

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.09.2026 02:01:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

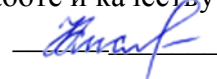
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Быкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии педагогической поддержки трудных подростков в системе
дополнительного образования»

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Дополнительное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых;
 - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков;
 - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов
- УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:

определять причины дисгармонического развития личности подростка;

Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;

приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт:

описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками;

Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования;

применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет

Применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие;

соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели;

Отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Имеет опыт

проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих;

проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типами личности;

разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности

Тип (форма) задания №:1

тестовое задание

Инструкция: на выполнение теста дается 10 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный.

Проверяемые компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых;
 - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков;
 - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов
- УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:

определять причины дисгармонического развития личности подростка;
Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;

приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт:

описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношений их со взрослыми и сверстниками;

Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования;

применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет

Применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие;

соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели;

Отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Имеет опыт

проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих;

проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типами личности;

разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности

№	Вопрос	Ключ	Компетенция
1	Режим нарушений трудными подростками включает следующие компоненты: А) учебные занятия в школе; Б) учебные занятия дома (выполнение домашних заданий); В) сон; Г) питание; Д) занятия физическими упражнениями; Е) отдых;	1-3	УК-2

	Ж) занятия в свободное время; З)		
2	Рефлексия - это А) способность управлять собой и своими эмоциями Б) умение сопереживать другим людям, чувствовать и «откликаться» на их настроение В) навык размышлять о себе, своих действиях, поступках Г) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека	2 – Г	УК-3
3	Функциональная структура саморегуляции подростком включает: А) предвосхищение цели Б) цель деятельности В) условия деятельности Г) программу деятельности Д) критерии достижения цели Е) контроль и оценка результата Ж) коррекция системы саморегулирования И) резюме по достижению результата	3 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	УК-3
4	Исключите лишние способы действий трудного подростка при конспектировании: А) выделяется цель конспекта; Б) проговаривается последовательность операций; В) записывается название текста библиографическим способом; Г) свободное читается текст с выделением главных мыслей и выводов; Д) составляется тезисный план конспекта; Е) выделяются мысли абзацами, цветом; Ж) используется речь в третьем лице – в форме реферативного пересказа; З) помечаются возникшие мысли, вопросы. комментарии	4- Б	УК-2
5	В структуру регуляции самообразования у подростка по Д.А. Леонтьеву входят: А) конкретно-ситуативные мотивационные образования единичной деятельности Б) внеситуативные, устойчивые, обобщенные мотивационные структуры Г) источники мотивации Д) детерминанты направленности деятельности в конкретной ситуации Е) регуляторы протекания деятельности Ж) терминальные цели-ценности З) инструментальные ценности-принципы И) потребности как форма непосредственных жизненных одиночных отношений индивида с миром «здесь-и-теперь» К) личностные ценности как принятые ценности социальной группы как стабильное, вечное и абсолютное М) социальная среда	5- И, К, М	УК-3
6	Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это... а) педагогический конфликт; б) педагогическая ситуация; в) факт реальности;	6- 6-А	УК-2
7	К техникам тайм-менеджмента относится А) Матрица Эзенхауэра; Б) Метод Парето; В) Метод «Помидора» Г) Учет биологических ритмов. уровня стресса и энергии Д) Правило «одной минуты» Е) Техника маленьких шагов Ж) Техника «GROW» (цель-реальность-возможность-действия). З) Метод SMART И) Колесо баланса с визуализацией	7 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И	УК-3
8	Выберите известные способы саморегуляции эмоционального состояния подростка: А) самовнушение; Б) релаксация; В) аутогенная тренировка; Г) десенсибилизация; Д) медитация;	8-Ж	УК-3

	Е) реактивная релаксация. Ж) все варианты верны		
9	Полная правовая дееспособность трудного подростка достигается при: а) окончании средней общеобразовательной школы; б) вступлении в брак; в) рождении ребенка; г) совершеннолетию.	9-Г	УК-2
10	Техника публичного выступления перед трудным подростком включает: А) определение цели выступления. Б) отбор информации об аудитории. В) определение своей интерактивной роли. Г) подготовка текста речи. Д) выступление. Е) проработка реакции на критику. Ж) Закрепление достигнутого результата.	10- А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	УК-2
11	Самоорганизация - особый вид деятельности подростка, характеризующийся А) целеустремленностью Б) активностью В) мотивированностью Г) самостоятельностью Д) ответственностью Е) способностью слышать и находить источник своих желаний Ж) способностью конкретно описывать будущий результат З) способность корректировать достижение результата И) планомерностью и последовательностью действий во времени	11- А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И	УК-3
12	Расставь в правильном порядке защитный механизм подростков с его функцией 1. Вытеснение А. психический механизм, который предназначен для уничтожения неприемлемых для человека мыслей или действий. 2. Проекция Б В. выражается в бессознательном стремлении человека переключить внимание с объекта действительного интереса на другой, посторонний, объект 3. Идентификация В С. человек разделяет свою жизнь на императивы «хорошо» и «плохо», бессознательно убирая все неопределенное, что может в последствие затруднить анализ им проблемы 4. Аннулирование Г Д. случаи забывания человеком выполнения каких-то обязанностей, которые, как оказывается при более близком рассмотрении, для него неприятны. 5. Расщепление Д Е. Таким образом человек пытается скрыть что-то важное 6. Отрицание Е Ф. отождествление себя с кем-нибудь другим. 7. Смещение Ж Г. человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих черт в себе..	12- 1Г, 2Ж, 3Д, 4А, 5В, 6 Е 7 Б	УК-3
13	Самопознание трудного подростка – это А) осознание человеком самого себя Б) попытка разобраться в смысле жизни, своем внутреннем мире В) процесс количественно-качественных изменений в биолого-социальной сущности человека	13- А	УК-3

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

Тип (форма) задания №2

задание практического характера тест-действие

Пример типового задания (оценочные материалы): Подготовьте и проведите перед родителями и педагогами интерактивное мероприятие на тему саморазвития и саморегуляции детей в учебной деятельности

Проверяемые компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых;
 - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков;
 - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов
- УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:

определять причины дисгармонического развития личности подростка;
Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;

приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт:

описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками;
Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования;
применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет

Применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие;

соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели;

Отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Имеет опыт

проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих;

проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типами личности;

разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности

Оценочный лист к типовому заданию

№	Этапы подготовки и проведения выступления перед родителями и педагогами		Образовательный результат	Критерий выполнен (баллы)	
				полностью	частично
1	Сформулирована тема выступления,	УК-2	Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками	4	2
		УК-3	Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и		

			неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга		
2	Описана стратегия выступления	УК-2	Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов	4	2
3	Разработаны задания в рамках программы дополнительного образования с включением других обучающихся.	УК-2	Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте	4	2
4	Дана характеристики социальной ситуации развития, определяющие проблемы в развитии или поведении детей определенного возраста. Их а) объективная жизненная позиция б) социальный контекст в) самооценка г) внутренняя позиция / установки / мировоззрение д) образ партнеров по общению е) активная жизненная позиция/ пассивная жизненная позиция.	УК-2	Знает- условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов	4	2
		УК-2	Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;	4	2
5	Выделены критериальные характеристики социальной ситуации развития, определяющие проблемы в развитии ребенка, составлено целостное представление о личности ребенка	УК-2	Умеет определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;	4	2
6	Сформулирована зона ближайшего развития и педагогической помощи в коррекции условий депривации подростка	УК-3	Умеет Применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели;	4	2
7	Описаны и раскрыты в подготовке к занятиям проявляющиеся претесные реакции трудных подростков с конкретным видом депривации	УК-3	Умеет Применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели;	4	2
8	Сформулированы	УК-3	Имеет опыт	4	2

	предполагаемые возражения-реплики участников дискуссии. Дана оценка своему психологическому состоянию в этот момент и вычленены механизмы переноса и контрпереноса в предполагаемой коммуникации педагога дополнительного образования с трудным подростком		проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности		
9	Разработаны вопросы к трудным подросткам, купирующие их привычную реакцию буллинга на конкуренцию с другими обучающимися или нехватку внимания от педагога во время процесса обучения	УК-3	Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности	4	2
		УК-2	Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;	4	2
10	Подготовлена презентация протокола для демонстрации родителям и самим подросткам с пояснениями о причинах сложностей волевой саморегуляции у обучающихся	УК-2	Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности	4	2
11	Сформулирована позиция каждого из участников проблемной образовательной ситуации.	УК-2	Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов	4	2
12	Выделены невербальные, интерактивные оценочные компоненты процесса коммуникации с субъектами образовательного процесса, специфические смысловые единицы в сообщениях, нарушающих психологические	УК-3	Умеет Применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения	4	2

	границы участников взаимодействия.		необходимой цели;		
13	Подготовлены примеры и иллюстрации командного распределения труда среди обучающихся для повышения эмоциональной привлекательности, мотивационной включенности и продуктивности учебного процесса	УК-2	Умеет Отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга	4	2
14	Проведен рефлексивный самоанализ самомотивации, организации своего времени и применения методов саморегуляции в процессе подготовки выступления.	УК-3	Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности;	4	2
15	Сформулированы три первичных важных действия, способствующие коррекции данных возникающих реакций	УК-2	Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов	4	2
		УК-3	Имеет опыт разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности	4	2
УК-3				32	16
УК-2				44	22
Всего баллов				76	38

Код контролируемой Контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3, УК-2	Задание 1	13	8-9	10-11	12-13
УК-3	Задание 2	32	15-23	24-28	29-32
УК-2	Задание 2	44	26-31	32-38	39-44
Общий итог		89	61-76	77-93	94-109

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Профориентационная работа в системе дополнительного образования»).

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тест–это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе

которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества. Представленные в данном комплекте тесты (контрольные вопросы) предоставляют возможность выбора из перечня ответов. Мониторинг результатов учебного процесса направлен на оценку сформированности профессиональных компетенций посредством сопоставления реальных результатов запрограммированными (в соответствии с ключом).

Однако, не все необходимые характеристики усвоения материала можно получить средствами тестирования.

Контрольно-измерительные материалы, разработанные в виде практического задания, лабораторной работы, предполагают формирование и развитие у обучающихся правильных практических действий. Тест-кейс или тестовая модель строится на логической структуре, описывающей определенную функциональную совокупность элементов, представляющих собой синергичное целое. В модель закладываются определенные требования или ожидаемое поведение системы. Положительным результатом теста-действия считается, если фактический результат отражает заложенную структуру в уникальной конкретной ситуации на ожидаемом уровне. Отрицательным считается результат, если фактический результат не отражает заложенную структуру действий.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Технологии педагогической поддержки трудных подростков в
 системе дополнительного образования»
 по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 шифр и наименование направления подготовки
«Начальное образование» и «Дополнительное образование»
 профиль (и), программа магистратуры
Бакалавр
 квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт педагог-психолог отделения
 информации, анализа и контроля
 ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»,
 кандидат психологических наук

_____ / И. Р. Рамазанов
 (подпись)