

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Превентивная педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-б22Сз(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часы на контроль	4

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Превентивная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции в области образования и социальной сферы через освоение ими теоретического и практического материала по вопросам педагогической и психологической превенции, позволяющего организовать работу с субъектами образовательной деятельности с учетом их психологических особенностей

Задачи изучения дисциплины: сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по выявлению потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по организации посредничества между обучающимися и социальными институтами; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по проведению психологического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по работе с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по созданию во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по организации помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус; дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.				
Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп.				
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.				
Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; Умеет организовать и проводить учебные занятия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ); Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов.				
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
Владеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии			
1.1	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины /Лек/	9	2	0
1.2	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины /Пр/	9	2	2
1.3	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины /Ср/	9	8	0
1.4	Понятие психической патологии, девиантного поведения /Ср/	9	8	0
1.5	Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические) /Ср/	9	8	0
1.6	Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические) /Ср/	9	8	0
1.7	Методы превентивной педагогики и психологии /Пр/	9	2	0
1.8	Методы превентивной педагогики и психологии /Ср/	9	8	0
1.9	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция /Пр/	9	2	0
1.10	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция /Ср/	9	10	0
1.11	Уровни психологических превентивных программ /Ср/	9	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
9 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии	
Лекция № 1 (2 часа)	

Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины

Вопросы и задания:

1. Понятие превенции. Иррациональная и рациональная превенция.
2. Превентология. Превентивная психиатрия (В.Я. Семке), превентивная наркология (П.И. Сидоров), превентивная педагогика (С.В. Титова), соотношение превенции и самоактуализации. Превентивная психология как профилактика девиантного поведения у подростков (С.А. Беличева, Т.В. Корнилова). Превентивная психология как профилактика девиантного поведения и психических нарушений у детей и взрослых.
3. Предмет превентивной педагогики и психологии. Уровни психических нарушений. Превенция нарушений психического развития. Понятие действенности, эффективности и целесообразности психологической превенции. Место и задачи превентивных психологов в общеобразовательных и медицинских учреждениях.
4. Пограничные дисциплины: психопрофилактика, психология здоровья, психогигиена, психотерапия, эпидемиология.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины

Вопросы и задания:

1. Специфика и задачи превентивной психологии.
2. Объект и предмет превентивной психологии.
3. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения.
4. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Раздел 2. Общие и частные методы превентивной педагогики и психологии

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Методы превентивной педагогики и психологии

Вопросы и задания:

1. Методы научного исследования превентивной педагогики и психологии
2. Методы превентивного воздействия

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Специфическая и неспецифическая психологическая превенция

Вопросы и задания:

1. Специфическая превенция в группах детей группы повышенного риска (умственной отсталости, антисоциального поведения, депрессии и психосоматических заболеваний).
2. Медиаторный подход к психологической профилактике нарушений психического развития: превенция социально-эмоциональных проблем у слабослышащих детей; тренинг матерей для профилактики задержки психического развития; превенция нарушений когнитивного развития.
3. Неспецифическая патопсихологическая превенция – предупреждение ряда психических и психосоматических расстройств. Роль психоанализа в неспецифичной психологической профилактике

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины.	Выполнить контрольную работу (вариант 1)	Контрольная работа
2	Понятие психической патологии, девиантного поведения.	Осипов В.П. (1997) Вопросы нормы и патологии в психиатрии./ Российский психиатрический журнал, № 3, с. 71-76.– конспектирование первоисточника.	Конспект статьи
3	Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические).		
4	Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические)		
5	Методы превентивной педагогики и психологии.	Подобрать методы для профилактической работы с детьми группы риска с учетом возрастных групп.	Диагностические методики
6	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция.		

7	Уровни психологических превентивных программ.		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины.	Охарактеризовать процесс педагогической и психологической превенции с разными категориями детей, посетив одно из социально-педагогических учреждений. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:	Реферат
2	Понятие психической патологии, девиантного поведения.	1. Психологическая профилактика стресса. 2. Психологическая профилактика криминального поведения. 3. Профилактика жестокого обращения родителей с детьми 4. Профилактика психического пресыщения, скуки и утомления. 5. Профилактика приобщения к психоактивным веществам. 6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	
3	Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические).	Конспектирование на выбор: 1) Личко А.Е., Битенский В.С. Три основных типа профилактики в подростковой наркологии. Подростковая наркология // Л.: Медицина, 1991. С. 110-111. 2) Курек Н.С. Основные подходы к профилактике и диагностике повышенного риска зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте. В книге: Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте // СПб.: Алетейя, 2001. С. 144-154. 3) Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств // М.: Смысл, 2002. 4) Перре М., Бауманн У. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. В книге: Клиническая психология // СПб.: Питер, 2002. С. 465-466.	Конспект статьи
4	Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические)	Выполнение методик диагностики экзаменационной тревожности, типа личности А, эмоциональной экспрессии студентов по отношению к преподавателю, определение риска развития учебного стресса.	Комплекс превентивных мер, программ
5	Методы превентивной педагогики и психологии.		
6	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция.	Подготовить презентацию на тему «Специфическая превенция депрессии и психосоматических заболеваний» или «Перспективы инклюзивного образования».	М/м презентация
7	Уровни психологических превентивных программ.		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый, П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://монуроки.рф/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Превентивная педагогика и психология»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	30
Контрольное мероприятие по модулю		8	48
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулям «Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии»		
Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на занятии (4-5 баллов):</i> 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. <i>Презентация программ (1-3):</i> 1 балл – программа соответствует теме, возрасту уч-ся; 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 3 балла – составлена профилактическая программа с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб.	Тема: Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины Понятие психической патологии, девиантного поведения Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические) Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические) Методы превентивной педагогики и психологии Специфическая и неспецифическая психологическая превенция Уровни психологических превентивных программ Образовательные результаты: Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус; дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп;
Самостоятельная работа (обяз.)	<i>Подготовка конспекта (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подбор диагностических методик (1-3):</i> 1 балл – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 3 балла – составлена программа исследования с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб. <i>Выполнение домашних контрольной работы (1-3):</i>	

	1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Подготовка конспектов к занятию (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Написание реферата(3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Разработка комплекса превентивных мер, программ (3-5):</i> 3 балла – мероприятия соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. <i>Презентация по заданной теме (разделу)(3-5):</i> 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; Умеет организовать и проводить учебные занятия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ); Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов Владеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
Контрольное	Коллоквиум	

мероприятие по модулю	<i>Ответы на вопросы (8-10):</i> 8 баллов – реплики, односложные ответы; 9 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине