

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2019 15:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

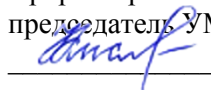
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м25СОо(2г)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска, об особенностях организации и факторах эффективности такого сопровождения. Задачи изучения дисциплины: в области научно-исследовательской деятельности: разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); уметь анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения: овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности	
Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска	
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска	
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»			
1.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» /Лек/	3	4	2
1.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» /Ср /	3	9	0
1.3	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения /Ср /	3	10	0
1.4	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки. /Пр/	3	2	0
1.5	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки. /Ср /	3	9	0
	Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении			
2.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении/Пр/	3	4	0
2.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении/Ср /	3	9	0
2.3	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального	3	9	0

	(коррекционного) учреждения /Ср /			
2.4	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений /Ср /	3	10	0
2.5	Обработка, представление и интерпретация результатов диагностики детей группы риска /Лаб/	3	4	4

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
3 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия, 2 лабораторных занятия				
Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»				
Лекции №1-2 (4 часа)				
Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»				
Вопросы и задания				
1. Термин «дети группы риска» в научной литературе.				
2. Факторы риска.				
3. Психологические особенности детей «группы риска».				
Практическое занятие №1 (2 часа)				
Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки				
Вопросы и задания				
1. Подходы к методам диагностики.				
2. Выявление детей «группы риска».				
3. Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».				
4. Согласие ребенка на помощь; согласие ребенка на помощь; опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.				
5. Арт-технологии в работе с детьми «группы риска».				
6. Согласие ребенка на помощь; согласие ребенка на помощь; опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Опора на потенциальные возможности личности; сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату				
Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении				
Практические занятия №2-3 (4 часа)				
Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении				
Вопросы и задания				
1. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.				
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении.				
Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)				
Обработка, представление и интерпретация результатов диагностики детей группы риска				
Вопросы и задания				
1. По результатам проведенного исследования сделать количественный и качественный анализ данных.				
2. Представить полученные данные в виде таблиц, графиков и диаграмм с подробным анализом.				
3. Составить рекомендации по результатам исследования				

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Составить конспекты пяти статей о технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2.	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения	Выделить и описать в таблице основные принципы психолого-педагогического сопровождения и методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Указать возможности их	Таблица

		применения в педагогической деятельности.	
3.	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки	Составить программу эмпирического исследования. детей группы риска.	Программа эмпирического исследования
4.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции поведения детей группы риска.	Отчет
5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения		Отчет
6.	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений		Отчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска в современном обществе.	Список тем
2.	Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения	Написание реферата на тему «Принципы психолого-педагогического сопровождения» Написание реферата на тему «Методы психолого-педагогического сопровождения»	Реферат
3.	Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки	Разработать схему диагностики детей группы риска в ходе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.	Схема
4.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	Разработать проект психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Подготовить презентацию проекта «Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений».	Презентация проекта
5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения		
6.	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный

			университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Борисенко, Ю. В. Белогай К. Н. , Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://монуроки.рф/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация		7	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» Принципы психолого-педагогического сопровождения. Методы психолого-педагогического сопровождения Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми «группы риска». Принципы педагогической поддержки Образовательные результаты: Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Умеет: проводить диагностику образовательной
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспекты пяти статей о технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направленности за последние три года.: 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. Таблица «Основные принципы психолого-педагогического сопровождения и методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Основные методы учебно-педагогического сотрудничества»: 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную	

		литературу. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью.	среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Список актуальных тем по проблемам технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска в современном обществе. 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью. Схема «Диагностики детей группы риска в ходе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе». 3 балла – описаны все этапы 5 баллов – подробно описаны все этапы. Реферат на тему ««Принципы психолого-педагогического сопровождения»» 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. Реферат на тему ««Методы психолого-педагогического сопровождения»» 9 балла – реферат написан на заданную тему; 15 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. Контрольная работа из 5 вопросов За каждый полностью правильный ответ начисляется 2 балла За каждый частично правильный ответ начисляется 1 балл За неправильный ответ 0 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по вопросам (10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30/55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) учреждении»			
1	Аудиторная работа	<i>Участие в семинарских занятиях:</i> 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании</i> 15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании	Содержание психолого-педагогического сопровождения: учащихся специального (коррекционного) учреждения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация проекта психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 5 баллов – презентация содержит описание сопровождения 10 баллов – презентация содержит описание сопровождения и раскрывает возможность коррекции поведения. Разработать презентацию «Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений». 5 баллов – презентация содержит правонарушений. 10 баллов – презентация содержит описание правонарушений и раскрывает причины и	Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений Обработка, представление и интерпретация результатов диагностики детей группы риска Образовательные результаты: Знает: методы диагностики образовательной

		возможность их профилактики.	среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	