

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:14:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

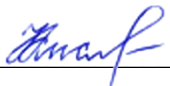
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы социальной работы»

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 30.06.2026
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной работы» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения на территории РФ.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в социальной работе.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени для подготовки к зачёту: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения на территории РФ

Задание 1.

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Примерные тестовые задания

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...

- а) всем группам населения
- б) социально обеспеченным группам
- в) социально-депривированным группам
- г) социально защищенным группам

2. Социальную работу принято рассматривать как (выберите один неправильный вариант ответа):
- а) деятельность по защите прав граждан
 - б) учебная дисциплина
 - в) научное направление
 - г) общественное явление
 - д) профессиональный вид деятельности
3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:
- а) сложное общественное явление
 - б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем
 - в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно
 - г) малообеспеченность и потребность в защите государства
4. Основоположителем *индивидуального метода социальной работы* является:
- а) М. Ричмонд
 - б) М. Кук
 - в) М. Раймонд
 - г) М. Рурк
5. Основоположителем медицинской модели социальной работы является:
- а) Ю. Шапиро
 - б) М. Ричмонд
 - в) З. Фрейд
 - г) П. Кункель
6. Идеи М. Ричмонд нашли свое отражение в развитии следующих теоретических школ:
- а) диагностической и проблематической
 - б) диагностической и лечебной
 - в) диагностической и структурной
 - г) диагностической и функциональной
7. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу, направлены:
- а) на социальное окружение клиента
 - б) на самого клиента
 - в) на решение конкретной проблемы
 - г) на выявление социальных потребностей клиента
8. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу, направлены:
- а) на ближайшее окружение клиента
 - б) на самого клиента
 - в) на создание «здоровой» окружающей среды
 - г) на решение конкретной проблемы
9. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:
- а) получает все полагающиеся ему льготы
 - б) получает помощь от соответствующих специалистов
 - в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания
 - г) получает навыки к самопомощи
10. Формирование теоретических представлений о «помощи» как социального феномена прошло в несколько этапов:
- а) 5 этапов развития
 - б) 4 этапов развития
 - в) 3 этапов развития
 - г) 6 этапов развития
11. Функции специалиста по социальной работе:
- а) аналитическая
 - б) диагностическая
 - в) системно-моделирующая
 - г) действенно-практическая
 - д) организаторская
 - е) все вышеизложенные
12. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:
- а) на сбор информации о детстве клиента
 - б) на сбор информации о проблемах клиента
 - в) на сбор информации об окружении клиента
 - г) на сбор информации о заболеваниях клиента

13. Вид социального обслуживания, который направлен на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов:

- а) срочное социальное обслуживание
- б) социально-консультативная помощь
- в) стационарное социальное обслуживание
- г) социальное обслуживание на дому

14. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:

- а) в 1993 году
- б) в 1992 году
- в) в 1991 году
- г) в 1990 году

15. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество направлений работы:

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 6

16. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

17. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

18. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество проблемных групп:

- а) 3 группы
- б) 2 группы
- в) 5 групп
- г) 6 групп

19. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующие направления работы (выберите правильные варианты ответа):

- а) профилактической направленности
- б) психологической направленности
- в) педагогической направленности
- г) патогенетической направленности

20. Социализация - это:

- а) процесс адаптации человека в обществе, изучения социальных норм, установления межгрупповых связей;
- б) процесс вхождения индивида в социальную среду, адаптация в социуме, принятие социальных норм и установление социальных связей;
- в) процесс влияния общества на психическое развитие индивида.

21. Главными ценностями профессиональной социальной работы являются:

- а) социальная служба и клиент;
- о) человек и общество;
- в) моральный облик специалиста.

22. Профессионально-этический кодекс является отражением:

- а) профессионально-этической системы;
- б) социального законодательства;
- в) профессиональных технологий.

23. Что является предметом социальной работы:

- а) социальные проблемы общества;
- б) социальные ситуации клиента;
- в) социальные права человека,

24. Клиент социальной работы - это:

- а) все общество;
- б) люди с особыми проблемами;

- в) индивид;
 г) социальная группа.
 25. Что понимается под методом в социальной работе:
 а) специфические виды вмешательства и посредничества;
 б) регулирование отношений между индивидами и группами;
 в) социальные планы и программы.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-30	Выбран верный вариант ответа	Да	1
1-30	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование			1 - 25

Проверяемые компетенции.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в социальной работе.

Тип задания: устный ответ на вопрос

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

- 1) Цели и задачи центра социальной помощи семье и детям.
- 2) Социальные услуги, предоставляемые центром и его отделениями.
- 3) Субъекты социальной работы.
- 4) Основное направление социальной работы.
- 5) Виды социальной помощи гражданам и инвалидам.
- 6) Совместная работа социального педагога и родителей в решении проблем учащихся.
- 7) Характеристика нормативной базы, регулирующей социально-педагогическую деятельность.
- 8) Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законе № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 9) Определение понятий «безнадзорный», «беспризорный» согласно закону.
- 10) Роль отделения и его специфика в комплексном сопровождении приемного ребенка.
- 11) Виды социальных услуг, предоставляемых лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 12) Понятие «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «замещающая семья»
- 13) Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» и его основные положения.
- 14) Основные направления социальной работы с замещающей семьей.
- 15) Представления о социальной помощи: историко-сравнительный аспект.
- 16) Социальная работа как метод изменения социальной реальности
- 17) Социальная работа и текущая социальная политика в РФ
- 18) Социальная сфера как пространство социальной работы.
- 19) Проблема бедности в социальной работе
- 20) Социальная защита трудящихся на производстве в РФ и за рубежом.
- 21) Эффективность социальной работы: назначение, подходы, методики оценивания
- 22) Основные задачи и принципы социальной защиты семьи
- 23) Социальные проблемы детей и подростков
- 24) Неблагополучие семьи как фактор, вызывающий трудную жизненную ситуацию у детей.
- 25) Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

- 26) Социальная работа с пожилыми людьми
- 27) Социальные проблемы инвалидов
- 28) Критерий бедности, применяемый в России
- 29) Основные социальные проблемы бездомных
- 30) Социальная поддержка бездомных

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Понятия социальной работы. Основные направления деятельности социального педагога. Методика работы с неблагополучной семьей. Социальная сфера как пространство социальной работы. Социальная работа как метод изменения социальной реальности	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5
баллов		

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тест	18	25	18-25
Устный ответ с презентацией	2	5	2-5
Итого:			20-30