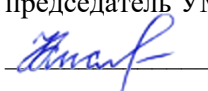


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"

Современные технологии речевого развития младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-м26ПНв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии речевого развития младших школьников»
Программу составил(и):
Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии речевого развития младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

развить навыки письменной и устной речевой деятельности в научно-педагогической сфере, навыки редактирования научных текстов в целях формирования интеллектуально-речевой и личностной культуры, научного педагогического мировоззрения с использованием знаний в области истории педагогической науки, русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности: познакомить магистрантов с определением содержания технологий, с их свойствами и структурой, с языковыми средствами и особенностями научного стиля; разъяснить практические вопросы создания и редактирования магистрантами технологий; рассмотреть роль личностного фактора в подготовке технологий развития речи;
в области научной деятельности: обучать студентов использовать теоретические и практические знания о системе современного русского языка для определения и решения исследовательских задач в области образования, разрабатывать современные педагогические технологии речевого развития.

- формирование у магистрантов навыков и умений собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования в области русского языка;
- обучение студентов использовать теоретические и практические знания о системе современного русского языка для определения и решения исследовательских задач в области образования, разрабатывать современные педагогические технологии;
- формирование умений и навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы в лингвистической сфере.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изученных ранее учебных дисциплин:

«Современные проблемы науки и образования»

«Речеведение»

«Методология и методы научного исследования»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает современные технологические подходы к формированию речевой деятельности, базовые понятия теории речи (язык, речь, речевая деятельность, функции языка и речи, органы речи, виды речи как деятельности, речевая интенция, речевой акт, жанры речи, типы речи, культура речи, текст); факторы речевого развития человека и периодизацию речевого развития; исследования детской речи.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по речевому развитию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные технологии и подходы к развитию речи детей младшего школьного возраста			
1.1	Развитие речи детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи младших школьников /Лек/	2	2	0

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии речевого развития младших школьников»

1.2	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические /Лек/	2	2	0
1.3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью /Лаб/	2	2	0
1.4	Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и отечественной педагогики /Лаб/	2	2	2
1.5	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи /Лаб/	2	2	2
1.6	Технологии речевого развития младших школьников /Ср/	2	10	0
1.7	Содержание, методы и средства развития речи /Ср/	2	10	0
1.8	Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой /Ср/	2	10	0
1.9	Речевое общение как основное средство освоения социального опыта /Ср/	2	10	0
1.10	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические /Ср/	2	10	0
1.11	Художественно-речевая деятельность младших школьников /Ср/	2	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр 2 лекции, 4 практических занятий

Раздел 1. Современные технологии и подходы к развитию речи детей младшего школьного возраста

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Развитие речи детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи младших школьников

Вопросы:

1. Научные основы теории и методики развития речи.
2. Связь с другими науками: психологией, лингвистикой, психолингвистикой.
3. Методы научного исследования в теории и методике развития речи.

Задания:

1. Составить конспект лекции.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические

Вопросы:

1. К. Д. Ушинский - основатель обучения родному языку в России. Его ученица и последовательница Е.Н. Водовозова.
2. Деятельность Е.И. Тихеевой, её вклад в создание теории и методики развития речи.
3. Е.А. Флерина - первая женщина - доктор педагогических наук в области дошкольной педагогики. Ее ученица М.М. Коница.
4. Работы А. Н. Гвоздева.
5. Освещение вопроса об обучении родному языку А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пенъевской, А.М. Леушиной, О.И. Соловьевой, Р.И. Жуковской и др.
6. Современные исследования в области развития речи детей дошкольного возраста: формирование связной речи (Е.И. Радина, Л.А. Пенъевская и др.); лексическая работа (В.И. Логинова, Н.П. Савельева, В.В. Гербова, В.И. Яшина и др.); воспитание звуковой культуры речи (Г.М. Лямина, Е.И. Радина, А.И. Макасова, М.М. Алексеева).

Задания:

1. Составить конспект лекции.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Тема: Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью

Вопросы:

1. Понятие языка и речи.
2. Активное присвоение речи ребенком как часть общечеловеческого опыта - Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин. Речь социальна по функции и происхождению (С.Л. Рубинштейн).
3. Функции, формы и виды речи.

Задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией:
 - «Речевой возраст, онтогенез речевого развития»;
 - «Новообразования речевого возраста. Характеристика речи дошкольника»;

- «Функциональные типы высказывания»;
- «Формы общения со взрослым (М. И. Лисина)».

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Тема: Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и отечественной педагогики

Вопросы:

1. Цель развития речи детей. Сравнительный анализ задач развития речи детей.
2. Методические принципы развития речи. Средства, служащие развитию речи детей.
3. Методы и приемы развития речи.
4. Содержание работы по развитию речи детей младшего школьного возраста.

Задания:

1. Проанализируйте программы по развитию речи детей (анализ основных направлений и задач).
2. Составьте глоссарий по материалам лабораторного занятия.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Тема: Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи

Вопросы:

1. Понятие связной речи. Характеристики связной речи: функции, формы, виды речи. Понятие текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
2. Взаимосвязь разных речевых задач с развитием связной речи.
3. Задачи обучения связной речи. Содержание работы по развитию связной речи детей на разных возрастных этапах.
4. Разговор взрослого с детьми как метод формирования диалогической речи.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи детей: классификации и цель бесед, тематика и содержание.
6. Обучение детей рассказыванию как средство формирования монологической речи. Методы обучения: пересказ и рассказ.
7. Пересказ - понятие, структура, требования к тексту для пересказа, исследования по проблеме.

Задания:

1. На основе материалов лабораторного занятия разработайте и представьте проект, связанный с речевым развитием младших школьников, с использованием беседы, рассказывания, пересказа.

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Тема: Технологии речевого развития младших школьников

Вопросы:

1. Игровые технологии: понятие, сущность.
2. Проектная технология: понятие, сущность.
3. Информационно-коммуникационные технологии: понятие, сущность и др.

Задания:

1. Подготовьте доклад и презентацию по технологиям речевого развития младших школьников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Технологии речевого развития младших школьников	Игровые технологии: понятие, сущность. Проектная технология: понятие, сущность. Информационно-коммуникационные технологии: понятие, сущность и др. Подготовить доклад и презентацию по технологиям речевого развития младших школьников	доклад и презентация
1	Содержание, методы и средства развития речи	Охарактеризовать содержание, методы и средства развития речи.	Доклад.
2	Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	Подготовить реферат по теме «Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой».	Реферат.

	Методика работы с книгой.		
3	Речевое общение как основное средство освоения социального опыта	Подготовить кластер по теме «Речевое общение как основное средство освоения социального опыта».	Кластер.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	Подготовить доклад по теме «Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические».	Доклад.
2	Художественно-речевая деятельность младших школьников	Подготовить ментальную карту по теме «Художественно-речевая деятельность младших школьников».	Ментальная карта.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Котюрова, М. П.	Культура научной речи : текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352 . – Библиогр.: с. 264-265. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018
ЛП.2	Шкляр, М. Ф..	Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.	10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛД.1	Иванова, Г. А..	Психология чтения школьников : учебно-методическое пособие / Г. А. Иванова, И. И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502 . – ISBN 978-5-91540-135-7. – Текст : электронный.	Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016.
ЛД.2	Ласковец, С. В.	Методология научного творчества : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384 . – ISBN 978-5-374-00427-4. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2010

Л2.3	Миненкова Н.В.	Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп): учебное URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488013	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65 с.
------	----------------	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
 Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
 GIMP;
 Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
 Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
 Архиватор 7-Zip;
 Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 - Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ. Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 2 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общие принципы развития культуры чтения и речевого творчества			
Текущий контроль по разделу:		40	86
1	Аудиторная работа	10	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	15	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		44	92
Промежуточная аттестация		10	14
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа	Работа с конспектами лекций Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно). 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Выступление с докладом или сообщением на лабораторном занятии: Подготовьте сообщение по предложенной теме 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на лабораторном занятии:	Развитие речи детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи младших школьников. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Технологии речевого развития младших школьников. Образовательные результаты: Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации. Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии речевого развития младших школьников»

		1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации. Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Характеристика содержания, методов и средств развития речи. 1-2 балла - задание выполнено в срок по образцу; 3-4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования. 2. Подготовка реферата по теме «Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой». 1-2 балла - задание выполнено в срок по образцу; 3-4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования. 3. Подготовка кластера по теме «Речевое общение как основное средство освоения социального опыта». 1-2 балла – задание выполнено в срок по образцу; 3-4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Содержание, методы и средства развития речи. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта. Образовательные результаты: Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации. Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации. Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Подготовка доклада по теме «Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические». 1-2 балла - задание выполнено в срок по образцу; 3-4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические Художественно-речевая деятельность младших школьников. Образовательные результаты: Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии речевого развития младших школьников»

		2. Подготовка ментальной карты по теме «Художественно-речевая деятельность младших школьников». 1-2 балла - задание выполнено в срок по образцу; 3-4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации. Владеет навыком интерпретации научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа по темам: • Развитие речи детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи младших школьников. • Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. • Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. • Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и отечественной педагогики. • Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. • Технологии речевого развития младших школьников.	Развитие речи детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи младших школьников. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Технологии речевого развития младших школьников. Образовательные результаты: Знает признаки и аспекты научного стиля, виды научных коммуникаций, методы осуществления научной коммуникации. Умеет определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; осуществлять подготовку к редактированию научных текстов, осуществлять поиск научной информации, ее обработку, анализ и систематизацию по теме научных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогической науки; применять в практической деятельности методы ведения научной дискуссии, точно выражать свои мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации. Владеет навыком интерпретации

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Современные технологии речевого развития младших школьников»

		научного произведения с опорой на константы образа мира, технологиями планирования педагогической деятельности в сфере научных исследований; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.
Промежуточный контроль (количество баллов)	44-92	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	