Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2021 11:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ"
# Психокоррекция
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25ПСв(4г6м)
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ихсанов Радий Фратович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психокоррекция**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познакомить с теорией психокоррекционной работы и умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.
Задачи изучения дисциплины:
1. Создать у студентов целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах; 2. Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология, Основы клинической психологии

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы психологического консультирования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Знает: задачи, этапы и формы работы при осуществлении психокоррекционной работы.
Умеет: обосновывать цели, задачи, формы, содержание и методы осуществляемой психокоррекционной работы.

**ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

**ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**

Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции.

**ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы**

Владеет: опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи.

**ПК-6 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории**

**ПК-6.3 Владеет способами информационного поиска для решения вопросов психологического просвещения и профилактики**

Владеет: навыком организации мероприятий, направленных на психологическое просвещение индивидов и групп с учетом возраста и запроса с целью гармонизации психического функционирования человека, преодоления жизненных трудностей.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога** | | | |
| 1.1 | Цель и задачи психологической коррекции/Лек/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.2 | Цель и задачи психологической коррекции /Лаб/ | 8 | 4 | 2 |
| 1.3 | Цель и задачи психологической коррекции /Ср/ | 8 | 7 | 0 |
| 1.4 | Виды и формы психологической коррекции/Лек/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.5 | Виды и формы психологической коррекции/Пр/ | 8 | 6 | 2 |
| 1.6 | Виды и формы психологической коррекции/Ср/ | 8 | 7 | 0 |
| | **Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ** | | | |
| 2.1 | Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Лек/ | 8 | 4 | 0 |
| 2.2 | Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Пр/ | 8 | 8 | 3 |
| 2.3 | Виды и принципы составления психокоррекционных программ/Ср/ | 8 | 7 | 0 |
| 2.4 | Содержание психокоррекционных программ/Лек/ | 8 | 8 | 0 |
| 2.5 | Содержание психокоррекционных программ/Лаб/ | 8 | 6 | 3 |
| 2.6 | Содержание психокоррекционных программ/Ср/ | 8 | 7 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр, 10 лекций, 5 лабораторных занятий, 7 практических занятий**

**Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога**

Лекции № 1-2 (4 часа)

Цель и задачи психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Раскройте методологические основы психокоррекционной деятельности.
2. Назовите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Цель и задачи психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Назовите и раскройте особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
2. Назовите и раскройте особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
3. Перечислите и раскройте содержание проблем эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

Лекции №3-4 (4 часа)

Виды и формы психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность каждого направления психологической коррекции: поведенческое, когнитивное, рационально-эмотивное, транзактный анализ, гештальттерапия, психодинамическое, экзистенциальное.
2. Назовите основные исторические этапы зарождения каждого из направлений.
3. Определите плюсы и минусы каждого метода.
4. Проиллюстрируйте примерами возможность применения каждого метода как наиболее эффективного в зависимости от ситуации.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Виды и формы психологической коррекции

Вопросы и задания:

1. Перечислите кризисные этапы в истории развития каждого направления
2. Определите плюсы и минусы каждого направления.
3. Проиллюстрируйте примерами возможность применения каждого направления как наиболее эффективного в зависимости от ситуации.
4. Перечислите и раскройте сущность практических методов психокоррекции.
5. Назовите основные исторические этапы зарождения каждого из методов.
6. Перечислите кризисные этапы в истории развития каждого метода.

**Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ**

Лекции № 5-6 (4 часа)

Виды и принципы составления психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды психокррекционных программ.
2. Раскройте сущность каждого вида.

Практические занятия №4-7 (8 часов)

Виды и принципы составления психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. На какие ведущие принципы необходимо опираться при составлении психокоррекционных программ?
2. Перечислите и раскройте основные требования, предъявляемые к психокоррекционным программам.

Лекции №7-10 (8 часа)

Содержание психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. Выделите основные этапы в содержании психокоррекционных программ.
2. Выделите цели, задачи каждого этапа.

Лабораторные занятия № 3-5 (6 часов)

Содержание психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. Определите временной отрезок для реализации каждого из этапов.
2. Обоснуйте выбор диагностических инструментов в зависимости направления, цели и задач психокоррекционной программы.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты |
|---|---|---|---|

| п/п | | | деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога | 1. Выделите междисциплинарные связи психокоррекции с психологическим консультированием, найдите общие черты и отличны. Составьте таблицу. | 1. Таблица |
| | | 1. Отталкиваясь от полученных теоретических знаний видов, форм, направлений психологической коррекции, создайте список вопросов (не менее 15). На основе ответов создайте кроссворд. | 1. Кроссворд |
| 2 | Требования к составлению психокоррекционных программ | 1. Определитесь с направлением, видом и формой психокоррекционной программы. Составьте макет психокоррекционной программы. | 1. Макет программы |
| | | 1.Основываясь на ранее разработанном макете психокоррекционной программы, опишите каждый из ее структурных элементов (название, пояснительная записка, цель, задачи, продолжительность, этапы, цель и задача каждого этапа, продолжительность каждого этапа, сущностное содержание этапов). Составьте программу. | 1. Психокоррекционная программа. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога | 1. Дополните цель и основные задачи психокоррекции собственными, создайте список целей и задач объемом не менее 10. | 1. Перечень |
| | | 1. Составьте список правил, норм поведения для психолога и клиентов в зависимости от вида и формы психологической коррекции. (не менее 10 для каждого) | 1. Список |
| 2 | Требования к составлению психокоррекционных программ | 1. Организуйте мини-группу (3-5 человек) и апробируйте программу психологической коррекции. | 1. Апробация программы психологической коррекции. Рефлексивный отчет. |
| | | 1. Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из этапов психокоррекционной программы. Опишите возможности дальнейшей реализации программы. | 1. Аналитический отчет. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
**(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Филатов, Ф. Р. | Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Човдырова, Г. С. | Клиническая психология: общая часть: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

| |
|---|
| - Acrobat reader DC |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security |
| - GIMP |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Браузер Яндекс для организаций |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |
| - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ |
| - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/ |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психокоррекция»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | **28** | **50** |
| **Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | **28** | **50** |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по Раздел 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весмомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.<br>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов. | Тема:<br>Цель и задачи психологической коррекции<br>Виды и формы психологической коррекции<br><br>Образовтаельные результаты:<br>Знает: задачи, этапы и формы работы при осуществлении психокоррекционной работы.<br>Умеет: обосновывать цели, задачи, формы, содержание и методы осуществляемой психокоррекционной работы<br>Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции<br>Владеет: опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Выделите междисциплинарные связи психокоррекции с психологическим консультированием, найдите общие черты и отличны. Составьте таблицу.<br>1. Отталкиваясь от полученных теоретических знаний видов, форм, направлений психологической коррекции, создайте список вопросов (не менее 15). На основе ответов создайте кроссворд.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельньой работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Дополните цель и основные задачи психокоррекции собственными, создайте список целей и задач объемом не менее 10.<br>1. Составьте список правил, норм поведения для психолога и клиентов в зависимости от вида и формы психологической коррекции. (не менее 10 для каждого)<br>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.<br>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | Владеет: навыком организации мероприятий, направленных на психологическое просвещение индивидов и групп с учетом возраста и запроса с целью гармонизации психического функционирования человека, преодоления жизненных трудностей |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Кейс-задание соответсвует всем парметрам модельного ответа – 20 баллов.<br>Кейс-задание соответсвует половине требований модельного ответа – 10 баллов. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 28 баллов/50 баллов | |
| **Текущий контроль по Раздел 2. Требования к составлению психокоррекционных программ** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весмомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.<br>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов. | Тема:<br>Виды и принципы составления психокоррекционных программ<br>Содержание психокоррекционных программ<br><br>Образовтаельные результаты:<br>Знает: задачи, этапы и формы работы при осуществлении психокоррекционной работы.<br>Умеет: обосновывать цели, задачи, формы, содержание и методы осуществляемой психокоррекционной работы<br>Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции<br>Владеет: опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи<br>Владеет: навыком организации мероприятий, направленных на психологическое просвещение индивидов и групп с учетом возраста и запроса с целью гармонизации психического функционирования человека, преодоления жизненных трудностей |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Определитесь с направлением, видом и формой психокоррекционной программы. Составьте макет психокоррекционной программы.<br>1.Основываясь на ранее разработанном макете психокоррекционной программы, опишите каждый из ее структурных элементов (название, пояснительная записка, цель, задачи, продолжительность, этапы, цель и задача каждого этапа, продолжительность каждого этапа, сущностное содержание этапов). Составьте программу.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельньой работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Организуйте мини-группу (3-5 человек) и апробируйте программу психологической коррекции.<br>1. Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из этапов психокоррекционной программы. Опишите возможности дальнейшей реализации программы.<br>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельньой деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.<br>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельньой деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Кейс-задание соответсвует всем парметрам модельного ответа – 20 баллов.<br>Кейс-задание соответсвует половине требований модельного ответа – 10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 28 баллов/50 баллов | |