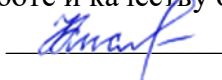


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 11:19:44 Кафедра дошкольного образования
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Пудовкина Наталья Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Управление качеством образовательного процесса
дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-5 (ОПК-5.1).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга качества дошкольного образования; специфику проведения мониторинга в дошкольных образовательных организациях

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: учебники, учебно-методические пособия в фондах кафедры, ЭИОС, ЭБС.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во): ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга качества дошкольного образования; специфику проведения мониторинга в дошкольных образовательных организациях

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОУ.
6. Качество воспитательно-образовательного процесса.
7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
9. Особенности мониторинга системы образования.
10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
12. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
13. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
14. Этапы мониторинга дошкольного образования.
15. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
16. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
17. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГТ) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
18. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
19. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОУ и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга качества дошкольного образования; специфику проведения мониторинга в дошкольных образовательных организациях коллективом дошкольной образовательной организацией, современные тенденции и принципы создания и развития команды.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно	15	30

		отвечает на дополнительные вопросы.		
--	--	-------------------------------------	--	--

Тип (форма) задания: ведение терминологического словаря.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): составление глоссария ключевых понятий.

Содержание задания – студент должен выбрать основные понятия каждой темы курса, подобрав к каждому выделенному термину развернутое определение со ссылками на литературный источник, из которого оно взято.

Составление глоссария ключевых понятий:

термин;

понятие;

научное исследование;

научная работа;

научное редактирование;

научный текст;

литературная норма и т.д.

На что следует обратить внимание при выполнении задания

- При разной трактовке одного и того же термина, следует представить все определения;

- Словарь можно вести либо в алфавитном порядке, либо в соответствии с изучаемыми темами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы
словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники, выполнен в электронном виде с гиперссылками	20
словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники, представлены разные трактовки терминов	18
словарь содержит от 20 до 40 терминов, со ссылками на источники	16
словарь содержит от 20 до 40 терминов, без ссылок на источники или словарь содержит от 10 до 20 терминов, со ссылками на источники	14

Тип (форма) задания: учебно-аналитические задания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Сравните критерии и показатели статистического мониторинга освоения выпускниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задание 2. Составьте систему мониторинга деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задание 3. Составьте аналитическую таблицу «Свойства и показатели качества целостного образовательного процесса».

Задание 4. Разработайте модель оценки качества дошкольного образования по одному из направлений работы дошкольной образовательной организации.

Задание 5. Разработайте список показателей для оценки качества кадрового (информационно-методического, материально-технического и др.) обеспечения ДОО.

Задание 6. Проведите исследование и подготовьте аналитическую справку о качестве реализуемых в ДОО образовательных программ и технологий.

Задание 7. Разработайте схему мониторинга качества предметно-развивающей среды ДОО.

Задание 8. Разработайте схему (таблицу) «Система целей формирования качества дошкольного образования».

Задание 9. Разработайте план формирования квалитологической компетентности педагогов ДОО.

Задание 10. Разработайте программу научно-методического семинара «Формирование квалитологической компетентности педагога дошкольной образовательной организации»

Задание 11. Разработайте систему мер по повышению качества образовательного процесса (для конкретной ДОО).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах min/ max
Знание и понимание документа	- формулирует основные понятия темы; - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия соответствуют теме.	3/5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	5/10
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	4/8
Культура речи	- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. - владеет нормами устной и письменной речи.	2/5
Активность	- студент проявляет инициативу, участвует в обсуждении нормативного документа	2/6
Дополнительные баллы	- студент правильно отвечает на вопросы	2/3
	- студент даёт правильные и содержательные ответы на 3-4 вопроса	3/6
	- студент даёт правильные и содержательные ответы на 5 и более вопросов	5/7
	Итого	min26 max50

Тип (форма) задания: ситуативные задачи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задача 1. Определите, как в управлении дошкольным образовательным учреждением используется самооценка в разных видах контроля (оперативный, тематический, итоговый).

Задача 2. Проведите микроисследование на базе детского сада и дайте экспертное заключение о роли экспертной оценки руководителями дошкольного образовательного учреждения результатов деятельности и качества образовательных услуг при разработке годового плана и (или) программы развития учреждения.

Задача 3. При наблюдении образовательного процесса в детском саду апробируйте одну из технологических карт, схем или оценочных шкал и дайте аргументированное экспертное заключение о целесообразности ее использования.

Задача 4. Изобразите графически алгоритм деятельности аттестационной комиссии в процессе аттестации педагогических и руководящих кадров дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах min/ max
Знание и понимание документа	- формулирует основные понятия темы; - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия соответствуют теме.	3/5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	5/10
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	4/8
Культура речи	- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. - владеет нормами устной и письменной речи.	2/5
Активность	- студент проявляет инициативу, участвует в обсуждении нормативного документа	2/6
Дополнительные баллы	- студент правильно отвечает на вопросы	2/3
	- студент даёт правильные и содержательные ответы на 3-4 вопроса	3/6
	- студент даёт правильные и содержательные ответы на 5 и более вопросов	5/7
	Итого	min26 max50

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, их характеристика

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Подготовка доклада	Публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу,	Доклад

	основанное на привлечении документальных данных.	
Письменные оценочные средства		
Разработка проекта	Комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.	Проект

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
- единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

шифр и наименование направления подготовки

профиль (и), программа магистратуры

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП