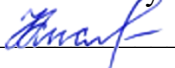


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра отечественной истории и археологии  
Дата подписания: 19.06.2025 10:46:07  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Циденков Григорий Геннадиевич

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Новая экономическая политика как феномен XX века»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника

Бакалавр

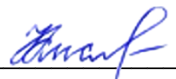
Рассмотрено

Протокол №10 от 28.05.2025 г.

Заседания кафедры отечественной истории и  
археологии

Одобрено

Начальник Управления образовательных  
программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Новая экономическая политика как феномен XX века» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к НЭП.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода НЭП.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: 15 минут на ответ

### Раздел 1. Новая Экономическая политика.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к НЭП.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к НЭП.

Тип (форма) задания: Кейс

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Укажите причины ввода НЭПа.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий                                      | Оценка соответствия          |                             |                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                               | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Теоретический вопрос преимущественно изложен. |                              |                             |                       |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Приведенные примеры        |   |   |   |
| Названы не менее 3 причин. |   |   |   |
|                            | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к НЭП.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к НЭП.

Тип (форма) задания: Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Характерные черты НЭПа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                      | Оценка соответствия          |                             |                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|                                               | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует 0 |
| Теоретический вопрос преимущественно изложен. |                              |                             |                    |
| Названы не менее 3 характерных черт.          |                              |                             |                    |
| Приведены примеры.                            |                              |                             |                    |
|                                               | 6                            | 3                           | 0                  |

## Раздел 2. Итоги НЭПа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода НЭП;

Тип (форма) задания: презентация

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Причины прекращения НЭПа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                     | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                              | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Теоретический вопрос преимущественно изложен.                |                              |                             |                       |
| Указаны основные причины ликвидации НЭПа                     |                              |                             |                       |
| Раскрыты роль перехода к индустриализации и коллективизации. |                              |                             |                       |
|                                                              | 6                            | 3                           | 0                     |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации