

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

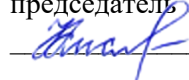
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» Методика обучения обществознанию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, права и методики обучения		
Учебный план	ИФ-625ИОз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	162		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Куляева Екатерина Олеговна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществоведение» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
 - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
 - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
 - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
 - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения истории

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные средства оценивания качества образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.

Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов.

Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает виды и функции контроля в образовательном процессе.
Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Знает основные методы и этапы педагогической диагностики.
Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования			
1.1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования. Содержание и структура современного обществоведческого образования. /Лек/	9	2	2
1.2	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Пр/	9	4	4
1.3	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Ср/	9	20	0
1.5	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Пр/	9	2	0
1.6	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Ср/	9	20	0
1.7	Обществоведческое образование как процесс. Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Лек/	9	4	0
1.8	Обществоведческое образование как процесс /Пр/	9	4	0

1.9	Обществоведческое образование как процесс /Ср/	9	40	0
1.11	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Пр/	9	2	0
1.12	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Ср/	9	40	0
1.15	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Ср/	9	42	0
	/Экзамен/	9	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования

Лекция №1 (2 часа)

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования. Содержание и структура современного обществоведческого образования.

1. Педагогический подход: зачем он нужен учителю?
2. Лекция как развитие способностей к интеграции.
3. Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.
4. Проблемы современного обществознания.
5. Результаты обучения: ориентация на развитие личности.
6. Компетентный (системно-деятельный подход) при изучении обществознания.

Практическое занятие №1-2 (4 часа).

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования

Вопросы и задания:

1. Основные черты новой концепции обществоведческого образования.
2. Цели изучения обществознания в основной школе.
3. Структура учебного предмета и его место в учебном плане.
4. Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции.
5. Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода.
6. Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения.

Практическое занятие №3 (2 часа).

Содержание и структура современного обществоведческого образования.

Вопросы и задания:

1. Особенности младшего школьного возраста.
2. Особенности старшего школьного возраста.
3. Анализ учебников обществознания нового поколения.
4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Лекция №2-3 (4 часа)

Обществоведческое образование как процесс. Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения.

1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
2. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.
3. Формы уроков в обществоведческом курсе.
4. Постановка целей отдельного урока.
5. Знания об обществе и его развитии.
6. Знания о социальной структуре и социальных отношениях.
7. Знания о политической жизни, государстве и праве.
8. Работа с текстом как основа изучения обществознания.
9. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока.
10. Контроль и оценивание работы обучающихся.

Практическое занятие №4-5 (4 часа).

Обществоведческое образование как процесс

Вопросы и задания:

1. Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.
2. Методические пути реализации межпредметных связей.
3. Принципы структурирования обществоведческого содержания.
4. Характеристика содержательных линий: социальная сущность личности, современное общество, социальные нормы, экономика и социальные отношения, политика, культура.
5. Специфика концентрического принципа структуры обществоведения в 5-7, 8-9 классах

Практическое занятие №6 (2 часа).

Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения

Вопросы и задания:

1. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются выпускниками лучше всего?
2. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются хуже всего?
3. На достижение каких предметных результатов должен сосредоточиться учитель обществознания? Какими методами и средствами?

4. На развитие каких умений и навыков необходимо сосредоточиться учителю обществознания?
 5. Рабочая программа: понятие, структура, особенности составления.
 6. Тематическое планирование: понятие, структура, особенности составления.
 7. Особенности подготовки учителя к каждому уроку обществознания.
 8. Особенности конструирования технологических карт.
 9. Особенности самообразования учителя обществознания.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Психологический портрет обучающихся 5-9 классов/анализ учебника по обществознанию на выбор
2	Содержание и структура современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Модель работы с источниками социальной информации на любую выбранную тему школьного курса обществознания в 5-9 классах.
3	Обществоведческое образование как процесс	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	фрагмент урока на любую выбранную тему школьного курса обществознания 5-9 классов с использованием собственного социального опыта учащихся.
4	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания
5	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления общество-ведческого образования?»
2	Содержание и структура современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?»/ Конспект статьи. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7. С. 44-51.
3	Обществоведческое образование как процесс	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	План-конспект урока, включающий в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям материал других предметов.
4	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
5	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Методические рекомендации по активизации самостоятельной и практической деятельности обучающихся

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Барсукова Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 . – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.
Л1.2	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л1.3	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Щечев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание : учебник : [16+] / 2-е изд., доп. и перераб. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2017.
Л2.2	Науменко И. В.	Актуальные проблемы методики преподавания уголовно-правовых дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях пандемии : [16+] / 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692287 – Текст : электронный.	Армавирский государственный педагогический университет, Исторический факультет, ф. п. Кафедра. – Армавир : б.и., 2021
Л2.3	Гарашко А. Ю., Зыкова С. В., Иванов С. А. [и др.]	Преподавание теоретико-правовых дисциплин в условиях дистанта: подходы и методики / под ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили, С. А. Иванова. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615763 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03436-2. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			

- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования			
Текущий контроль по разделу:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования		
Текущий контроль по модулю	<i>Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования.</i> <i>Темы (примерные) контрольной работы:</i> 1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении. 2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках. 3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание». Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. Тестирование (примерные задания) Выберите правильный ответ:	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению Образовательные результаты: Образовательные результаты: Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания; правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся; духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; виды и функции контроля в образовательном процессе; современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; основные методы и этапы педагогической диагностики.

	1. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы: а) все ответы верны б) зачем учить с) чему учить d) как учить 2. Учебно-методический комплекс – это: а) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы б) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых) с) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий) d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей 3. Что характерно для учебников нового поколения: а) все ответы верны б) отказ от моноидеологии с) понятийная система сменилась образной d) новый способ формулирования названий параграфов 4. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам: а) базовый учебный план б) государственный образовательный стандарт с) поурочное планирование d) тематическое планирование <i>Критерии оценки результатов тестирования:</i> 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов	Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач; составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий; аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ; определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков; формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов; организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности; определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся; применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию». Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции. Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения.
Аудиторная работа	Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Практическое занятие №1. Вопросы и задания: 1. _____ Основные черты новой концепции обществоведческого образования. 2. _____ Цели изучения обществознания в основной школе. 3. _____ Структура учебного предмета и его место в учебном плане. 4. _____ Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции. 5. Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода. 6. _____ Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения. Практическое занятие №2. Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению.	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению

	Вопросы и задания: 1. Особенности младшего школьного возраста. 2. Особенности старшего школьного возраста. 3. Анализ учебников обществознания нового поколения. 4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника. Практическое занятие № 3. Цели обществоведческого образования Вопросы и задания 1. Факторы целеполагания. 2. Общественные ценности и цели образования. 3. Структура целевого блока. «Древо целей». 4. Специфика формирования курсовых, тематических, урочных целей Шкала оценивания работы на практическом занятии: 20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции, 25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции, 30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка устного и письменного сообщения по теме. Составление таблицы «Формирование УУД в курсе обществоведения» Проектирование курсовых и урочных целей Проектирование формирования ключевых и предметных компетенций Разработка фрагментов уроков с использованием форм, направленных на преодоление кризисных возрастных ситуаций Составление ДМЛ Анализ линейки учебников по выбору Шкала оценивания работы: 15 баллов – работа структурирована, частично отражает выбранную обучающимся тему. 17 баллов – работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания 20 баллов - работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания, и предоставлена в соответствии с графиком.	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению
Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления обществоведческого образования?» Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?» <i>Критерии оценки защиты 'сст':</i> 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента;	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению

	8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
--	---	--