

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

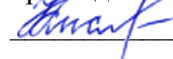
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Здоровьесберегающие технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-б22Сз(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление с особенностями создания психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образования; формирование практических умений применения различных здоровьесберегающих технологий в условиях образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы;
- научить планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий;
- обучить приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- формировать способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий;
- формировать способность использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Работа с одаренными детьми	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья			
1.1	Концепция здоровьесберегающего образования /Лек/	5	2	2
1.2	Концепция здоровьесберегающего образования /Ср/	5	8	0
1.3	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве/Пр/	5	2	0
1.4	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве/Ср/	5	8	0
1.5	«Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения» /Пр/	5	2	0
1.6	«Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения» /Ср/	5	8	0

	Раздел 2. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации			
2.1	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности /Пр/	5	4	0
2.2	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности /Ср/	5	8	0
2.3	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве /Ср/	5	8	0
2.4	Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования /Ср/	5	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
5 семестр, 1 лекция, 4 практических занятия Раздел 1. Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья Лекция № 1 (2 часа) Концепция здоровьесберегающего образования Вопросы и задания 1. Назовите и обоснуйте риски и опасности социальной и образовательной среды. 2. Перечислите основные факторы риска психологического здоровья субъектов образования. Практическое занятие № 1 (2 часа) Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве Вопросы и задания: 1. Классификация причин нарушения психологического здоровья у субъектов образования. 2. Характеристика психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности. Практическое занятие № 2 (2 часа) «Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения» Вопросы и задания: 1. Раскройте содержание основных функций здоровьесберегающих технологий (формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная), приведите примеры. 2. Перечислите и обоснуйте принципы здоровьесбережения. 3. Опишите типы и виды здоровьесберегающих технологий. Раздел 2. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации Практические занятия № 3 – 4 (4 часа) Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности Вопросы и задания: 1. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья детей в дошкольных учреждениях. 2. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся на начальной ступени образования. 3. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся основной школы.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья	Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психологического здоровья обучающихся» Представьте проект психолого-просветительного мероприятия (социально-психологический тренинг) для подростков на тему «Здоровый образ жизни»	Презентация Проект
2	Основные направления деятельности педагога-психолога при	Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психического здоровья обучающихся». Представьте проект культурного мероприятия для	Презентация Проект

	реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации	подростков на тему «Здоровый образ жизни».	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья	Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности	Характеристика
		Составьте таблицу «Классификации здоровьесберегающих технологий»	Таблица
		Подберите методы и приемы создания благоприятного психологического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся	Методика
2	Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации	Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психически здоровой личности Составьте таблицу «Классификации технологий в образовании» Подберите методы и приемы создания благоприятного психического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся	Характеристика Таблица Методика

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белова Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457868&sr=1	Ставрополь: СКФУ, 2015
Л2.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л2.3	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434807&sr=1	Череповец: Издательство ЧГУ, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	14
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: «Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	13
Промежуточный контроль		3	10
Промежуточная аттестация		31	53
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала Ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Концепция здоровьесберегающего образования Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве «Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения» Образовательные результаты: Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психологического здоровья обучающихся». 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает школьные факторы риска здоровья учащихся, способы профилактики не представлены; 7 баллов – презентация сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при изложении приемов и способов профилактики рисков здоровья	Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий Умеет критически оценивать эффективность

		учащихся; 10 баллов – презентация выполнена на качественном уровне, представлены содержательно школьные факторы риска здоровья учащихся и их профилактика, учтены все требования. 2. Представьте проект психолого-просветительного мероприятия (социально-психологический тренинг) для подростков на тему «Здоровый образ жизни». 2 балла – проект психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует возрастным особенностям и интересам подростков; 3 балла – проект психолого-просветительного мероприятия сдан в срок, материал оформлен в соответствии с возрастными особенностями и интересами подростков, незначительные неточности при выполнении проекта; 4 балла – проект психолого-просветительного мероприятия выполнен на качественном уровне с учетом специфики подросткового возраста и требований к оформлению проекта.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности. 1 балл – психологическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, нарушены сроки выполнения задания; 2 балла – психологическая характеристика представлена, не учтены все требования к ее оформлению, сдана в срок; 3 балла – психологическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, учтены возрастные особенности. 2. Составьте таблицу «Классификации здоровьесберегающих технологий». 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 3. Подберите методы и приемы создания благоприятного психологического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4 балла – небрежное выполнение задания, не все подобранные методы и приемы способны создать благоприятный психологический климат, не классифицированы по возрасту; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – подобранные методы и приемы тщательно подобраны, классифицированы по возрасту, материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при описании подобранных методов и приемов; 8 баллов – методы и приемы создания благоприятного психологического климата подобраны с учетом всех требований: к их содержанию и оформлению, задание выполнено на высоком уровне.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных	

		технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях. Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования Образовательные результаты: Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психического здоровья обучающихся». 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает школьные факторы риска здоровья учащихся, способы профилактики не представлены; 7 баллов – презентация сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при изложении приемов и способов профилактики рисков здоровья учащихся; 10 баллов – презентация выполнена на качественном уровне, представлены содержательно школьные факторы риска здоровья учащихся и их профилактика, учтены все требования. 2. Представьте проект культурного мероприятия для подростков на тему «Здоровый образ жизни». 2 балла – проект психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует возрастным особенностям и интересам подростков; 3 балла – проект психолого-просветительного мероприятия сдан в срок, материал оформлен в соответствии с возрастными особенностями и интересами подростков, незначительные неточности	Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и

		при выполнении проекта; 4 балла – проект психолого-просветительного мероприятия выполнен на качественном уровне с учетом специфики подросткового возраста и требований к оформлению проекта.	использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психически здоровой личности. 1 балл – психологическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, нарушены сроки выполнения задания; 2 балла – психологическая характеристика представлена, не учтены все требования к ее оформлению, сдана в срок; 3 балла – психологическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, учтены возрастные особенности. 2. Составьте таблицу «Классификации технологий в образовании». 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 3. Подберите методы и приемы создания благоприятного психического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4 балла – небрежное выполнение задания, не все подобранные методы и приемы способны создать благоприятный психологический климат, не классифицированы по возрасту; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – подобранные методы и приемы тщательно подобраны, классифицированы по возрасту, материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при описании подобранных методов и приемов; 8 баллов – методы и приемы создания благоприятного психологического климата подобраны с учетом всех требований: к их содержанию и оформлению, задание выполнено на высоком уровне.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	31 баллов /53 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	