

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план

ФПСО-м25ППз(2г5м)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

64

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о предмете и базовых категориях экзистенциальной психологии; знакомство с основными подходами к возникновению эмоционального выгорания в педагогической среде; овладение технологией феноменологического анализа при выявлении возрастных ненормативных кризисов

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о предмете экзистенциальной психологии; об основных подходах к определению причин ненормативных кризисов и эмоционального выгорания; об основных экзистенциалах, и феноменологическом методе диагностики;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции эмоционального выгорания в педагогической среде

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает особенности протекания возрастных нормативных и ненормативных кризисов, в т.ч. кризисов экзистенциального существования, а также специфику синдрома эмоционального выгорания личности

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет анализировать особенности протекания кризисов экзистенциального существования, а также специфику синдрома эмоционального выгорания личности и разрабатывать психолого-педагогические проекты для решения проблемных ситуаций

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками проектирования психолого-педагогической деятельности в преодолении проблем кризиса экзистенциального существования, а также синдрома эмоционального выгорания личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности			
1.1	Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального выгорания в экзистенциальном подходе /Лек/	5	2	2
1.2	Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального выгорания в экзистенциальном подходе /Ср/	5	22	0
1.3	Педагогическая среда как источник экзистенциального выгорания личности /Пр/	5	2	2
1.4	Педагогическая среда как источник экзистенциального выгорания личности /Ср/	5	22	0
1.5	Применение феноменологического метода экзистенциального анализа для коррекции эмоционального выгорания в педагогической среде /Пр/	5	4	2
1.6	Применение феноменологического метода экзистенциального анализа для коррекции эмоционального выгорания в педагогической среде /Ср/	5	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекции, 3 практических занятий

Раздел 1. Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального выгорания в экзистенциальном подходе

Вопросы и задания:

История развития экзистенциального анализа и логотерапии. Основные теоретические положения экзистенциального анализа и логотерапии: философские основания, базовые понятия, общедоступное, процессуально-ориентированное и обобщенно-теоретическое определения.

Синдром выгорания, его характеристика, модели, методы исследования. Факторы, представляющие значимую роль в ненормативных возрастных кризисах и формировании «эмоциональном выгорании» (организационный, личностный, ролевой). Условия "выгорания" в педагогической среде. Описание депрессии педагогической среды. истошения

Практическое занятие №1 (2 часа)

Педагогическая среда как источник экзистенциального выгорания личности

Вопросы и задания:

Специфика профессий типа «человек-человек». Сложная организация педагогической деятельности и иерархическая регламентированность педагогической среды. Педагогический аспект, организационный, методический, научный, инновационный, межличностный. Проблема задержки молодых педагогов в школе и дошкольном образовании. Многоаспектность деятельности педагогов высшей школы.

Вопросы для подготовки:

Вопросы для подготовки:

Типичные жалобы обучающихся и специалистов педагогической среды.

Три ключевых признака синдрома эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание как процесс.

Динамическая модель Э. А. Хартмана и Б. Перлмана о четырех стадиях эмоционального

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Применение феноменологического метода экзистенциального анализа для коррекции эмоционального выгорания в педагогической среде

Вопросы и задания:

Диалог как особая форма отношений. Отношения человек-человек обладают особой спецификой и реальностью. Феноменологический анализ разграничения трех миров и личностных установок, обеспечивающих подвижность и устойчивость личностных границ в педагогической среде.

«Involvement» как вовлеченность педагога в профессиональный процесс.

Факторы нарушения распорядка дня, появления раздражительности и вредных привычек.

Приверженность установкам долженствования как основа дестабилизации экзистенциальной укоризненности в жизни.

Описание психоэмоциональных кризисов профессиональной деятельности 1года, 5-7 лет, 11-15 лет.

Вопросы для подготовки:

Структура трех аспектов мира. Внешний мир (среда, окружение, биологический мир, фактичность, то, что нас окружает). Внешний мир как мир вокруг нас. Понятия внешнего мира: адаптация, приспособление, гармонизация отношений внешним миром. Внутренний мир (собственный, индивидуальный человека, отношение его к самому себе). Совместный мир «- Мир взаимодействия, мир людей и общения.

Вина и стыд как причины возникновения эмоционального выгорания личности.

Фиксация на результате как ограничительный механизм динамического и гармоничного процесса целеполагания.

Установки личностного и фактографического сравнения как основной источник разрушения самотождественности и ресурса личности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности	Конспект	Конспект
		Экзистенциальные модели В. Франкла, Р. Мэйя, Дж. Бьюдженталю, И. Ялома. Смысл жизни и смерти. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталю. Логотерапия В. Франкла. Концепция «духовного бессознательного». Свобода от инстинктов. Самотрансценденция.	Презентация по темам
		Типичные жалобы обучающихся и специалистов педагогической среды. Три ключевых признака синдрома эмоционального	Реферат по теме выступления

		выгорания. Эмоциональное выгорание как процесс. Динамическая модель Э. А. Хартмана и Б. Перлмана о четырех стадиях эмоционального	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности	Конспект	Конспект
		Метод попеременной диагностики Метод парадоксальной интенции Метод сократического диалога Метод дерефлексии Метод логоанализа.	Презентация по темам
		Типичные жалобы обучающихся и специалистов педагогической среды. Три ключевых признака синдрома эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как процесс. Динамическая модель Э. А. Хартмана и Б. Перлмана о четырех стадиях эмоционального	Реферат по теме выступления

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Журавлев, А.Л., Сергиенко, Е.А., Карпов, А.В.	Психология сегодня: теория, образование и практика: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271	Москва: Институт психологии РАН, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Харитонов, А.Н.	Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610	Москва: Институт психологии РАН, 2013
Л2.2	Барабанчиков, В.А.	Естественно-научный подход в современной психологии: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645	Москва: Институт психологии РАН, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности»			
Текущий контроль по разделу:		9	12
1	Аудиторная работа	28	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	6
Контрольное мероприятие по разделу		39	68
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального выгорания в экзистенциальном подходе Педагогическая среда как источник экзистенциального выгорания личности Применение феноменологического метода экзистенциального анализа для коррекции эмоционального выгорания в педагогической среде Образовательные результаты: Знает особенности протекания возрастных нормативных и ненормативных кризисов, в т.ч. кризисов экзистенциального существования, а также специфику синдрома эмоционального выгорания личности Умеет анализировать особенности протекания кризисов экзистенциального существования, а также специфику синдрома эмоционального выгорания личности и разрабатывать психолого-педагогические проекты для решения проблемных ситуаций Владеет навыками проектирования психолого-педагогической деятельности в преодолении проблем кризиса экзистенциального существования, а также синдрома эмоционального выгорания личности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подготовка презентации по теме (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Реферат по теме выступления (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Экзистенциальный кризис и синдром эмоционального выгорания личности»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подготовка презентации по теме (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы <i>Реферат по теме выступления (1-3):</i> 3 балл – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 5 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности	
	Контрольное мероприятие по разделу	<i>Контрольная работа</i> 6 балла – работа выполнена частично; 8 балла – даны краткие ответы на все вопросы; 10 баллов – даны содержательные и глубокие ответы на все вопросы	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального выгорания в экзистенциальном подходе Тема 2. Педагогическая среда как источник экзистенциального выгорания личности Тема 3. Применение феноменологического метода экзистенциального анализа для коррекции эмоционального выгорания в педагогической среде
	Промежуточный контроль (количество баллов)	6-10	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального выгорания в экзистенциальном подходе Тема 2. Педагогическая среда как источник экзистенциального выгорания личности Тема 3. Применение феноменологического метода экзистенциального анализа для коррекции эмоционального выгорания в педагогической среде
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	