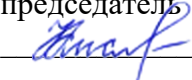


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (технологическая практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3, 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	7,2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	9,2		16,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	4	4
Консультации	2,1	2,1	1,1	1,1	3,2	3,2
Индивидуальная работа	211,9	211,9	104,9	104,9	316,8	316,8
Итого ауд.	4,1	4,1	3,1	3,1	7,2	7,2
Контактная работа	216	216	108	108	324	324
Итого	216	216	108	108	324	324

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Программа практики «Производственная практика технологическая практика»

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (технологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

 Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, формирование представлений о специфике работы педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение субъектов образования.

Задачи практики:

– изучение, анализ и обобщение функциональных обязанностей специалистов-психологов в социальной системе оказания психологической помощи и образовательных организациях;

– оформление диагностических исследований, получение первичного профессионального опыта, **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (технологическая практика)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: : непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Учебная практика (технологическая практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает нормативно-правовую базу в технологической сфере деятельности педагога-психолога.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками проектирования основных и дополнительных программ, применять технологии эффективного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает принципы индивидуализации обучения, развития обучающихся, технологии работы с ними.

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися.

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	
Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Анализ годового плана работы психолога в организации/И/	3	30
2.2	Составление проекта мониторинга/И/	3	30
2.3	Составление конспектов коррекционных занятий/И/	3	61
2.4	Составление плана консультации/И/	3	30
2.5	Составление рекомендаций/И/	3	40,9
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ деятельности, оформление отчета по итогам практики/И/	3	20
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1,1
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Составление карты индивидуального развития/И/	4	20
2.1	Составление проекта зоны ближайшего развития/И/	4	43
2.2	Составление программы коррекции /И/	4	23
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	4	
3.1	Самоанализ деятельности, оформление отчета по итогам практики/И/	4	18,9
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной являются: базовые образовательные организации г.о. Самара и Самарской обл.	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (технологическая практика) проводится в 3,4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Фонд оценочных средств	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Программа практики «Производственная практика технологическая практика»

Л1.1	Рогов, Е.И.	Социальная психология развития: книга для учителя URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л1.2	Донцов, Д.А.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.3	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Раянова, Ю.Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (технологическая практика)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	1. Ознакомление со структурой образовательной организации, с основными направлениями деятельности и спецификой образовательной организации, с деятельностью педагога-психолога; с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в образовательной организации. Провести качественный анализ специфики образовательной организации и деятельности педагога-психолога. Составить «Паспорт образовательной организации». 2. Составление рабочего графика (плана) проведения практики в соответствии с индивидуальным заданием и планом научно-исследовательской работы студента по теме магистерской диссертации.	Знает нормативно-правовую базу в технологической сфере деятельности педагога-психолога Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных программ, применять технологии эффективного взаимодействия Знает принципы индивидуализации обучения, развития обучающихся, технологии работы с ними. Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися. Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе;	Студент участвовал в установочной конференции, подготовил паспорт образовательной организации, провел качественный анализ специфики образовательной организации и деятельности педагога-психолога, составил рабочий график (план) проведения практики	10	5	0
Рабочий этап	Анализ годового плана работы психолога в организации	Знакомство с годовым планом работы психолога: с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в организации, с законодательно-правовыми и нормативными документами, регулирующие деятельность психолога в организации. Составление	Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе;	Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности Качественный	10	5	0

		качественного анализа годового плана работы психолога в организации.		анализ годового плана работы психолога содержит краткую характеристику и анализ всех видов деятельности психолога в данном учреждении			
	Составление плана консультации и	Знакомство с протоколом проведения индивидуального консультирования психолога педагогом (сотрудником) по результатам диагностических исследований. Составление плана консультации участников образовательных отношений по проблемам межличностного взаимодействия.		Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности.. Составлен план консультации с подробным разбором этапов консультирования (установление контакта, разбор проблемы, возможные пути решения)	1 0	5	0
	Составление проекта мониторинга	Составить проект психологического мониторинга: выявить актуальную психолого-педагогическую проблему, подобрать психодиагностический инструментарий, составить рекомендации по его проведению.		Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися. Подготовлен проект психологического	1 0	5	0

			мониторинга. Проект содержит цель, средства для достижения цели, возможные пути применения полученных результатов			
	Написание аналитических справок	Участие в обработке протоколов обследования, с применением качественных и количественных методов исследования: - проведение количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования, проведенных психологом; - оформление Аналитических справок (не менее 2-х), разработка рекомендаций по результатам обследования.	Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися. Оформлены не менее 2-х аналитических справок с количественным и качественным анализом психодиагностических данных	1 5	10	0
	Составление рекомендаций	Подготовить материал по теме предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций для стенда психолога с целью повышения психологической культуры	Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Подготовленный материал написан понятно, логично и грамотно.	1 0	5	0

				Содержит полезную для сотрудников			
		сотрудников учреждения.		практическую информацию.			
	Составление конспектов коррекционных занятий	Участвовать в коррекционно-развивающей работе с целью оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательных отношений и создания условий для эффективной командной работы по запросу психолога учреждения и предоставить конспекты не менее 2-х занятий		Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе; Представлены подробные конспекты не менее 2-х коррекционных занятий. Прописаны цель, задачи, упражнения и подведение итогов	1 5	10	0
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по практике	Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.		Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе; Отчетная документация оформлена в полном объеме с учетом всех требований	1 0	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовка отчетной документации по итогам практики.		Студент принял активное участие в итоговой конференции	1 0	5	0

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
--------------------------	-----------------

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (технологическая практика)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	3. Ознакомление функциональными обязанностями отдельных отделений организации и направлениями деятельности, с основными целями, задачами педагога-психолога в отдельном направлении работы в образовательной организации. .Составить «Паспорт деятельности подразделения. 4. Составление рабочего графика (плана) проведения практики в соответствии с индивидуальным заданием и планом научно-исследовательской работы студента по теме магистерской диссертации.	Знает нормативно-правовую базу в технологической сфере деятельности педагога-психолога Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных программ, применять технологии эффективного взаимодействия Знает принципы индивидуализации обучения, развития обучающихся, технологии работы с ними. Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися. Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Студент участвовал в установочной конференции, подготовил паспорт образовательной организации, провел качественный анализ специфики образовательной организации и деятельности педагога-психолога, составил рабочий график (план) проведения практики	10	5	0
		Знакомство с месячным планом работы психолога: с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в конкретном задании, с законодательно-правовыми и нормативными документами, регулирующие деятельность с субъектами психолого-педагогического процесса в организации. Составление качественного анализа месячного плана работы психолога в организации.	Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе;	Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности Качественный анализ годового плана работы психолога содержит краткую характеристику и анализ всех видов деятельности психолога в данном учреждении	10	5	0

	Составление плана консультации	Составление макета заключения проведения индивидуального консультирования психолога и получение экспертной оценки психолога по результатам диагностических исследований. Составление плана консультации участников образовательных отношений по проблемам межличностного взаимодействия.		Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности.. Составлен план консультации с подробным разбором этапов консультирования (установление контакта, разбор проблемы, возможные пути решения)	10	5	0
	Составление проекта мониторинга	Составить проект психологического коррекционной работы с субъектом образовательного процесса по итогам диагностики и супервизии		Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися. Подготовлен проект психологического мониторинга. Проект содержит цель, средства для достижения цели, возможные пути применения полученных результатов	10	5	0
	Написание аналитических справок	Участие в обработке протоколов обследования, с применением качественных и количественных методов исследования: - проведение количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования, проведенных		Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с	15	10	0

		психологом; - оформление Аналитических справок (не менее 2-х), разработка рекомендаций по результатам обследования.		обучающимися. Оформлены не менее 2-х аналитических справок с количественным и качественным анализом психодиагностических данных			
	Составление рекомендаций	Подготовить материал по теме «социальной ситуации развития» для субъектов образовательного процесса, провести опрос и просветительское демонстрационное занятие		Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения Подготовленный материал написан понятно, логично и грамотно. Содержит полезную для сотрудников практическую информацию.	10	5	0
	Составление конспектов коррекционных занятий	Участвовать в коррекционно-развивающей работе с целью оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательных отношений по результатам диагностического интервью в динамической концепции социальной ситуации развития		Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе; Представлены подробные конспекты не менее 2-х коррекционных занятий. Прописаны цель, задачи, упражнения и подведение итогов	15	10	0

Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по практике	Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.		Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе; Отчетная документация оформлена в полном объеме с учетом всех требований	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовка отчетной документации по итогам практики.		Студент принял активное участие в итоговой конференции	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (технологическая практика)»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (технологическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает нормативно-правовую базу в технологической сфере деятельности педагога-психолога.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками проектирования основных и дополнительных программ, применять технологии эффективного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает принципы индивидуализации обучения, развития обучающихся, технологии работы с ними.

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися.

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативно-правовую базу в технологической сфере деятельности педагога-психолога

Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности

Владеет навыками проектирования основных и дополнительных программ, применять технологии эффективного взаимодействия

Знает принципы индивидуализации обучения, развития обучающихся, технологии работы с ними.

Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися

Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися

Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе

Задание 1

Составьте программу диагностического исследования и проведите его. Опишите результаты

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих возрастные особенности обучающихся			
2.	План реализации проекта представлен логично и последовательно			
3.	Перечислены методы организации сотрудничества между обучающимися			
4.	Обоснован метод распределения ролей			
5.	При распределении ролей учтены индивидуальные особенности детей			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.	Наглядно показан процесс коммуникаций между участниками проекта			
7.	Учтены этические нормы			
8.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				16

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативно-правовую базу в технологической сфере деятельности педагога-психолога

Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности

Владеет навыками проектирования основных и дополнительных программ, применять технологии эффективного взаимодействия

Знает принципы индивидуализации обучения, развития обучающихся, технологии работы с ними.

Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися

Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися

Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе

Задание 2. Составить план программы мониторинга образовательных результатов обучающихся (возраст по выбор студента) по актуальной психолого-педагогической проблеме. Подобрать и обосновать методы диагностики, оценки и контроля психического развития обучающихся.

Задание 2

Составьте план дополнительного диагностического исследования по итогам супервизированного анализа

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Составлен план программы мониторинга			
2.	Обозначены цель и задачи программы мониторинга			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.	Проект программы мониторинга соответствует выбранному возрастному периоду			
4.	Подобраны методы диагностики, оценки и контроля психического развития обучающихся			
5.	Выбранные методы обоснованы			
6.	С помощью выбранных методов можно достичь поставленной цели			
7.	С помощью выбранных методов можно оценить образовательные результаты обучающихся и их трудности в обучении			
8.	Фрагменты плана программы мониторинга логично связаны между собой			
9.	По результатам запланированного мониторинга можно составить эффективные рекомендации для преодоления трудностей в обучении обучающихся			
Максимальное количество баллов:				18

Проверяемая компетенция:

- способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативно-правовую базу в технологической сфере деятельности педагога-психолога

Умеет проектировать программы и применять технологии работы в психолого-педагогической деятельности

Владеет навыками проектирования основных и дополнительных программ, применять технологии эффективного взаимодействия

Знает принципы индивидуализации обучения, развития обучающихся, технологии работы с ними.

Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися

Владеет навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися

Знает технологии построения взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Умеет составлять технологическую карту учета специфики образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества при решении проблем в образовательном процессе

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 3 (оценочные материалы): привести не менее трех примеров из опыта, полученного в ходе прохождения практики, каким образом осуществляется психолого-педагогическое планирование и организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, каким образом можно выявлять и учитывать их индивидуальные особенности. Сделать выводы о решении актуальных проблем в результате данного взаимодействия.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1.	Приведенные примеры показывают, каким образом происходит организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.			
2.	Приведено не менее трех примеров			
3.	В приведенных примерах учтены индивидуальные особенности участников образовательных отношений и показаны методы их выявления			
4.	Приведенные примеры наглядно иллюстрируют применение индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			
5.	Приведенные примеры наглядно иллюстрируют способы установления эффективного межличностного взаимодействия			
6.	Показано, как с помощью психолого-педагогических средств можно оптимизировать образовательную деятельность и решить актуальные проблемы			
7.	Содержание примеров и выводов выстроено логически			
Максимальное количество баллов:				14