

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e5b11908019d57268239878064f8654e038788786d39

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

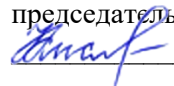
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-624ДДо(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»
Программу составил(и):

Мишина С.С.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в вопросах выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. формировать представления о современном методическом, технологическом и техническом обеспечении коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития;
2. овладеть умениями отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. овладеть умениями определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов;
4. формировать навыки диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития с использованием современного диагностического инструментария;
5. формировать навыки подбора методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития;
6. формировать навыки разработки программы сопровождения детей с задержкой психического развития; навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (технологическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

ПК -7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития с использованием современного диагностического инструментария

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы сопровождения в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания); навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании				
1.1	Теоретические основы и понятийный аппарат современной педагогической технологии. Современные педагогические технологии в практической деятельности учителя-дефектолога/Лек/	5	2	0
1.2	Специфические психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития в раннем и дошкольном возрасте /Пр/	5	2	0
1.3	Специальные условия обучения детей с задержкой психического развития на уровне дошкольного образования /Ср/	5	4	0
1.4.	Здоровьесберегающие и социально-игровые технологии в сфере специального образования /Пр/	5	2	1
1.5	Классификация современных педагогических технологий. Инновационные и нетрадиционные технологии и техники коррекционно-развивающей работы /Ср/	5	4	0
1.6	Технология развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. ТРИЗ-технология./Пр/	5	2	1
1.7	Технологии сохранения здоровья. Коррекционно-развивающие здоровьесберегающих технологии. Технология интерактивного обучения. Технология проектной и исследовательской деятельности/Ср/	5	8	0
1.8	Современные дидактические пособия и коррекционно-развивающая среда дошкольных образовательных организаций комбинированного вида /Ср/	5	4	0
1.9	Информационно-цифровые технологии и средства в образовании детей с задержкой психического развития /Лаб/	5	2	0
1.10	Цифровые ресурсы, образовательные платформы в обучении детей с ЗПР в условиях детского сада комбинированного вида /Ср/	5	6	0
Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития				
2.1	Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми с задержкой психического развития: специфика применения, адаптация /Лек/	5	2	0
2.2	Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления /Лаб/	5	2	1
2.3	Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе в детьми с задержкой психического развития /Ср/	5	4	0

2.4	Технологизация процесса обучения. Системно-деятельностный и технологический подход. Технологической карта занятия: структура, требования, порядок разработки. /Лек/	5	2	0
2.5	Организационно-методологические основы проведения коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими задержку психического развития. /Лаб/	5	4	1
2.6	Федеральная адаптированная образовательная программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития/Ср/	5	6	0
2.7	Технологии формирующего и критериального оценивания образовательных результатов /Лек/	5	2	0
2.8	Разработка и анализ технологической карты занятия. Отбор и подготовка дидактического и коррекционно-развивающего материала /Ср/	5	8	0
2.9	Значение формирующего и критериального оценивания для психического развития детей и для педагогов /Пр/	5	2	1
2.10	Компетенции педагога в области формирующего и критериального оценивания образовательных результатов детей/Ср/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лекция 1.

Тема «Теоретические основы и понятийный аппарат современной педагогической технологии. Современные педагогические технологии в практической деятельности учителя-дефектолога»

План занятия:

1. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке;
2. Классификации педагогических технологий по Г.К. Селевко.
3. Структура педагогической технологии. Признаки технологии. Требования к педагогической технологии
4. Отличие технологии от методики и техники.
5. Подходы разных авторов к толкованию понятия «технология», общие свойства технологии в разных определениях.
6. Современные педагогические техники и технологии в сфере специального образования.
7. Анализ образовательной технологии в практической деятельности педагогического работника: подходы к анализу и этапы описания.

Практическое занятие 1.

Тема «Специфические психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития в раннем и дошкольном возрасте»

Вопросы и задания:

1. Представить письменно структуру дефекта при задержанном типе дизонтогенеза по Семаго.
2. Перечислить специфические психические особенности детей с ЗПР в раннем и дошкольном возрасте.
3. Составить характеристику дошкольника с ЗПР.

Практическое занятие 2.

Тема «Здоровьесберегающие и социально-игровые технологии в сфере специального образования»

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии рассмотреть определение, классификацию, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению здоровьесберегающих технологий в сфере специального образования.
2. Проанализировать реализацию здоровьесберегающих требований в образовательном пространстве (по видео материалам). Составить аналитическую справку оценки реализации здоровьесберегающих требований на коррекционно-развивающем занятии.
3. Определить компоненты игровой технологии и раскрыть их на примере одной игровой технологии (по выбору): мотивационный, ориентационно-целевой, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный.
4. Проанализировать внедрение игровых технологий на коррекционно-развивающем занятии (по видео материалам). Описать особенности применения.
5. Продемонстрировать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с применением здоровьесберегающих и игровых технологий.

Практическое занятие 3.

Тема «Технология развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. ТРИЗ-технология»

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии провести Swot-анализ технологии разноуровневого обучения (ТРУО).
2. В группах по 6 человек составить интеллект-карту технологии развивающего обучения (ТРО).
3. В парах продемонстрировать примеры реализации указанных технологий.
4. На основе просмотра видеофрагментов занятий выделить маркеры (признаки) представленных педагогических технологий, обосновать ответ.
5. Объяснить содержательные отличия и показания к применению в сфере специального образования личностно-ориентированной технологии (ТЛОО) И.Якиманской.
6. Изучить технологическую карту занятия в ТЛОО, выделить существенные признаки технологии.
7. Подобрать разноуровневые задания для воспитанников группы (возраст и тема занятия на выбор).

Лабораторное занятие 1.

Тема «Информационно-цифровые технологии и средства в образовании детей с задержкой психического развития»

Вопросы и задания:

1. Информационно-цифровые технологии в обучении детей с ЗПР: программы, сайты, образовательные платформы.
2. Виртуальная и дополненная реальность: отличие, специфика применения для детей с ЗПР, примеры
3. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению образовательной области (примеры).
4. Образовательные платформы для дошкольников с ЗПР:
5. Обучающие и развивающие компьютерные программы для дошкольников с ЗПР: «Мир за твоим окном» (про времена года), «Фантазеры. Мультитворчество» Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковской (цвета, формы, геом. фигуры, конструирование, худ-декоративная деятельность),

Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании цифровых технологий в обучении дошкольников с нарушением интеллекта», «Оценка дидактической целесообразности и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников с ЗПР»

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лекция 2.

Тема «Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе в детьми с задержкой психического развития: специфика применения, адаптация»

Вопросы для обсуждения:

1. Профстандарт педагога-дефектолога. Должностные квалификационные характеристики. Составление маркированного списка профессиональных компетенций учителя-дефектолога в современной системе специального образования.
2. Образовательные технологии как инструментарий учителя. Парадигмы технологического подхода.
3. Перестройка образовательного процесса с применением педагогических технологий в условиях детского сада комбинированного вида. Сравнительная характеристика традиционного занятия и занятия с применением технологий.
4. Технология проектирования современного коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с задержкой психического развития.
5. Структура и этапы деятельности учителя-дефектолога по включению современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательный процесс.
6. Специфика применения педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе в детьми с задержкой психического развития.
7. Адаптация педагогических технологий в работе с детьми с задержкой психического развития.

Лабораторное занятие 2.

Тема «Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе в детьми с задержкой психического развития»

Вопросы и задания:

1. Объяснить концептуальные основы применения педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми с задержкой психического развития.
2. Привести примеры активных методов обучения, разных видов оказания помощи детям с ЗПР на занятии.
3. Тренироваться в формулировке инструкций к упражнениям и задания для детей.
4. Составление интеллект-карты «Педагогические технологии работы с детьми с ЗПР»
1. Рассмотреть структуру технологической карты, выделить преобладающие методы и организационные формы работы.

2. Объяснить мотивирующую позицию педагога, обосновать применение активных методов, интерактивных форм работы.
3. Обосновать критерии выбора дидактических средств обучения, организации коррекционно-развивающего пространства.
4. Сформулировать цель, задачи и формируемые предпосылки УУД обучающихся в ходе анализа предложенных кейсов.
5. Продемонстрировать фрагменты работы учителя-дефектолога с ребенком с ЗПР на разных занятиях в рамках предметных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Лекция 3.

Тема «Технологии диагностики и оценки общего уровня психического развития дошкольников с задержкой психического развития. Технология формирующего оценивания»

Вопросы для обсуждения:

2. Цель и задачи дифференциальной диагностики и оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Принципы и организационные формы психолого-педагогической диагностики и педагогической оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Технологии диагностики и мониторинга когнитивного развития.
5. Технологии диагностики и мониторинга уровня освоения деятельности.
6. Технологии диагностики и мониторинга эффективной эмоционально-ценностной сферы.
8. Типология оценочных шкал.

Лабораторное занятие 3.

Тема «Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития»

Вопросы и задания:

1. Сконструировать содержание кейса с заданиями для детей (тема на выбор). В кейс должны войти картинная ситуация и задания из разных образовательных областей. Исходным материалом для составления кейса для дошкольников являются сюжетные картинки, тема и образовательные области ФГОС ДОО.
2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута. Этапы реализации технологии. Способы и средства ее реализации.
3. Отобрать диагностический инструментарий для оценки уровня когнитивного, аффективного и регулятивного звена в структуре психики ребенка с задержанным развитием.
4. Разработать протокол динамического наблюдения за деятельностью обучающегося дошкольника с задержкой психического развития.

Лекция 4.

Тема «Разработка технологической карты занятия: структура, требования, подбор дидактического материала»

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ конспекта занятия и технологической карты.
2. Обсуждение интернет-материала о структуре техкарты НОД, подготовке педагога к занятию. [Электронный ресурс : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/23/statya-tehnologicheskaya-karta-kak-forma-napisaniya-nod>].
3. Требования к коррекционной направленности обучения детей с ЗПР, принципы организации коррекционно-развивающего пространства.

Практическое занятие 4.

Тема «Значение формирующего и критериального оценивания для психического развития детей и для педагогов.

Организационно-методические требования к структуре занятия непосредственной образовательной деятельности детей»

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии описать специальные условия для получения образования детьми с ЗПР. Составить таблицы: «Создание специальных условий для получения образования детьми с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» «Создание специальных условий для получения образования детьми с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях»
2. В процессе коллективного анализа нормативно-правовых документов выделить особые положения проектирования и разработки коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития.
3. Разработать мини-проект «Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения».
4. В групповой дискуссии определить основные требования к коррекционно-развивающему занятию.
5. В процессе коллективного анализа ситуации составить схему «Оценка эффективности коррекционно-развивающих воздействий с использованием современных педагогических технологий»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании			
1.1	Специальные условия обучения детей с задержкой психического развития на уровне дошкольного образования	1. Провести анализ ФАОП ДО ЗПР https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%A4%D0%9E%D0%90%D0%9F-%D0%94%D0%9E_%D0%97%D0%9F%D0%A0.pdf 2. Анализ материально-технической базы детских садов МБДОУ № 264, 334, 391 комбинированного г.Самара на сайтах данных организаций.	Таблица «Содержание предметных областей по ФАОП ДО ЗПР» Маркированный список «Специальные условия обучения детей с ЗПР детского сада комбинированного да»
1.2	Классификация современных педагогических технологий. Инновационные и нетрадиционные технологии и техники коррекционно-развивающей работы	1. Изучить литературу, характеризующую современные образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога. Составить план-конспект. 2. Рассмотреть понятия «технология» и «методика» в системе специального образования. Составить сравнительную таблицу 3. Подготовить доклад по теме.	План-конспект «Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога» Сравнительная таблица «Методика и технология» Доклад «Образовательные технологии как инструментальный учителя».
1.3.	Здоровьесберегающие и социально-игровые технологии в сфере специального образования в сфере специального образования, примеры авторских технологий	1. В концептуальной таблице охарактеризовать возможности технологий здоровьесбережения и коррекционных здоровьесберегающих технологий (логоритмика, песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия и т.д.). 2. Сопоставить понятия игровая технологии, дидактическая игра и игровые ситуации. 3.Виды игр: предметно-манипулятивная (ознакомительная), имитационная (отобразительная), сюжетная,сюжетно-ролевая, игра с правилами, деловая игры. 4.Разработать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с применением здоровьесберегающих и игровых технологий для дошкольников с ЗПР	Концептуальная таблица «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР» Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов. Кейс игр и игровых ситуаций. Фрагмент коррекционно-развивающего занятия
1.4.	Технология интерактивного обучения. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология ТРИЗ.	1. Разработать кейсы по технологии развивающего, проблемного и проектного обучения, ТРИЗ-технологии, отразив в них особенности организации деятельности детей учителем-дефектологом. 2. Привести примеры организации интерактивного обучения дошкольников с задержкой психического развития.	Кейсы «ТРО», «ТПО» «ТРИЗ» «Проект» Примеры интерактивного обучения дошкольников с задержкой психического развития.
1.5.	Современные дидактические пособия и коррекционно-развивающая среда дошкольных образовательных организаций комбинированного вида	1. Изучить особенности организации и среды к коррекционно-развивающей среде для детей с ЗПР в условиях ДОУ 2. Изучить требования к отбору дидактического материала на коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с ЗПР. 3. Разработать дидактические пособия: кумикон, круги Луллия,	Ментальная карта «КРС» Маркированный список «Требования к дидактическим материалам»
1.6	Информационно-коммуникационные технологии и техники в образовании детей с задержкой психического развития	1. Создать обучающий тренажер для детей дошкольного возраста с ЗПР с помощью программы HotPotatoes или LearningApps. 2. Провести анализ образовательных платформ и цифровых сервисов для обучения детей с ЗПР дошкольного возраста	Обучающий тренажер для детей дошкольного возраста с ЗПР (тема на выбор) Аннотированный список интернет-ресурсов «Цифровые инструменты и

			сервисы для обучения дошкольников с ЗПР»
Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития			
2.1	Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся с задержкой психического развития	1. Изучить и систематизировать литературу, характеризующую технологии психолого-педагогического изучения детей с ЗПР. 2. Опишите место использования катанеза в процессе изучения выпускников дошкольных учреждений и школы. Отрадите в концептуальной таблице. 3. В ментальной карте дайте характеристику использования тестов за рубежом в диагностировании задержки психического развития 4. Перечислите и обоснуйте признаки, отграничивающие ЗПР от сходных состояний	План-конспект «Технологии психолого-педагогического изучения детей с ЗПР» Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития» Ментальная карта «Отечественные и зарубежные тестовые технологии в диагностике задержки психического развития» Таблица «Отграничение задержки психического развития от сходных состояний»
2.2	Технология формирующего оценивания	1. Система критериального оценивания, ее отличия от традиционной системы оценивания. 2. Объяснить значение формирующего оценивания для детей и для учителя. 3. Составить лист оценки образовательных результатов по теме на выбор.	Лист оценивания образовательных результатов или предпосылок УУД
2.3.	Разработка и анализ технологической карты занятия.	1. Разработать технологическую карту НОД в соответствии с требованиями. 2. Подготовить дидактический материал для проведения занятия.	Технологическая карта НОД (тема, группа на выбор)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании			
1.1	Инновационные и нетрадиционные технологии и техники коррекционно-развивающей работы	Раскрыть тему «Эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога»	Доклад и презентация
1.2	Здоровьесберегающие техники и технологии в сфере специального образования:	Продemonстрировать применение здоровьесберегающих технологий с обучающимися с задержкой психического развития	Фрагмент занятия
1.3	Технология развития критического мышления.	Изучить вопрос.	Представить кейс ТРКМ
1.4.	Технология разностороннего обучения	Изучить вопрос	Примеры заданий.
1.5.	Информационно-коммуникационные технологии	Разработать проект на одну из тем: 1.Изучение читательского развития дошкольника посредством компьютерной программы «Мир за твоим окном»; «Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мира посредством компьютерной программы «В городском дворе» 3.Разработать рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании цифровых технологий в познавательном развитии детей с задержкой психического развития	Проект
Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития			

2.1.	Использование педагогических технологий в коррекционно-образовательном процессе	Подготовить эссе «Инновационные технологии и педагогическая инновация в образовании и детей с задержкой психического развития»	Эссе
2.2.	Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ЗПР	Систематизировать в портфолио диагностический инструментарий по оценке: - уровня познавательного развития; - сформированности произвольности; - уровня сенсомоторного развития; - эмоциональной зрелости	Портфолио

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Недоповз, И. И.	Технологии инклюзивного образования : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278 Библиогр. в кн. – Текст : электронный	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022
Л1.2	Антропов, А.П. Вовк, В.Н. Войлокова, Е.Ф. и др.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие. - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный	СПб., РГПУ, 2018
Л1.3	Сальникова, О. Д	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
Л1.4	Танцюра, С. Ю.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485 Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1775-6. – Текст : электронный.	Москва : Творческий центр Сфера, 2019
Л1.5.	Роготнева, А. В.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : методическое пособие – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342 – ISBN 978-5-00136-082-7. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гайченко, С. В.	Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426 Библиогр.: с. 151-154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

Л2.2	Долматов, А. В.	Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331 – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.	Спб., РГПУ, 2023
Л2.3	Ганцора, С. Ю.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате : организация и проведение : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Ганцора, О. Б. Сапожникова. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440 – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2748-9. – Текст : электронный.	Москва : Творческий центр Сфера, 2020.
Л2.4	Бухарина, К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02187-9. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2017.
Л2.5	Бухарина, К. Е.	Играй и узнавай предметы : развитие зрительно-пространственного восприятия у детей 5–6 лет. Тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701344 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-96-8. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2023
Л2.6	Оглоблина, И. Ю.	Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690431 – ISBN 978-5-00136-168-8. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2021
Л2.8	Белошистая, А. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебник для вузов (бакалавриат) – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310 – Библиогр.: с. 200-201. – ISBN 978-5-00136-126-8. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2020.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект учебной мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины
Курс «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» является одним из существенных звеньев в подготовке учителей-дефектологов вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития и современных технологий их комплексного сопровождения. Курс «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» является актуальным для овладения знаниями в различных областях коррекционной педагогики, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального и инклюзивного образования.

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» студенты должны овладеть системой знаний о современных образовательных ресурсах, систематике коррекционно-развивающих образовательных технологий, в том числе современных цифровых технологий. Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, ее категориальном аппарате, своеобразии коррекционно-развивающих технологий, применяемых в системе специального образования

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом курса, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками отбора и определения места технологий в образовательном процессе. Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития ребенка с задержкой психического развития поможет правильно моделировать образовательные коррекционно-развивающие программы, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи комплексного сопровождения дошкольников с задержкой психического развития.

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Самостоятельная работа студента по курсу предполагает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; отбор, разработку и моделирование технологических карт, таблиц, конспектов занятий и разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	5
Контрольное мероприятие по разделу		0	5
Промежуточный контроль		6	17
Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	5
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		30	33
Промежуточная аттестация в форме ПДЭ		26	50
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Образовательные технологии в специальном образовании»			
1	Аудиторная работа	<i>В групповой дискуссии сопоставить подходы разных авторов к толкованию понятия «технология», выделить общие свойства технологии в разных определениях; провести анализ структуры предлагаемой педагогической технологии, отразить содержание структурных компонентов. Составить аналитическую справку.</i> Оценка: 1 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом грамотно представлены подходы разных авторов к толкованию понятий; аналитическая справка логична, структурирована, точна	Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании Тема 1 «Теоретические основы и понятийный аппарат современной педагогической технологии» Тема 2 «Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога» ПК-7.1

		0 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все подходы авторов к толкованию понятий; аналитическая справка фрагментарна, не точна. <i>Кейс игр и игровых ситуаций</i> Оценка: 1 б. - верно и полно иллюстрирует применение игровых технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР 0 б. – кейс выполнен с ошибками, что затруднит применение игровых технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР	Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Модель индивидуального образовательного маршрута</i> Оценка: 1 б. – в модели полно раскрыты этапы, цели, задачи, промежуточные результаты и предпосылки универсальных учебных действий дошкольников в ЗПР. 0 б. - модель не составлена. <i>Концептуальная таблица «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР»</i> Оценка: 1 б. - верно и полно отражены маркеры педагогической технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР 0 б.- задание выполнено частично или допущены ошибки. <i>Аналитическая таблица «Информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы, применяемые в образовательной деятельности с дошкольниками с ЗПР».</i> Оценка: 1 балла - верно и полно иллюстрирует применение информационно-коммуникационных технологий и ресурсов как средств коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР 0 балла – кейс выполнен с ошибками, что затруднит применение информационно-коммуникационных технологий и ресурсов как средств коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР. <i>Фрагмент коррекционно-развивающего занятия с применением игровых технологий</i> Оценка: 1 б. - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, игровые технологии, ожидаемые образовательные результаты 0 б. – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач	Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании Тема 2. «Специфические психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития в раннем и дошкольном возрасте» Тема 6. «Здоровьесберегающие и социально-игровые технологии в сфере специального образования». Тема 10. «Технология личностно-ориентированного обучения. ТРИЗ-технология» Тема 12. Информационно-цифровые технологии и средства в образовании детей с задержкой психического развития ПК-7.1 Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. ПК-7.2: Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, ПК-7.3

		<i>Доклад с презентацией «Технология личностно-ориентированного развивающего обучения».</i> 1 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, определены их возможности и ограничения; 0 балла – в докладе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены.	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Проект с презентацией «Образовательная технология и родственные ей педагогические явления»</i> Оценка 3 б. - верно и полно отражены образовательные технологии, методы и приемы в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. – педагогические технологии, методы и приемы в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены неполно. 1 б. - в задании допущены ошибки. 0 б. - задание не выполнялось. <i>Доклад и презентация на тему «Эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога»</i> Оценка: 2 б. – в докладе полно и последовательно охарактеризована эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога; 1 б. – в докладе эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога представлена фрагментарно, допущены ошибки 0 б. - задание не выполнялось.	Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании Тема 3 «Современные педагогические технологии в практической деятельности учителя-дефектолога» ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития
Контрольное мероприятие по разделу		Практическая самостоятельная работа	
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-17	
Текущий контроль по разделу 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития»			

1	Аудиторная работа	<i>Ментальная карта «Педагогические технологии как инструмент управления педагогическим процессом и познавательной активностью детей»»</i> 2 б. – верно определены технологии, маркеры каждой технологии, приведены примеры использования на занятиях с дошкольниками в условиях специализированного детского сада. 1. б. – допущены незначительные ошибки в ментальной карте. 0 б. - участие в составлении ментальной карты студент не принимал. <i>В групповой дискуссии определить требования к разработке адаптированных образовательных программ (АОП) и направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в условиях детского сада комбинированного вида.</i> 1. б. - верно отражены и детально охарактеризованы требования к разработке АОП и четко определены направления коррекционно-педагогической работы с детьми. 0 б. - требования к разработке АОП определены частично, содержательная характеристика не дана. <i>Swot-анализ технологий педагогических технологий</i> Оценка: 2 б. - верно и полно отражены все компоненты анализа, раскрывающие возможности применения технологий интерактивного обучения в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР 1 балла –Swot-анализ выполнен с некоторыми неточностями, что это не затруднит применение педагогических технологий обучения в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР 0 б. - задание не выполнено.	Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития Тема 1. «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе» Тема 4 «Технологизация процесса обучения. Системно-деятельностный и технологический подход. Технологической карта занятия: структура, требования, порядок разработки» Тема 5. «Организационно-методологические основы проведения коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими задержку психического развития».
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Таблица «Анализ ФАОП дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития»</i> Оценка 2 б. - верно и полно отражено содержание каждой образовательной области на каждом году дошкольного образования в группах для детей с ЗПР компенсирующего или комбинированного вида. 1 б. – содержание образовательных областей в коррекционно-образовательном процессе дошкольников с ЗПР отражены не полно. 0 б. - в содержании образовательных областей допущены три и более ошибки. <i>Концептуальная таблица «Современные технологии интерактивного обучения»</i> Оценка: 3 б. - верно и полно отражены маркеры педагогической технологии и ее ход ее реализации в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР 0 б.- задание выполнено частично или допущены ошибки.	Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2 «Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления» Тема 7 «Технологии формирующего и критериального оценивания образовательных результатов» Тема 8 «Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития» Тема 9 «Технология разработки и реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных

		<i>Фрагмент коррекционно-развивающего занятия с применением технологии проблемного обучения</i> Оценка: 2 б. - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, игровые технологии, ожидаемые образовательные результаты 0 б. – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач <i>Доклад с презентацией «Технология развития критического мышления и ее адаптационные возможности в учебно-воспитательной процессе с дошкольниками с ЗПР».</i> 2 б. – в докладе полно и последовательно охарактеризована технология и ее адаптационные возможности; 0 б. – в докладе технология представлена фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены. <i>Фрагмент коррекционно-развивающего занятия с применением ТРИЗ-технологии</i> Оценка: 3 б. - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, игровые технологии, ожидаемые образовательные результаты 0 б. – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач <i>Примеры реализации технологии формирующего и критериального оценивания образовательных результатов дошкольников с ЗПР.</i> 3 б. - продемонстрировано не менее 5 примеров формирующего и критериального оценивания образовательных результатов дошкольников с ЗПР. 0 б. – представленные примеры содержат методические ошибки.	общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития» ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития с использованием современного диагностического инструментария ПК-7.5: Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы сопровождения в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания); навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Подготовить эссе «Инновационные технологии и педагогическая инновация в образовании и детей с задержкой психического развития»</i>	ПК-7.5:

		1 б - эссе раскрывает суть технологии и ее возможности использование в детском саду с детьми с ЗПР, 0 б. - не выполнено задание. Доклад и показ дидактических пособий «Нумикон», «Круги Луллия», «Танграмм», «Тримино» и т.п. в образовательной деятельности с дошкольниками с ЗПР и специфика их применения. 10 б. - подготовлены собственноручно 7-10 пособий и доклад, который отражает специфику их применения с дошкольниками с ЗПР. 5 бю - представлено 3-5 пособия и доклад, который отражает специфику их применения с дошкольниками с ЗПР. 0 б. - задание не выполнялось.	Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы сопровождения в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания); навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития
Контрольное мероприятие по разделу		Технологическая карта индивидуального или фронтального коррекционно-развивающего занятия для дошкольников с задержкой психического развития с применением современных педагогических технологий. 10 б. – в техкарте полно и точно отражены цель, задачи, образовательные технологии соответствуют поставленным задачам, образовательный результат адекватен задачам и деятельности ребенка на занятии, просматривается применение современных педагогических технологий. 5 б. – в проекте допущены неточности в формулировках задач, отборе образовательных технологий в соответствии с поставленными задачами, но образовательный результат в деятельности ребенка на занятии достижим. 0 б. - в техкарте допущены методические ошибки	
Промежуточный контроль (количество баллов)	30-33		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине в форме профессионального (демонстрационного) экзамена		