

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

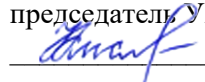
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	112		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда»

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с проблемами в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися методологических основ использования методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- овладение обучающимися методами отбора методов диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- овладение обучающимися способами оценки данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам
- овладение обучающимися действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации

ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений; проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования; формулировать развернутое заключение по итогам обследования; делать диагностические и прогностические выводы; оформлять документацию по результатам обследования; составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет: навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом.			
1.1	Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом /Лек/	3	12	2
1.2	Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики /Лаб/	3	4	2
1.3	Основные этапы психолого-педагогической диагностики /Пр/	3	8	2
1.4	Проектирование диагностической работы /Ср/	3	60	0
	Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ			

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда»

2.1	Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ /Пр/	3	8	0
2.2	Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ /Ср/	3	62	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 6 лекция, 2 лабораторных занятия, 8 практическое занятие

Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом

Лекции №1-6 (12 часов)

Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом

Вопросы и задания:

1. Методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
2. Принципы отбора методов диагностики
3. Основные принципы организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
4. Схема «Взаимосвязь успешности воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценки его возможностей и особенностей развития

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Способы и использования данных психолого-педагогической диагностики
2. Значимые параметры оценки данных психолого-педагогической диагностики.
3. Правила интерпретации данных психолого-педагогического обследования.
4. Способы представления данных психолого-педагогического обследования.
5. Основные стратегии применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ
6. Отзыв на «Карту воспитанника».

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Основные этапы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
2. Требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики;
3. Содержание деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики.
4. Аннотированный каталог методик психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ.
2. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением.
3. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с интеллектуальным нарушением.
4. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с двигательным нарушением.
5. Анализ практической ситуации

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование диагностической работы	«Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования»	«Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования»
2.		Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста»	Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста»
3.		Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик	Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда»

4.	Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ	Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»	Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»
5.		Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей	Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей
6.		Адаптированные методики (другие, чем СВ)	Адаптированные методики (другие, чем СВ)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование диагностической работы	Составить схему «Теоретико-методологическая основа ППД»	Составить схему «Теоретико-методологическая основа ППД»
2.		Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям	Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям
3.		Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ
4.	Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ	Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики»	Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики»
5.		Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ	Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ
6.		Адаптированные методики (другие, чем СО)	Адаптированные методики (другие, чем СО)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В.Г	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом..	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом»			
1	Аудиторная работа	Перечень «Принципы и условия организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ». 4 балла (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, 1б. некоторые принципы отражены неверно; 2 б. - верно отражены все условия организации психолого-педагогического обследования; 1 б. – не все условия отражены верно.) Схема «Взаимосвязь успешности воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценки его возможностей и особенностей развития» (4 б. - по 1 б. за каждый показатель – воспитание и обучение, социальная адаптация ребенка с нарушениями развития, правильная оценка его возможностей, правильная оценка его особенностей развития. Отзыв на «Карту воспитанника». 4б. (2б. в отзыве представлены способы использования данных психолого-педагогической диагностики, 1 б. – представлены не все способы использования данных; 2б.- оценка данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам, 1 б. – значимые параметры в анализе представлены не все).	Темы: Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики Основные этапы психолого-педагогической диагностики Проектирование диагностической работы Образовательные результаты: Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект на основе литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: 4 балла (4 б. - верно отражены все теоретико-методологические основы ППД, 2 б. –теоретико-методологические основы ППД отражены не полностью)	

		Таблица «Диагностический комплекс Е.А.Стребелевой – диагностические процедуры и показатели оценки (4 б. - верно отражены все диагностические процедуры и показатели оценки, 2 б. – диагностические процедуры и показатели оценки отражены не полностью) Схема «Критерии диагностики на дифференциально-диагностическом этапе» (4 б. - верно отражены все критерии диагностики на дифференциально-диагностическом этапе, 2 б. – Критерии диагностики на дифференциально-диагностическом этапе отражены не полностью)	проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования; формулировать развернутое заключение по итогам обследования;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики» (4 б. - верно отражены все достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики, 2 б. – достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики отражены не полностью) Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (4б. рецензия содержит описание всех значимых компонентов характеристики, 2б. значимые компоненты характеристики отражены неполностью.) Аннотированный перечень диагностических процедур, применяемых на этапе скрининга (4б. аннотированный перечень диагностических процедур, применяемых на этапе скрининга содержит не менее 5 методик с аннотациями, 2б. перечень диагностических процедур, применяемых на этапе скрининга содержит менее 5 методик либо аннотации не в полной мере отражают их содержание)	делать диагностические и прогностические выводы; оформлять документацию по результатам обследования; составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия Владеет: навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие (опрос), 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Аннотированный каталог методик психолого-педагогической диагностики. 4б. (2б. каталог отражает основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики, 1б. требования к деятельности дефектолога отражены неполностью; 2 б. – каталог отражает содержание деятельности дефектолога при психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. содержание деятельности дефектолога отражено не полностью. Схема «Трудности отбора диагностических процедур». 4 б. (2 б. – отражены принципы отбора методик для осуществления диагностики, 1б. – отражены не все принципы; 2б. – отражены трудности отбора методов психолого-педагогической диагностики в зависимости от этапа диагностики, 1б. – отражены не все трудности). Анализ практической ситуации 4б. (2б. – отражены основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ, 1б.- отражены не все направления адаптации. 2б. – проведена адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ, 1б. – адаптация проведена не полностью.)	Темы: Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ Образовательные результаты: Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач» (4б. - верно отражены этап диагностики, ее задачи, 2 б. – этап диагностики, ее задачи, отражены не полностью)	проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования;

		Адаптированные методик Л.А.Венгер для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха и зрения. (4 б. - верно отражены все компоненты диагностической процедуры, 2 б. – компоненты диагностической процедуры отражены не полностью) Составление схемы «Основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения» (4 б. - верно отражены основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения, 2 б. – основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения отражены не полностью)	формулировать развернутое заключение по итогам обследования; делать диагностические и прогностические выводы; оформлять документацию по результатам обследования; составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия Владеет: навыками семейного консультирования,
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ. (4 б. - верно отражены этап диагностики, ее задачи, 2 б. – этап диагностики, ее задачи, отражены не полностью) Адаптированные методик Л.А.Венгер для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта и ОДА (4 б. - верно отражены все компоненты диагностической процедуры, 2 б. – компоненты диагностической процедуры отражены не полностью)	направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие (решение ситуационной задачи), 8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	