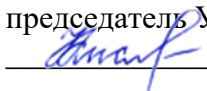


Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.09.2020 01:44:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И
МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая
практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")
программа практики

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания		
Учебный план	ФМФИ-626ИФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	69,4		

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	11,6	11,6	11,6	11,6
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого ауд.	69,4	69,4	69,4	69,4
Индивидуальная работа	362,6	362,6	362,6	362,6
Итого	432	432	432	432

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")

Программу составил(и):
Макарова Елена Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 23.06.2026 №11

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

_____  Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы» В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Психология воспитательных практик, Педагогика, Теория и методика физической культуры и фиджитал-спорта, Технологии спортивной тренировки в фиджитал спорте,, Организация фиджитал-мероприятий и вовлечение населения в фиджитал-спорт.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного профессионального (демонстрационного) экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде фиджитал-спорта: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятий по фиджитал-спорту..	
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин по фиджитал-спорту, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся			
Умеет: применять инструментарий педагогической диагностики и оценки уровня физической подготовленности, игровых навыков и цифровой грамотности обучающихся в фиджитал-спорте; осуществлять педагогическую диагностику затруднений обучающихся в фиджитал-спорте; на основе результатов диагностики определять индивидуальные образовательные дефициты и зоны ближайшего развития каждого обучающегося, разрабатывать адресные рекомендации и корректирующие задания, подбирать адаптивные режимы работы с фиджитал-оборудованием			
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в фиджитал-спорте; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в фиджитал-спорте.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания ребёнка в области фиджитал-спорта.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации			
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.			
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.			
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований по фиджитал-спорту, органично сочетая физическую и цифровую составляющие фиджитал-среды.			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	6
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	8	362,6

2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	8	20
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	8	
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	8	50
2.2.2	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И//	8	20
2.3	Задания по методике обучения в области фиджитал-спорта :/И/	8	
2.3.1	Подготовка к проведению занятий в области фиджитал-спорта в школе (гибридный формат: физический + цифровой блоки)/И/	8	100
2.3.2	Проведение занятий в области фиджитал-спорта в школе/И/	8	50
2.4	Организация и проведение мини-соревнования по фиджитал-дисциплине со школьниками /И/	8	50
2.5	Разработка сценария и проведение мероприятия профориентационной направленности в области информатики и Фиджитал-спорта, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	8	50
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	8	53,8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	10,6
3.2	Подготовка отчетной документации по практике /И/	8	12
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/		2
4.2	Участие в итоговой конференции /И/		5,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: образовательные учреждения г.о. Самара и области, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, заключившие договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канарейкин, А. И.	Технические средства информатизации: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725698	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024
Л.1.2	сост. Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев, А. В. Седнев	Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л.1.3	А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина	Теория и методика подвижных игр: практический материал: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144	Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чикурова, М. А., Чикуров, А.И.	Организация физической культуры и спорта: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705226	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023

Л2.2	О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина	Подвижные игры: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л2.3	Чертов, Н. В.	Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700201	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
Э6	Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтенговая карта производственной практики (педагогической практики)

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	провести психологическую диагностику классного коллектива, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.(ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (задание 1.))	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий							
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»):	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание 2.)	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников	Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания ребёнка в области фиджитал-спорта. (ОПК-6.3) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.(ОПК-7.2.)	Представлены в оценочном листе № 3 (задание 3)	3,5-6	0,5-3	0

		образовательного процесса;					
Рабочий	Задания по методике обучения в области фиджитал-спорта	изучите научную, учебно-методическую литературу по отрасли фиджитал-спорт,, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 10 занятий в области фиджитал-спорт по темам, предложенным учителем;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.(ОПК-1.1.) Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде фиджитал-спорта: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятий по фиджитал-спорту. (ОПК-2.2.) Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин по фиджитал-спорту, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.(ОПК-2.3.)	Представлены в оценочном листе № 4 (задание 4)	8-14	1-7	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")

Рабочий	Задания по методике обучения в области фиджитал-спорта	провести 10 уроков в области фиджитал-спорта в школе по темам, предложенным учителем;;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.(ОПК-1.1.) Умеет: применять инструментарий педагогической диагностики и оценки уровня физической подготовленности, игровых навыков и цифровой грамотности обучающихся в фиджитал-спорте; осуществлять педагогическую диагностику затруднений обучающихся в фиджитал-спорте; на основе результатов диагностики определять индивидуальные образовательные дефициты и зоны ближайшего развития каждого обучающегося, разрабатывать адресные рекомендации и корректирующие задания, подбирать адаптивные режимы работы с фиджитал-оборудованием. (ОПК-5.2.) Владеет: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в фиджитал-спорте; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в фиджитал-спорте. (ОПК-5.3.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.(ОПК-7.2).	Представлены в оценочном листе № 5 (задание 5)	10,5-18	1,5-9	0
---------	--	--	---	--	---------	-------	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")

			Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)				
Рабочий	Задания по методике обучения в области фиджитал-спорта	организовать и провести мини-соревнования по фиджитал-дисциплине со школьниками);	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2.) Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований по фиджитал-спорту, органично сочетая физическую и цифровую составляющие фиджитал-среды.(ОПК-8.2.)	Представлены в оценочном листе № 6 (задание 6)	15-24	3-12	0
Рабочий	Разработка сценария и проведение интерактивного мероприятия, культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в области информатики и ИКТ, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса	разработать сценарий и провести интерактивное мероприятие, профориентационной направленности в области информатики и Фиджитал-спорта, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. (тема согласовывается с учителем)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.3) Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований по фиджитал-спорту, органично сочетая физическую и цифровую составляющие фиджитал-среды. (ОПК-8.2.) Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона(ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 7 (задание 7)	12-18	3-9	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации по практике и	Подготовьте отчет о прохождении	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом	Представлены в оценочном листе № 9	4	0,5	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")

	самоанализ педагогической деятельности	практики, включая рефлексию	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)				
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Подготовить выступление о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.3)	В ходе выступления обучающийся грамотно выражает свою точку зрения и аргументировано отвечает на вопросы	1	0,5	0
				В выступлении используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации	1	0,5	0
Промежуточная аттестация	100						

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Макарова Елена Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) "Информатика" и "Фиджитал-спорт"

Квалификация выпускника

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Фиджитал-спорт» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде фиджитал-спорта: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятий по фиджитал-спорту..

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин по фиджитал-спорту, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструментарий педагогической диагностики и оценки уровня физической подготовленности, игровых навыков и цифровой грамотности обучающихся в фиджитал-спорте; осуществлять педагогическую диагностику затруднений обучающихся в фиджитал-спорте; на основе результатов диагностики определять индивидуальные образовательные дефициты и зоны ближайшего развития каждого обучающегося, разрабатывать адресные рекомендации и корректирующие задания, подбирать адаптивные режимы работы с фиджитал-оборудованием

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в фиджитал-спорте; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в фиджитал-спорте.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания ребёнка в области фиджитал-спорта.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований по фиджитал-спорту, органично сочетая физическую и цифровую составляющие фиджитал-среды.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт") для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде фиджитал-спорта: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятий по фиджитал-спорту..

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин по фиджитал-спорту, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструментарий педагогической диагностики и оценки уровня физической подготовленности, игровых навыков и цифровой грамотности обучающихся в фиджитал-спорте; осуществлять педагогическую диагностику затруднений обучающихся в фиджитал-спорте; на основе результатов диагностики определять индивидуальные образовательные дефициты и зоны ближайшего развития каждого обучающегося, разрабатывать адресные рекомендации и корректирующие задания, подбирать адаптивные режимы работы с фиджитал-оборудованием

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в фиджитал-спорте; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в фиджитал-спорте.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания ребёнка в области фиджитал-спорта.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований по фиджитал-спорту, органично сочетая физическую и цифровую составляющие фиджитал-среды.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику классного коллектива, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»):

по теме _____

3) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

4) изучите научную, учебно-методическую литературу по фиджитал-спорту, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 10 занятий в области фиджитал-спорт по темам, предложенным учителем;

5) провести 10 уроков в области фиджитал-спорта в школе по темам, предложенным учителем;

б) организовать и провести мини-соревнования по фиджитал-дисциплине со школьниками;

7) разработать сценарий и провести интерактивное мероприятие, профориентационной направленности в области информатики и фиджитал-спорта, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. (тема согласовывается с учителем):

по теме

8) Подготовьте отчет о прохождении практики, включая рефлексию.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

[illegible]

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « » 20

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1. Провести психологическую диагностику классного коллектива, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива ;

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимися содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись руководителя по психологии от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание», с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

подпись классного руководителя

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание №4. Изучите научную, учебно-методическую литературу по фиджитал-спорту, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 10 занятий в области фиджитал-спорт по темам, предложенным учителем

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта			
Цели и задачи урока соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся			
Выбранные тип и структура урока позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированные единицы содержания и запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированное содержание			
Выбранное материально-техническое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и актуальному уровню развития обучающихся			
Обеспечивающая деятельность педагога в рамках урока по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы, а также возрастным, индивидуальным особенностям и актуальному уровню подготовленности обучающихся			
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока			
Выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата			
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов			
Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию уроков			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: Провести 10 занятий в области фиджитал-спорта в школе по темам, предложенным учителем

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи			
Содержание урока соответствует теме, целям и задачам, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД			
Запланированные универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок оптимальны; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели			
Урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне;			
Методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Использовались инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, мультимедийные презентационные технологии, электронные образовательные ресурсы (в том числе разработанные практикантом) на CD-ROM и сети Интернет с целью вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

подпись группового руководителя_____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6. Организовать и провести мини-соревнования по фиджитал-дисциплине со школьниками.

Критерии			
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Выбрана официальная дисциплина фиджитал-спорта (ритм-симулятор, двоеборье, тактическая стрельба, гонки, единоборства и др.) с четким разделением на цифровой и функциональный гейм .			
Сформирована судейская бригада полного состава: матчевый судья, судья цифрового гейма, судья функционального гейма, секретарь, технический судья			
Подготовлена игровая площадка и инвентарь, обеспечена безопасность участников, судейство физических испытаний проведено объективно			
Обеспечена техническая готовность оборудования, проверено отсутствие запрещенных программ/приложений, соблюдены правила соревнований в видеоигре, корректно зафиксирован результат .			
Разработан и соблюден четкий регламент соревнования (порядок матчей, система начисления очков за цифровую и физическую части), подписан протокол матча .			
Судьи демонстрировали объективность, внимательность, их присутствие не оказывало влияния на ход состязания			
Организован показ хода соревнования (трансляция экранов, демонстрация физических испытаний), создана атмосфера соревнования.			
Учтены специфические требования дисциплины (например, для ритм-симулятора судья выполняет функции судьи обоих геймов , для двоеборья — четкое разделение этапов).			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7: Разработать сценарий и провести интерактивное мероприятие профориентационной направленности в области информатики и фиджитал-спорта, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. (тема согласовывается с учителем основные задачи которого:

создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в фиджитал-спорта;

познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития фиджитал-спорта;

предоставить обучающимся информацию о работе организаций в области фиджитал-спорта, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное профориентационное мероприятие; поставленная цель обладает педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
Проведение мероприятия способствовало повышению мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения мероприятия			
Во время проведения мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали. Студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
В сценарии и ходе мероприятия обоснованно использованы материалы, подготовленные Российским обществом «Знание» (видеолекции, просветительские статьи, интерактивные модули, статистические данные, кейсы и др.). Их содержание органично интегрировано в структуру мероприятия и работает на достижение поставленных целей.			
Выбранные материалы Российского общества «Знание» соответствуют теме мероприятия, возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки, способствуют расширению кругозора школьников в области ИТ и формированию у них реалистичного представления о современных профессиях в сфере информационных технологий.			
Применение материалов Общества «Знание» усилило профориентационный эффект мероприятия: школьники получили актуальную информацию от ведущих экспертов, познакомились с реальными проектами и трендами ИТ-отрасли, что положительно сказалось на их интересе к получению образования в данной сфере.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Задание №8. Подготовьте отчет о прохождении практики, включая рефлексию.

Самоанализ

деятельности студента 4 курса очной формы обучения
факультета математики физики и информатики
направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность
(профиль) «Информатика» и «Фиджитал–спорт»))
очной формы обучения

ФИО

В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, внеурочных мероприятий, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Производственная практика (педагогическая практика) проходила на базе _____ с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

1. Выполнение индивидуального задания практики.

За период педагогической практики были реализованы следующие виды деятельности:

Какие изменения имели место и почему _____?

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности: _____.

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей _____.

Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии: _____.

Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике _____?

Отношение педагогического коллектива к вашей работе _____.

2. Самоанализ педагогической деятельности

В период прохождения производственной практики приобретены:

(перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности)

Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности _____

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам _____
(укажите название дисциплины и проблемы)

3. В психолого-педагогической подготовке _____
(проблемы взаимоотношений, педагогического общения, в решении педагогических задач, конфликтных ситуациях)

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)..

2)...

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

_____/_____

подпись студента расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Оценочный лист к заданию №8

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Подготовленный самоанализ полон и охватывает все аспекты проводимой обучающимся работы.			
Уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению			
Структура отчета (наличие всех необходимых разделов). Соответствие оформления отчета требованиям ГОСТ 7.32-2001			
Документы представлены во время и опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Общее количество баллов по заданию (max –4):			

_____/_____
подпись группового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи