логика доступа к контенту (последовательное открытие, свободное прохождение, условная доступность); ○ прототип опубликован / представлен в виде скриншотов, видео-экскурсии или ссылки на тестовую запись (с правами доступа для проверяющего); • для каждой реализованной функции указана соответствующая возможность выбранной LMS.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа в микро-группах, построение дорожной карты разработки запуска дистанционного курса max 3 балла Требования: • выбран удобный способ визуализации дорожной карты (канбан-доска, диаграмма Ганта, лента времени и т. д.); • выделены все важные этапы разработки и запуска дистанционного курса; • для каждого этапа сформулированы ключевые задачи, указаны исполнители этих задач; • задачи ранжированы по важности; • для каждого этапа определены сроки выполнения; • обозначены возможные возвраты на предыдущий этап; • для каждого этапа составлен примерный чек-лист для оценки готовности проекта.	
		Работа в парах, сравнительный анализ двух LMS max 2 балла Требования: • для сравнения выбраны две актуальные LMS; • дана краткая характеристика каждой LMS; • выделены от 5 до 7 критериев сравнения;	

		• формулировки критериев четкие, грамотные; • сделан четкий вывод по каждому из критериев сравнения; • все выводы подтверждены скриншотами; • работа оформлена в виде презентации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Индивидуальная работа, разработка инструкции в формате скринкаста по одной из LMS max 5 баллов Требования: • скринкаст содержит: ○ вступительную информацию с общей характеристикой LMS; ○ инструкцию по решению конкретной задачи в данной LMS; • решение задачи в скринкасте продемонстрировано пошагово, последовательно; • в видео нет посторонней и отвлекающей информации; • скринкаст озвучен; • речь автора четкая и понятная; • установлен достаточный уровень громкости; • аудио и видео обладают высоким качеством, отсутствуют посторонние шумы; • скринкаст опубликован на видеохостинге; • скринкаст опубликован в профессиональном сообществе и сопровождается текстовым постом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование по темам раздела в СУЭО Moodle max 4 балла	
Промежуточный контроль (количество баллов)		44 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (26 баллов)	