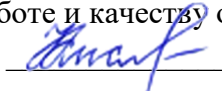


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 18:32:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Ответьте на вопросы теста, выбрав один вариант ответа.

- 1) Предметом сурдопсихологии является...
 1. изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции
 2. психологические особенности людей пожилого возраста, имеющих возрастные нарушения слуха
 3. психологические особенности людей, глухих на одно ухо
- 2) Сурдопсихология – это...
 1. самостоятельная наука
 2. отрасль специальной психологии
 3. отрасль общей психологии
- 3) Глухота и тугоухость к такому варианту психического дизонтогенеза как...
 1. поврежденное развитие
 2. задержанное развитие
 3. дефицитарное развитие
- 4) Причиной глухоты является...
 1. неправильное семейное воспитание
 2. факторы эндогенного или экзогенного происхождения
 3. неадекватное обучение
- 5) Преимуществом метода наблюдения при исследовании лиц с нарушениями слуха является
 1. небольшие временные затраты на процедуру исследования
 2. возможность избежать трудностей взаимопонимания между экспериментатором и испытуемыми
 3. небольшие временные затраты на подготовку к проведению исследования
- 6) Диагностический обучающий эксперимент позволяет...
 1. выявить зону ближайшего развития
 2. выявить зону актуального развития
 3. определить возможности переноса усвоенных способов действия в новую ситуацию
 4. верны все варианты.
- 7) При проведении изучения особенностей психического развития лиц с нарушением слуха

исследователь...

1. подробно объясняет значения всех непонятных слов
2. пользуется услугами сурдопереводчика
3. использует предварительное задание

8) Наиболее частой целью применения анкетного метода при изучении психики лиц с нарушениями слуха является изучение...

1. личностных особенностей
2. личностных взаимоотношений
3. личностной позиции
- 9) При тестировании лиц с нарушениями слуха нежелательно применение...
 1. тестов достижений
 2. личностных опросников
 3. проективных методов
- 10) Среди причин нарушений слуха к фоновым факторам не относится...
 1. вирусная инфекция, перенесенная матерью во время беременности
 2. воздействие на плод антибиотиков

3. менингит
- 11) Выберите вариант ответа, характеризующий локализацию повреждения слухового анализатора при нейросенсорной тугоухости...
 1. повреждение наружного уха
 2. повреждение среднего уха
 3. повреждение внутреннего уха
- 12) Ребенка можно отнести к группе «глухие» (ранооглохшие), если он...
 1. потерял слух до овладения речью
 2. потерял слух после овладения речью
 3. потерял слух в возрасте до двух лет
- 13) При определении образовательного маршрута позднооглохшего ребенка важнейшим фактором является...
 1. причина потери слуха
 2. уровень развития речи
 3. время потери слуха
- 14) Компенсаторное развитие зрительного восприятия у неслышащих предполагает...
 1. увеличение скорости зрительного восприятия
 2. снижение порогов зрительного восприятия
 3. выполнение зрительным анализатором несвойственных ему ранее функций;
- 15) В организации процесса осязательного восприятия глухие дети...
 1. заметно отстают от слышащих сверстников
 2. не имеют отставаний от нормы
 3. опережают слышащих сверстников
- 16) Какое вторичное нарушение будет находиться ближе остальных по отношению к первично нарушенному слуху ?...
 1. нарушения грамматического строя речи
 2. нарушения лексического строя речи
 3. нарушения фонетической стороны речи
- 17) Какое вторичное нарушение будет находиться дальше остальных по отношению к первично нарушенному слуху ?...
 1. нарушения письменной речи
 2. нарушения лексического строя речи
 3. нарушения фонетической стороны речи
- 18) По мнению Л.С. Выготского, «центральный вопрос сурдопедагогики – это...»...
 1. трудовое обучение неслышащих
 2. восстановление функции слухового анализатора
 3. обучение неслышащих речи
- 19) Какой признак психического дизонтогенеза характеризует развитие детей с нарушениями слуха...
 1. психомоторное беспокойство, неусидчивость
 2. истощаемость эмоциональных реакций, их неадекватность
 3. снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- 20) Среди перечисленных факторов отметьте социальный фактор, определяющий прогноз психического развития детей с нарушениями слуха...
 1. своевременность обращения за специальной помощью
 2. время потери слуха
 3. пластичность нервной системы
- 21) Внутрисистемная компенсация при нарушениях слуха предполагает развитие...
 1. речедвигательного анализатора
 2. зрительного восприятия
 3. остаточного слуха
- 22) К недостаткам зрительного восприятия у неслышащих относятся...
 1. трудности восприятия объектов, словесное обозначение которых не усвоено
 2. увеличение порогов зрительного восприятия
 3. фрагментарность
- 23) Использование глухими вибрационной чувствительности позволяет воспринимать в обращенной речи...
 1. темп, ритм, ударение
 2. отдельные согласные звуки
 3. отдельные слова
- 24) Нарушение двигательного восприятия у глухих детей обусловлено...
 1. нарушениями ЦНС
 2. снижением потребности в физической активности
 3. трудностями оречевления моторных актов
- 25) Одним из нарушений осязательного восприятия у глухих является...

1. невозможность распознать материал, из которого сделан предмет
2. трудности осуществления осязающих движений
3. трудности распознавания плоскостных эквивалентов объемных предметов
- 26) Обонятельное и вкусовое восприятие у глухих...
 1. развиты в той же степени, что и у слышащих
 2. развиты лучше, чем у слышащих
 3. не позволяют дифференцировать оттенки вкуса и запаха
- 27) Особенности внимания у детей с нарушениями слуха обусловлены...
 1. повышением нагрузки на зрительный анализатор
 2. гиперактивностью
 3. задержкой психического развития
- Ответ: 1
- 28) При работе с корректурными таблицами разного типа глухие дети успешнее всего действуют с...
 1. буквенными таблицами
 2. цифровыми таблицами
 3. фигурными таблицами
- 29) На процессы образной памяти у глухих детей вербализация влияет...
 1. отрицательно – нарушается своеобразие запоминаемых образов
 2. положительно – позволяет системно организовать образ памяти, осмыслить его
 3. никак не влияет – речь, и образная память у глухих не связаны
- 30) Произвольное запоминание «бессмысленных» схематических фигур неслышащими детьми осуществляется более успешно в условиях...
 1. сукцессивного («последовательного») предъявления
 2. симультанного («одновременного») предъявления
- 31) Недостатки дифференцированности системы образов глухих детей при запоминании схематических фигур проявляются в...
 1. уподоблении фигур друг другу
 2. снижении качества изображения фигур
 3. уменьшении количества воспроизводимых фигур
- 32) Запоминание слов какой грамматической категории более успешно у глухих детей?...
 1. глаголов
 2. существительных
 3. прилагательных
- 33) Запоминание текстов глухими детьми осуществляется...
 1. осмысленно
 2. механически
 3. благодаря сплаву осмысленного и механического запоминания
- 34) При запоминании схематических фигур использование мимико-жестовых обозначений приводило к тому, что...
 1. существенно ухудшалось качество воспроизведения...
 2. при воспроизведении фигуры сохраняли своеобразие...
 3. качество воспроизведения фигуры оставалось неизменным...
- 35) При отсроченном воспроизведении у глухих детей...
 1. не вспоминается ни один из сходных объектов запоминания
 2. сходные объекты взаимоуподобляются
 3. сохраняются точные образы объектов
- 36) Недостатки образной памяти проявляются у неслышащих детей в большей степени при...
 1. запоминании
 2. узнавании
 3. отсроченном воспроизведении
- 37) При коррекции памяти глухих детей приоритетным направлением является развитие...
 1. механической памяти
 2. зрительной памяти
 3. логической памяти
- 38) Специфические особенности воображения у глухих детей обусловлены...
 1. недостаточностью жизненного опыта
 2. недостаточностью специальных упражнений
 3. отставанием в развитии мышления и речи
- 39) Образы воссоздающего воображения, возникающие у глухих школьников при чтении литературных произведений не соответствуют описанию. Это обусловлено...
 1. неполным пониманием смысла прочитанного
 2. недостаточностью мотивации
 3. недостатками развития памяти
- 40) Воображение глухих детей характеризуется:

1. творчеством и личным почерком
2. стереотипностью, репродуктивностью
3. продуктивностью и оригинальностью
- 41) Особенностью творческого воображения глухих школьников является...
 1. зависимость от ранее усвоенных представлений
 2. высокий уровень творческого воображения
 3. творческий характер игровой деятельности
- 42) В структуре дефекта при глухоте нарушения мышления в наибольшей степени связаны с...
 1. недостатками развития образной и словесной памяти
 2. особенностями деятельности
 3. недостатками развития речи
- 43) Причиной затруднений глухих школьников в решении наглядных задач с трудновычлняемыми существенными признаками является...
 1. недостаточность развития внутренней речи как средства мышления
 2. недостаточность опыта решения наглядных задач
 3. отставание в темпах развития мышления
- 44) При глухоте речь у детей...
 1. первично нарушена
 2. сохранна
 3. вторично нарушена
- 45) Сенсорной основой формирования первичных образов слов у глухих является...
 1. зрение в сочетании с двигательными ощущениями
 2. остаточный слух
 3. вибрационная чувствительность
- 46) В структуре дефекта при глухоте ближе к первичному дефекту оказывается такое вторичное нарушение как...
 1. ограниченность словарного запаса
 2. искажение звукового состава слов
 3. грубые нарушения грамматических связей между словами
- 47) Особенности развития предметной деятельности у глухих детей проявляются в...
 1. неточном наименовании предметов
 2. неумении найти подходящее орудие
 3. ускорении темпов развития предметной деятельности
- 48) Для игры глухих дошкольников характерно...
 1. буквальное отражение в игре действительности
 2. нежелание играть с другими детьми
 3. неадекватные действия с игрушками
- 49) Особенностью эмоциональной сферы глухих является...
 1. отсутствие эмоциональной устойчивости
 2. замедленный темп развития высших чувств
 3. углубленная и тонкая дифференциация эмоциональных оценок
- 50) Автором психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха является...
 1. Р.М.Боскис
 2. В.И.Лубовский
 3. Л.С. Выготский

Оценочный лист к заданию:

Каждый вопрос оценивается по шкале:

1—задание выполнено правильно, выбран верный ответ;

0 – задание выполнено неправильно;

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	26	3
2	2	27	1
3	3	28	3
4	2	29	2
5	2	30	3
6	4	31	1
7	3	32	2
8	3	33	3
9	2	34	3
10	3	35	2
11	3	36	3
12	1	37	3
13	2	38	3

14	3	39	1
15	1	40	2
16	3	41	1
17	1	42	1
18	3	43	1
19	3	44	1
20	1	45	1
21	3	46	2
22	1	47	1
23	1	48	1
24	4	49	2
25	3	50	1

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл). Максимальное количество баллов – 26 б.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	Задание 1.	26	26	15-18	19-22	23-27

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения

Тип (форма) задания: тест.

1.Предметом тифлопсихологии является:

- A. Изучение своеобразия психического развития людей с недостатками зрительной функции;
- B. Психологические особенности людей пожилого возраста, имеющих возрастные нарушения зрения;
- C. Психологические особенности людей, слепых на один глаз;
- D. Верны все варианты.

2.Внутрисистемная компенсация при нарушениях зрения предполагает развитие

- A. Речедвигательного анализатора;
- B. Зрительного восприятия;
- C. Слухового восприятия;
- D. Верны все варианты.

3.Какой социальный фактор определяет психическое развитие детей с нарушениями зрения?

- A. Время потери зрения;
- B. Своевременность обращения за специальной помощью;
- C. Пластичность нервной системы.

4. Факторами, положительно влияющими на возможность сверхкомпенсации являются:

- A. Отсутствие других первичных нарушений;
- B. Адекватная педагогическая помощь;
- C. Осознание дефекта;
- D. Верны все варианты.

5. Следствием сенсорной депривации является:

- A. Нарушение анализирующих систем коры головного мозга,
- B. Отклонения в развитии активирующей и регуляторной систем мозгового ствола и нарушения их взаимодействия.

C. Приостанавливается или замедляется созревание нейронных структур.

D. Верны все варианты.

6. В педагогической практике наиболее часто используется деление детей с нарушениями зрения на:

- A. Слепорожденных и ослепших;

- В. Слепых и слабовидящих;
- С. Имеющих врожденное или приобретенное нарушение зрения.
- 7. К механизмам нарушения внимания при дефектах зрения относится:
 - А. Ограниченность внешних впечатлений;
 - В. Нарушение корковой нейродинамики;
 - С. Недостатки речевой регуляции своего поведения;
 - Д. Верны все варианты
- 8. Схематизм зрительного восприятия при нарушениях зрения проявляется в:
 - А. Отсутствии второстепенных и определяющих деталей в образе предмета;
 - В. Наличии определенной схемы, по которой осуществляется восприятие;
 - С. Способности абстрагироваться от несущественных признаков объекта;
 - Д. Верны все варианты.
- 9. К свойствам зрительных образов при нарушениях зрения относится:
 - А. Деформированность;
 - В. Обедненность;
 - С. Неустойчивость;
 - Д. Верны все варианты.
- 10. Образы внешнего мира при нарушениях зрения формируются благодаря:
 - А. Осязанию;
 - В. Слуху;
 - С. Деятельности сохранных и нарушенных анализаторов.
- 11. Развитие у слепых детей сигнальной функции слухового анализатора происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1, 2, 3 напротив этапов развития)
 - А. Обозначение взаимодействия предметов;
 - В. Характеристика звука без соотнесения с предметом;
 - С. Характеристика одного из взаимодействующих объектов.
- 12. Развитие у слепых детей пространственной ориентировки происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1-4 напротив этапов развития):
 - А. Свободная ориентировка в пространстве;
 - В. Трудности в определении направлений в пространстве как по вертикали, так и по горизонтали относительно собственного тела и тела другого человека;
 - С. Овладение маршрутами типа «карта-путь»;
 - Д. Трудности определения пространственных направлений относительно другого человека.
- 13. У слепых детей более эффективно происходит запоминание:
 - А. Логически связанного материала;
 - В. Бессмысленного материала.
- 14. Взаимосвязь между развитием памяти и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения состоит в том, что:
 - А. Снижается объем кратковременной памяти в зависимости от свойств зрительных стимулов;
 - В. Образы памяти формируются на суженной сенсорной основе;
 - С. Нечеткая дифференциация чувственных признаков приводит к недостаткам произвольного запоминания;
 - Д. Верны все варианты.
- 15. Процесс формирования мышления у незрячих детей зависит от:
 - А. Генетических факторов;
 - В. Воспитания в раннем и дошкольном возрасте;
 - С. Степени сенсорной недостаточности.
- 16. Специфика содержания понятий при слепоте состоит в том, что понятия понимаются:
 - А. Слишком узко;
 - В. Формально;
 - С. Неверно;
 - Д. Верны все варианты.
- 17. При овладении мыслительными операциями классификации у слабовидящих детей отмечается:
 - А. Трудности в образовании групп предметов;
 - В. Потеря единого основания при организации групп;
 - С. Переход к объединению по функциональному или внешнему сходству предметов;
 - Д. Верны все варианты.
- 18. Охарактеризуйте зависимость между степенью нарушения зрительной функции и уровнем развития познавательной деятельности:
 - А. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем выше компенсаторное развитие познавательной деятельности;
 - В. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем ниже уровень познавательной деятельности;
 - С. Такой зависимости не существует.
- 19. К особенностям формирования речи при нарушениях зрения относится:
 - А. Изменение темпа развития речи;

- В. Нарушение словарно-семантической стороны речи;
- С. Формализм речи;
- Д. Верны все варианты.
- 20. Причиной недоразвития речи при нарушениях зрения является:
 - А. Недостатки формирования чувственного образа предмета;
 - В. Нарушение общения ребенка с микросоциальной средой;
 - С. Неудовлетворительные условия речевого общения;
 - Д. Верны все варианты.
- 21. При нарушениях зрения ведущая деятельность:
 - А. Формируется в соответствии с возрастной нормой;
 - В. Формируется замедленно;
 - С. Без специального обучения не формируется
- 22. Для первой стадии компенсации при нарушениях зрения характерно
 - А. Формирование комплексных, двигательно-кинестетических восприятий;
 - В. Формирование речи;
 - С. Развитие образов-представлений.
- 23. При компенсации частичного дефекта в отличие от тотального:
 - А. В сенсорный акт познания включаются высшие познавательные процессы;
 - В. Осуществляется коррекция первичного дефекта;
 - С. Большая роль принадлежит предметно-практической деятельности
- 24. Расположите нарушения психических функций при дефектах зрения в порядке от самых близких к первичному к наиболее удаленным.
 - А. Нарушение представлений;
 - В. Нарушение мышления;
 - С. Нарушение восприятия;
- 25. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0,01 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?
 - А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
 - В. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
 - С. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
- 26. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении высокой степени
 - А. Острота зрения – 0,05–0,09
 - В. Острота зрения – 0,1–0,2
 - С. Острота зрения – 0,3–0,4.
- 27. Какая из перечисленных классификаций детей с нарушениями зрения не относится к психолого-педагогическим?
 - А. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям
 - В. В зависимости от остроты зрения
 - С. В зависимости от времени появления дефекта
- 28. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0, 2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?
 - А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
 - В. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
 - С. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
- 29. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении средней степени
 - А. Острота зрения – 0,05–0,09
 - В. Острота зрения – 0,1–0,2
 - С. Острота зрения – 0,3–0,4.
- 30. При проведении психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным зрением контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть построена по принципу
 - А. Отрицательного контраста
 - В. Положительного контраста
- 31. Предъявление стимульного материала слабовидящим детям должно осуществляться с расстояния
 - А. Не более чем 30-33 см от глаза ребенка
 - В. Не более чем 35-40 см от глаза ребенка
 - С. Не более чем 40-45 см от глаза ребенка

32. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
- А. Стимульный материал выполнен в черно-белой гамме
 - В. Стимульный материал выполнен в сине-фиолетовых тонах
 - С. Стимульный материал выполнен в желто-красно-оранжевых и зеленых тонах
33. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
- А. Фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
 - В. В изображении объекта должны быть акцентированы его значимые детали
34. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения, Основанной на речевом материале необходимо
- А. Предварительная проверка того, имеются ли у ребенка реальные представления о предъявляемом словесном материале
 - В. Провести словарную работу по наполнению предъявленного материала конкретными представлениями
 - С. Верны оба варианта
35. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
- А. Обычный цветовой контраст
 - В. Низкий цветовой контраст
 - С. Высокий цветовой контраст
36. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
- А. Четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.
 - В. Использование контурных фигур, без заполнения
 - С. Использование слабонасыщенных тонов
37. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
- А. Возможности для приобретения широкого социального опыта
 - В. Познавательный интерес
 - С. Внимание со стороны взрослых
38. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
- А. Педагогическое
 - В. Психологическое
 - С. Социальное
 - Д. Биосоциальное
39. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
- А. Коррекция
 - В. Компенсация
 - С. Реабилитация
 - Д. Депривация
40. Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними
- А. Поле зрения
 - В. Острота зрения
 - С. Характер зрения
 - Д. Глубина зрения
41. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое
- А. Одновременном
 - В. Монокулярном
 - С. Бинокулярном
 - Д. Альтернирующем
42. При альтернирующем косоглазии
- А. Глаз отклоняется кнутри, к носу
 - В. Ограничение подвижности глаз
 - С. Отклоняется только один глаз
 - Д. Косит то один, то другой глаз
43. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
- А. При осязательном восприятии
 - В. При словесном описании предмета
 - С. Сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
 - Д. восприятию с помощью всех сохранных анализаторов

44. Выберите категорию детей с полисенсорной патологией
- Слепые с ЗПР
 - Слепые с патологией опорно-двигательного аппарата
 - Слепоглухие
 - Слепые с умственной отсталостью
45. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
- бедностью словарного запаса
 - отсутствием навыков общения
 - плохой координацией движения
 - невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
46. Вербализм для слепого ребенка
- Вторичное отклонение
 - Первичный дефект
 - Третичное отклонение
 - Ветвь восстановительного лечения
47. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
- Системы коммуникативных связей
 - Вербального общения
 - Слухового восприятия
 - Тактильного восприятия
48. Гаптика — вид осязания
- Пассивного
 - Активного
 - Опосредованного
 - Приборного
49. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
- Взяв за руку справа
 - Положив руку на плечо справа
 - Взяв под руку слева
 - Слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
50. Троость слепого должна быть
- Ярко цвета
 - Белого цвета
 - Цвет не имеет значения
51. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
- Сверху вниз двумя руками
 - Снизу вверх двумя руками
 - Справа налево с преимуществом правой руки
52. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
- Словесное объяснение
 - Подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
 - Выполнение действий с помощью педагога
 - Практический показ

Оценочный лист к заданию:

Каждый вопрос оценивается по шкале:

1—задание выполнено правильно, выбран верный ответ;

0 – задание выполнено неправильно;

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	A	27	B
2	B	28	B
3	B	29	B
4	D	30	A
5	D	31	A
6	B	32	C
7	D	33	A
8	A	34	C
9	D	35	C
10	C	36	A
11	BCA	37	A
12	BDCA	38	D

13	A	39	B
14	D	40	B
15	B	41	C
16	D	42	D
17	D	43	B
18	C	44	C
19	D	45	D
20	B	46	A
21	B	47	D
22	A	48	B
23	B	49	D
24	ACB	50	B
25	C	51	A
26	A	52	D

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.2	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения

Тип (форма) задания: анализ плана-конспекта занятия с ребенком с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студенту на выбор предлагается план-конспект занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Дана оценка качеству сформулированной цели и задачам коррекционного обучения, воспитания, развития	4
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия: реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе) уровню развития воспитанников, возрастных особенностей	6
Компетентность в области содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия уровню развития современных научных знаний; полноты, достоверности, доступности, научной обоснованности дидактического материала	6
Компетентность в области структурирования, содержания	Оцениваются: структура занятия, его последовательность, целесообразность;	6

занятия в соответствии с поставленными задачами	взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Оцениваются: методы и приемы работы, описанные в конспекте, отражение специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; насколько содержание занятия копирует или не копирует учебные формы урока; наличие предварительной работы с воспитанниками в рамках подготовки к занятию; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения; описание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	12
	Максимальное количество баллов:	34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Задание 1.	27	27	15-18	19-22	23-27
	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20
	Задание 3.	34	34	19-23	24-28	29-34