

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 03.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ"

Целеполагание в управлении развитием образовательной организацией рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ЕГФ-м26УДз(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация **магистр образования, магистр менеджмента**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Фишман Лев Исаакович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Целеполагание в управлении развитием образовательной организацией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: передать важную технологию управления образовательным процессом и сформировать аспект соответствующей профессиональной компетенции.

Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория организации и организационное поведение

Процессный менеджмент

Проектный менеджмент

Стратегический менеджмент

Управление образовательным процессом в образовательной организации (изучается параллельно)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 М Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации

ПК-1.1 М Ставит цели совершенствования образовательного процесса

Знает: требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням

Умеет: формулировать цели совершенствования образовательного процесса как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг, формулировать цели изменения образовательного процесса под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней

Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технология целеполагания в управлении развитием образовательной организации			
1.1	Технология целеполагания в управлении образовательным процессом /Лек/	3	4	
1.2	Технология постановки целей первого уровня /Пр/	3	4	2
1.3	Технология постановки целей первого уровня /Ср/	3	16	0
1.4	Технология постановки целей второго уровня /Пр/	3	4	2
1.5	Технология постановки целей второго уровня /Ср/	3	10	0
1.6	Технология постановки целей третьего уровня /Пр/	3	4	2
1.7	Технология постановки целей третьего уровня /Ср/		10	
1.8	Технология корректировки и конкретизации дерева целей /Пр/		2	
1.9	Технология корректировки и конкретизации дерева целей /Ср/	3	18	0
	/Экзамен/	3	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 7 практических занятий

Раздел 1. Технология целеполагания в управлении образовательным процессом

Лекция №1-2 (4 часа)

Технология целеполагания в управлении образовательным процессом

Вопросы и задания:

- Требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням.
- Корректировка и конкретизация дерева целей.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Технология постановки целей первого уровня

Вопросы и задания:

Отработка технологии постановки целей первого уровня на примере кейсов, подготовленных обучающимися:

формулирования целей совершенствования образовательного процесса как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг с указанием методик их оценки

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Технология постановки целей второго уровня

Вопросы и задания:

Отработка технологии постановки целей второго уровня на примере кейсов, подготовленных обучающимися: формулирования целей изменения образовательного процесса под цели первого уровня Практическое занятие № 5-6 (4 часа) Технология постановки целей третьего уровня			
Вопросы и задания: Отработка технологии постановки целей третьего уровня на примере кейсов, подготовленных обучающимися: формулирования требований к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней Практическое занятие № 7 (2 часа) Технология корректировки и конкретизации дерева целей			
Вопросы и задания: Отработка технологии корректировки и конкретизации дерева целей на примере кейсов, подготовленных обучающимися: обоснования сроков реализации дерева целей и (или) их корректировки и конкретизации дерева целей на ближайший год			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технология постановки целей первого уровня	Разработка кейса формулирования целей в управлении развитием образовательной организации как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг с указанием методик их оценки	Кейс
2	Технология постановки целей второго уровня	Разработка кейса формулирования целей изменения образовательного процесса под цели первого уровня	Кейс
3	Технология постановки целей третьего уровня	Разработка кейса формулирования требований к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней	Кейс
4	Технология корректировки и конкретизации дерева целей	Разработка кейса обоснования сроков реализации дерева целей и (или) их корректировки и конкретизации дерева целей на ближайший год	Кейс
5	Подготовка курсового проекта	Подготовка курсового проекта	Курсовой проект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
		Не предусмотрена	
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Цибульникова, В.Е.	Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие : [16+] / (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0439-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210	В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 232 с. : ил. –
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Резер, Т. М.	Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019.

	Ельцина. — 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528 . – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2669-3. – Текст : электронный.	
6.2 Перечень программного обеспечения		
- Acrobat reader DC		
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security		
- GIMP		
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)		
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max		
- Архиватор 7-Zip		
- Браузер Яндекс для организаций		
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных		
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
- Базы данных Springer eBooks		
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/		
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели	
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.		

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Целеполагание в управлении развитием образовательной организацией»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Технология целеполагания в управлении образовательным процессом»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) Не предусмотрено	0	0
Контрольное мероприятие по разделу Не предусмотрено		0	0
Промежуточный контроль		56	80
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Технология целеполагания в управлении образовательным процессом»			
1	Аудиторная работа	Оценивается количество правильных оценок при обсуждении результатов выполнения другими обучающимися и самостоятельной работы (частей подготовленных кейсов). Максимальное количество баллов – 5.	Технология целеполагания в управлении образовательным процессом Технология постановки целей первого уровня Технология постановки целей второго уровня Технология постановки целей третьего уровня Технология корректировки и конкретизации дерева целей Знает: требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням Умеет: формулировать цели совершенствования образовательного процесса как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг, формулировать цели изменения образовательного процесса под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Оценивается качество подготовленных и представленных для обсуждения результатов выполнения самостоятельной работы (частей подготовленных кейсов). Максимальное количество баллов – 15.	Технология постановки целей первого уровня Технология постановки целей второго уровня Технология постановки целей третьего уровня Технология корректировки и конкретизации дерева целей Знает: требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням Умеет: формулировать цели совершенствования образовательного процесса как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг, формулировать цели изменения образовательного процесса под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней

			Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрено	
	Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	80 баллов	

ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК КУРСОВОГО ПРОЕКТА
«Постановка целей в управлении образовательным процессом»

Группа	
Фамилия СТУДЕНТА	

Критерии оценки	Баллы
Список целей как прогнозируемых результатов деятельности образовательной организации (бланк 1): (максимум 40 баллов)	
цель (цели) сформулированы с указанием на потребности внешних субъектов ОУ (человека, сообществ, государства); (максимум 8 баллов)	
цель(и) сформулированы как характеристики результатов образовательного процесса и (или) важных для заказчиков и потребителей условий образовательного процесса; (максимум 10 баллов)	
прогнозируемые производственные результаты (требования к продукту – услуге) логично структурированы (логично выделены составные элементы); (максимум 10 баллов)	
наличествуют указания на адекватную целям методику (методики) измерения или оценки каждого элемента прогнозируемого результата; (максимум 12 баллов)	
Список целей изменений образовательного процесса организации (бланк 2): (максимум 20 баллов)	
предлагаемые изменения в производственном процессе (в типе услуги, в содержании образовательного процесса) необходимы для достижения прогнозируемых результатов и обеспечивают их достижение; (максимум 10 баллов)	
предлагаемые изменения в технологии производственного процесса (технологиях, формах и методах образовательного процесса) необходимы для достижения прогнозируемых результатов и обеспечивают их достижение; (максимум 10 баллов)	
Список целей изменения ресурсного обеспечения производственной деятельности образовательной организации (бланк 3): (максимум 20 баллов)	
предлагаемые изменения в материально-технических ресурсах необходимы для достижения прогнозируемых результатов и обеспечивают их достижение; (максимум 5 баллов)	
предлагаемые изменения в организационных ресурсах необходимы для достижения прогнозируемых результатов и обеспечивают их достижение; (максимум 5 баллов)	
предлагаемые изменения в человеческих ресурсах необходимы для достижения прогнозируемых результатов и обеспечивают их достижение; (максимум 10 баллов)	
Корректировка дерева целей и их конкретизация на ближайший год (бланки 4, 5): (максимум 20 баллов)	
обоснованы сроки реализации дерева целей и (или) их корректировка; (максимум 10 баллов)	
обоснована конкретизация дерева целей на ближайший год. (максимум 10 баллов)	
ИТОГО баллов в зачет курсового проекта	
ИТОГО баллов в зачет дисциплины (см. ниже)	

В зачет дисциплины идет оценка проекта, деленная на 1,25.