

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.10.2019 15:52:03

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

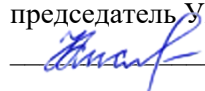
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика раннего обучения иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план **ФИЯ-б22АФo(5г)**
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика раннего обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол 24.12.2024 № 5

Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков на раннем этапе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

В области педагогической деятельности:

1) совершенствование и углубление профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя:

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на начальном этапе; изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- знакомство с методами, приемами, средствами обучения иностранному языку на начальном этапе (в том числе с использованием ИКТ);
- углубление профессиональной рефлексии.

2) совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции:

- развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;
- совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники).

3) совершенствование социально-психологической компетенции:

- развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью;
- повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

В области проектной деятельности:

- совершенствование проектировочных методических умений.

• **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

Технологии цифрового образования

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Практическая грамматика (английский)

Практическая фонетика (английский)

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи (английский)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
- основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
- современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
- ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет:

- опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;
- опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам			
1.1	Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	2
1.2	Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам /Ср/	8	2	0
1.3	Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе /Лек/	8	2	0
1.4	Принципы раннего обучения иностранным языкам. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	0
1.5	ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ. Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе /Ср/	8	8	0
	Раздел 2. Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам			
2.1	Обучение фонетике на раннем этапе /Пр/	8	2	0
2.2	Обучение фонетике на раннем этапе /Ср/	8	2	0
2.3	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе /Пр/	8	2	0
2.4	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе /Ср/	8	2	0
2.5	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе /Пр/	8	2	2
2.6	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе /Ср/	8	4	0
2.7	Обучение чтению и письму на раннем этапе /Пр/	8	2	0
2.8	Обучение чтению и письму на раннем этапе /Ср/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Вопросы периодизации. Выделение этапов обучения ИЯ
2. Проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа)
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия
4. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников
5. Особенности развития родной речи
6. Понятие «сензитивный период». Основные сензитивные периоды в жизни ребенка
7. Обучение иностранному языку на раннем этапе: преимущества и трудности

Лекция № 2 (2 часа)

Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Понятие «цель обучения». Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте
2. Требования Госстандарта в области обучения иностранному языку на начальном этапе
3. Элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы на раннем этапе

Лекция № 3 (2 часа)

Принципы раннего обучения иностранным языкам. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Принципы раннего обучения ИЯ (принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип учета родного языка)
2. Основные подходы к формированию навыков на раннем этапе: обзор основных методик
3. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения
4. Игра как ведущий прием обучения

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Обучение фонетике на раннем этапе

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:

- 1) Основная цель обучения фонетике в дошкольном и младшем школьном возрасте. Место фонетики в педагогическом процессе по иностранному языку
- 2) Основные требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения фонетике иностранного языка

- 3) Этапы формирования иноязычных фонетических навыков. Последовательность введения новых звуков и интонацией
- 4) Аналитический или имитативный способы обучения фонетике на начальном этапе
- 5) Своеобразие процесса формирования фонетических навыков на раннем этапе. Принцип аппроксимации
- 5) Функции фонетической зарядки на уроке иностранного языка на начальном этапе
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

Практическое занятие № 2 (2 часа)
 Обучение лексике и грамматике на раннем этапе

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:
 - 1) Роль лексики в обучении иностранному языку на раннем этапе
 - 2) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения лексике иностранного языка
 - 3) Проблема отбора лексического минимума для дошкольников и младших школьников. Объем активного, пассивного и потенциального словарного запаса на раннем этапе обучения
 - 4) Способы семантизации лексики на раннем этапе
 - 5) Этапы формирования лексического навыка, система лексических упражнений на раннем этапе, игровые приемы усвоения лексики
 - 6) Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
 - 7) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения грамматике иностранного языка
 - 8) Проблема выбора подхода к формированию грамматических навыков на раннем этапе
 - 9) Этапы формирования грамматического навыка, система грамматических упражнений на раннем этапе, игровые приемы усвоения грамматики
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

Практическое занятие № 3 (2 часа)
 Обучение говорению и аудированию на раннем этапе

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:
 - 1) Роль аудирования в обучении иностранному языку на раннем этапе
 - 2) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения аудированию
 - 3) Требования к текстам и заданиям для аудирования на раннем этапе обучения
 - 4) Этапы работы над аудированием, система упражнений на понимание иноязычной речи на слух на раннем этапе, использование опор
 - 5) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения монологической и диалогической речи
 - 6) Трудности обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе
 - 7) Приемы для обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе, роль опор
 - 8) Сюжетно-ролевая игра как основа устного речевого общения на раннем этапе
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

Практическое занятие № 4 (2 часа)
 Обучение чтению и письму на раннем этапе

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:
 - 1) Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения чтению, письму, графике, каллиграфии, орфографии на иностранном языке
 - 2) Сложности освоения английской графики и орфографии русскоязычными обучающимися
 - 3) Подходы к обучению графике на раннем этапе
 - 4) Проблема обучения технике чтения на раннем этапе, основные методы обучения технике чтения
 - 5) Система работы с текстом для чтения в начальной школе, упражнения на чтение
 - 6) Организация обучения письменному высказыванию в начальной школе, роль опор
2. Проведение фрагмента урока по изучаемой теме (в том числе с использованием ИКТ)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ. Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе	Анализ образовательного контента, возможностей использования, достоинств и недостатков, интерфейса одной из образовательных платформ (на выбор учащегося)	Текст анализа в письменном виде

3	Обучение фонетике на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект
4	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект
5	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект
6	Обучение чтению и письму на раннем этапе	Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспекта по предложенным вопросам	Тезис-конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам	Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
2	Обучение фонетике на раннем этапе	- Подготовка презентации по предложенному заданию (анализ используемого в УМК подхода к обучению фонетике) - Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
3	Обучение лексике и грамматике на раннем этапе	- Подготовка презентации по предложенным заданиям (анализ используемого в УМК подхода к обучению лексике или грамматике) - Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
4	Обучение говорению и аудированию на раннем этапе	- Подготовка презентации по предложенным заданиям (анализ используемого в УМК подхода к обучению говорению) - Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС
5	Обучение чтению и письму на раннем этапе	- Подготовка презентации по предложенным заданиям (анализ используемого в УМК подхода к обучению чтению) - Выполнение размещенных в ЭИОС заданий по теме	Выступление с презентацией на практическом занятии Отчет о выполнении заданий в ЭИОС

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Андреев, Т. Н.	Раннее обучение иностранным языкам: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021
Л1.2	Дичинская, Л.Е., Сидоренко, А.С..	Методика раннего обучения иностранным языкам: практикум для студентов вузов URL: https://sgsu.ru/Cq82	Самара: СГСПУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Вронская, И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015

Л2.2	Вронская, И. В.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 Проектирование программ по раннему обучению иностранным языкам: методические рекомендации для студентов, обучающихся по профилю «Образование в области иностранного языка»: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692514	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020
------	-----------------	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Общие положения раннего обучения иностранным языкам			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		17	26
Наименование раздела: Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	24	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	16
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		39	74
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие положения раннего обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	Написание конспектов лекций 3 балла – в конспекте освещены затронутые на лекциях вопросы, но конспект неполный и (или) неточный; конспект недостаточно структурирован; 6 баллов – в конспекте освещены все затронутые на лекциях вопросы, конспект полный и точный; конспект структурирован.	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ образовательного контента, возможностей использования, достоинств и недостатков, интерфейса одной из образовательных платформ (на выбор учащегося) 4 балла – задание выполнено не в полном объеме, есть значительные недоработки 8 баллов – задание выполнено в полном объеме, на высоком уровне	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ; - санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение заданий по темам курса, размещенных в ЭИОС 2 балла – успешно выполнено 50% предложенных заданий; 4 балла – успешно выполнено 90% предложенных заданий	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
Контрольное мероприятие по разделу		Промежуточный тест 8 баллов – более 75% правильных ответов.	Общие положения раннего обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях (12–20 б. – 4 практ. зан.) 3 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов; 5 баллов – содержательные и глубокие ответы на практических занятиях; хорошее владение материалом; активное участие во фронтальной работе. 2. Проведение фрагмента урока по изучаемым темам (12–20 б. – 4 практ. зан.) 3 балла – представленный фрагмент урока в целом соответствует поставленной задаче, однако студент испытывает трудности в выборе форм, методов и приемов обучения на уроке; не в полной мере учитываются возрастные особенности учащихся младшего возраста; имеются нарушения языкового оформления иноязычной речи; 5 баллов – представленный фрагмент урока соответствует поставленной задаче; студент успешно применяет различные формы, методы и приемы обучения на уроке; учитываются возрастные особенности учащихся младшего возраста; речь на иностранном языке грамотная.	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ). Владеет: - опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; - опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Изучение рекомендованной литературы и написание в портфолио тезис-конспектов по предложенным вопросам 4 балла – в портфолио представлены ответы на все предложенные вопросы, но часть ответов неполные и (или) неточные; конспект недостаточно структурирован;	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока,

		8 баллов – в портфолио представлены ответы на все предложенные вопросы, ответы полные и точные; конспект структурирован.	темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка презентации по предложенным заданиям. 5 баллов – тема раскрыта, но не в полном объеме; студент не в достаточной мере знаком с фактическим материалом; у студента возникают затруднения при анализе, обобщении и сопоставлении материала; 8 баллов – тема полностью раскрыта; студент демонстрирует свободное владение фактическим материалом; способен анализировать, обобщать и сопоставлять материал 2. Выполнение заданий по темам курса, размещенных в ЭИОС 8 баллов – успешно выполнено 50% предложенных заданий; 16 баллов – успешно выполнено 90% предложенных заданий	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Знает: - структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; - основы и специфику раннего обучения иностранному языку; - современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.
	Контрольное мероприятие по разделу	Разработка конспекта фрагмента занятия/урока для младших школьников (дошкольников) 6 баллов – представленный конспект урока, в целом, отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия, нарушена логика построения урока, задания формулируются нечетко, используемые формы работы однообразны и не всегда отвечают возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся, конспект недостаточно детализирован; 8 баллов – представленный конспект урока отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия; урок построен четко, однако наблюдаются трудности в формулировке заданий и выборе эффективных форм работы, предъявляемый материал не всегда соответствует возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся; 10 баллов – представленный конспект урока полностью отвечает поставленной задаче, цели и задачи урока/занятия сформулированы грамотно; урок отличается логичность построения, задания сформулированы четко, предъявляемый материал соответствует возрастным особенностям и уровню языковой подготовки учащихся, конспект отличается логичность построения, ясность и четкость.	Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам Владеет: - опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; - опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	