

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Тренинговые технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м26СОо(2г)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 152

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	2	2	2	2
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	152	152	152	152
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Тренинговые технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об интерактивных тренинговых технологиях в образовании, их применении в процессе деятельности психолога с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины: - создать представление о методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения: - научить составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде; - научить умению подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга; - научить планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели, планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения; - сформировать умение анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения; - научить подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы; - научить подбирать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбирать эффективные способы решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбирать приемы для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности

психолого-педагогического направления	
Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении	
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	
Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения	
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса			
1.1	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании /Лек/	4	4	0
1.2	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании /Ср/	4	30	0
1.3	Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога /Лек/	4	6	0
1.4	Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога /Ср/	4	30	0
	Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога			
2.1	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования /Пр/	4	8	0
2.2	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования /Ср/	4	28	0
2.3	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом /Пр/	4	8	0
2.4	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом /Ср/	4	32	0
2.5	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса /Лаб/	4	2	2
2.6	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса /Ср/	4	32	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекции, 8 практических занятий, 1 лабораторное занятие

Раздел 1. Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса

Лекции № 1-2 (4 часа)

Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании

Вопросы и задания:

1. Трактовка понятия «тренинг», «тренинговые технологии» в психологии.
2. Раскройте историю возникновения тренинговых технологий в психологии.
3. Определите специфику тренинговых технологий в образовании.
4. Представьте и опишите типологию тренинговых технологий и их характеристику.
5. Составьте таблицу: «Типология тренинговых технологий и их характеристика».
6. Составить реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу на тему: «Тренинговые технологии в образовании»

Лекции № 3-5 (6 часов)

Особенности подбора и применения тренинговых технологии в образовании и в деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности подбора тренинговых технологий для участников образовательного процесса.
2. Раскройте специфику применения тренинговых технологий с целью оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в деятельности психолога.
4. Определите правила подбора тренинговых технологий с целью решения проблем психического развития учащихся в деятельности психолога.
5. Определите основные критерии эффективности применения тренинговых технологий в образовании.
6. Составьте рекомендации для учителя по применению тренинговых технологий в учебном процессе, с учетом принципов подбора и принципов их применения.
7. Составьте анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде.
8. Подберите методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге.

Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования

Вопросы и задания:

1. Использование тренинговых технологий в формировании различных УУД у учащихся на разных ступенях образования.
2. Использование тренинговых технологий в решении психологических проблем обучающихся на разных ступенях образования.
3. Выбрать наиболее актуальную проблему поведения или общения (возраст учащихся на выбор студента) и подобрать наиболее эффективные тренинговые технологии для решения проблемы, обоснуйте свой выбор.
4. Подберите тренинговые технологии для мероприятия с родителями ДОУ с целью повышения их психологической культуры.

Практические занятия №5-8 (8 часов)

Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом

Вопросы и задания:

1. Использование психологом тренинговых технологий в программе профилактики профессионального выгорания педагогов.
2. Применение психологом тренинговых технологий на занятиях по повышению психологической культуры педагогов.
3. Разработать план мероприятия с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры педагогов.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Структура программы с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
2. Структура занятия с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
3. Критерии оценки эффективности программы с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
4. Составить план-конспект занятия с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
5. Разработать план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании	Составить реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу на тему: «Тренинговые технологии в образовании»	Реферат и презентация
2	Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога	Составьте рекомендации для учителя по применению тренинговых технологий в учебном процессе, с учетом принципов подбора и их применения. Составьте анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде	Рекомендации Анкета
3.	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования	Подберите тренинговые технологии для мероприятия с родителями ДОУ с целью повышения их психологической культуры	План мероприятия с применением тренинговых технологий
4.	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом	Разработать план мероприятий с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры педагогов	План
5.	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса	Составить план-конспект занятия с использованием тренинговых технологий с подростками по профилактике девиантного поведения	План-конспект занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании	Составьте таблицу: «Типология тренинговых технологий и их характеристика».	Таблица
2.	Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога	Подберите методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге	Список методов и приемов
3.	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования	Выбрать наиболее актуальную проблему (возраст учащихся на выбор студента) и подобрать наиболее эффективные тренинговые технологии для решения проблемы, обоснуйте свой выбор	Список тренинговых технологий
4.	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса	Разработать план-конспект занятия с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры родителей Разработать план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства.	План-конспект занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дурманова, И. В.	Тренинговый курс для руководителей «Психология управления»: учебно-методический комплекс, Ч. 1. Тренинги управленческой эффективности руководителя. Рабочая тетрадь URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572189	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кольцова, В.А., Журавлев, А.Л.	Развитие психологии в системе комплексного человекознания: сборник научных трудов, Ч. 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208	Москва: Институт психологии РАН, 2012
Л2.2	Ежова, Н. Н.	Краткий справочник практического психолога: справочник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Тренинговые технологии в образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль		24	52
Наименование раздела «Тренинговые технологии в деятельности психолога»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	48
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога Образовательные результаты: Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу на тему: «Тренинговые технологии в образовании» 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта специфика выбранной тренинговой технологии; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию;	

		6 балла – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта специфика выбранной тренинговой технологии; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 12 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 2. Составьте рекомендации для учителя по применению тренинговых технологий в учебном процессе, с учетом принципов подбора и их применения 2 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не конкретные, не полностью отвечают требованиям; 3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не конкретные; 4 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, конкретные, практикоориентированные. 3. Составьте анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде 2 балл – небрежное выполнение задания, анкета схематична, сдана позже срока, не точно выявляет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не полностью определяет анализ роли каждого участника в команде, не полностью отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – анкета составлена и сдана в срок, выявляет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, позволяет определить роль каждого участника в команде, не полностью отвечает требованиям; 4 балла – анкета составлена и сдана в срок, оформлена в соответствии с требованиями, составлена на качественном высоком уровне.	Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте таблицу: «Типология тренинговых технологий и их характеристика». 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные типологии, описание типологии поверхностное, не продумано применение типологий в решении различных психологических проблем; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены основные типологии, описание типологии содержательно, не продумано применение данных технологий в решении психологических проблем; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные тренинговые типологии, дана полная характеристика технологий, и ее применения в решении различных психологических проблем. 2. Подберите методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге. 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, методы и приемы описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении психологических проблем, не аргументирован их эффективность;	

		3 балла – задание выполнено на высоком уровне, методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге раскрыты полностью, дана полная характеристика методов и приемов, их применения в решении психологических проблем.	мониторинга Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Контрольное мероприятие по разделу		Круглый стол: 4- балла - общие представления об интерактивных тренинговых технологиях, специфике их применения в образовательной практике, подборе тренинговых технологий с учетом решения психологической проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 7 баллов – понимание специфики тренинговых технологий и их применения в образовательной практике, требований к подбору тренинговых технологий с учетом решения психологической проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 12 баллов – целостное понимание специфики тренинговых технологий и их применения в образовательной практике, требований к подбору тренинговых технологий с учетом решения психологической проблемы, с учетом возраста и окружающей среды.	Тема «Тема: «Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании». Тема «Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога».
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Тренинговые технологии в деятельности психолога»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса Образовательные результаты: Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подберите тренинговые технологии для мероприятия с родителями ДОО с целью повышения их психологической культуры. 2 балла – тренинговые технологии для мероприятия подобраны небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта специфика применения тренинговых технологий с	

		родителями, задание выполнено в соответствии с требованиями к оформлению; 3 баллов – тренинговые технологии для мероприятия подобраны на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 2. Разработать план мероприятий с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры педагогов 2 балла – план мероприятий составлен, небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, тренинговые технологии описаны поверхностно, не продумано их применение с целью повышения психологической культуры педагогов, не аргументирован их эффективность; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, тренинговые технологии описаны полностью, продумано и аргументировано их применение с целью повышения психологической культуры педагогов. 3. Составить план- конспект занятия с использованием тренинговых технологий с подростками по профилактике девиантного поведения. 2 балла – план-конспект составлен, небрежное выполнение задание, план-конспект сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям, подобранные тренинговые технологии не в полной мере решают поставленную цель и задачи; 3 балла – план-конспект занятия выполнен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные тренинговые технологии, позволяющие решать вопросы профилактики девиантного поведения.	достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выбрать наиболее актуальную проблему (возраст учащихся на выбор студента) и подобрать наиболее эффективные тренинговые технологии для решения проблемы, обоснуйте свой выбор 2 балла – тренинговые технологии подобраны, но не в полной мере решают проблему, не аргументирован их эффективность; 3 балла – тренинговые технологии подобраны с учетом требований и решения, выдвинутой проблемы, аргументирована их эффективность. 2. Разработать план- конспект занятия с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры родителей. 2 балла – план конспекта для родителей составлен, план-конспект сдан позже срока, небрежное выполнение задания, цель и задачи занятия не полностью достигнуты, не полностью отвечает требованиям; 3 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные тренинговые технологии, решающие поставленную цель занятия. 3. Разработать план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства.	

		2 балл – план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства составлен, сдан позже срока, небрежное выполнение задания: не продуманы цель и задачи, структура программы, полностью не отвечает требованиям; 3 балла – план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства составлен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства составлен и оформлен в соответствии с принципами и требованиями, тренинговые технологии решают поставленную проблему.	обучении Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Контрольное мероприятие по разделу		Учебное тренинговое занятие с сокурсниками: 4- балла - общие представления о реализации тренинговых технологий с участниками образовательного процесса, о составлении конспектов занятий и программ с применением интерактивных тренинговых технологий, решающих психологические проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 7 баллов – понимание специфики реализации тренинговых технологий с участниками образовательного процесса, о составлении конспектов занятий и программ с применением интерактивных тренинговых технологий, решающих психологические проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 12 баллов – целостное понимание специфики реализации тренинговых технологий с участниками образовательного процесса, о составлении конспектов занятий и программ с применением интерактивных тренинговых технологий, решающих психологические проблемы, с учетом возраста и окружающей среды.	Тема «Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования». Тема «Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом». Тема «Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса».
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		