

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01

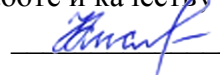
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Тараканова Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Искусственный интеллект в образовании»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 30.06.2026

Заседания кафедр информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Искусственный интеллект в образовании» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-9, ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает базовые принципы функционирования систем искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение), их основные характеристики и возможности применительно к решению образовательных задач в области культурологии (генерация контента, анализ текстов и изображений, персонализация обучения);

соблюдает этические и правовые нормы при работе с информацией (авторские права на ИИ-контент, достоверность данных, недопустимость плагиата, защита персональных данных обучающихся)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет использовать инструменты искусственного интеллекта для разработки дидактических материалов по культурологии: создания иллюстративного ряда, формулировки учебных задач, генерации примеров, адаптации текстов под возраст и уровень подготовки обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам: ЭБС <https://biblioclub.ru/>

Нормы времени: Задания 1 и 3 – по 60 минут, Задание 2 – 90 минут, Задание 4 – 120 минут.

Задание 1. Анализ возможностей ИИ для решения педагогических задач

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает базовые принципы функционирования систем искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение), их основные характеристики и возможности применительно к решению образовательных задач в области культурологии (генерация контента, анализ текстов и изображений, персонализация обучения);

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Зарегистрируйтесь в двух ИИ-сервисах разных типов (например, текстовый YandexGPT/GigaChat и сервис генерации изображений). Сформулируйте единый педагогический запрос, связанный с подготовкой урока по культурологии (например, «Создай план урока по теме «Архитектура Древней Греции» для 5-го класса»).

Сравните ответы сервисов по критериям: полнота, корректность (отсутствие фактических ошибок), стиль изложения, практическая полезность для учителя.

2. Проанализируйте один из открытых образовательных порталов (например, «Российская электронная школа», «Цифровая образовательная среда» или сайт вашего вуза). Определите, какие ИИ-решения уже используются на портале, а какие могли бы быть внедрены для повышения эффективности обучения. Результаты оформите в виде отчёта (не более 2 страниц).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- 2 балла – задание выполнено правильно полностью;
- 1 балл – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Сформулирован педагогический запрос	2
Проведён сравнительный анализ двух сервисов по указанным критериям	2
Сформулирован обоснованный вывод о возможностях ИИ	2
Выявлены существующие ИИ-решения на портале	2
Предложены возможные направления внедрения ИИ	2
Итого:	10

Задание 2. Разработка дидактических материалов с использованием ИИ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает базовые принципы функционирования систем искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение), их основные характеристики и возможности применительно к решению образовательных задач в области культурологии (генерация контента, анализ текстов и изображений, персонализация обучения);

Умеет использовать инструменты искусственного интеллекта для разработки дидактических материалов по культурологии: создания иллюстративного ряда, формулировки учебных задач, генерации примеров, адаптации текстов под возраст и уровень подготовки обучающихся

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Создайте с помощью генеративного ИИ три варианта заданий разного уровня сложности (для 5-го, 8-го и 11-го класса) на одну тему по культурологии (например, «Мифы Древней Греции» или «Искусство эпохи Возрождения»). Проанализируйте, насколько ИИ учёл возрастные особенности обучающихся при формулировке заданий. Предложите свою редакцию заданий.
2. С помощью ИИ-сервиса для генерации изображений создайте три иллюстрации к одному учебному тексту по культурологии. Оцените их методическую целесообразность: правильно ли они передают смысл, не содержат ли фактических ошибок, не отвлекают ли от сути материала.
3. Разработайте полный комплект «Рабочего листа» для урока по культурологии (текст, задание, иллюстрация) с использованием ИИ. Подготовьте защиту разработки с аргументацией выбора конкретных сервисов и оценкой качества сгенерированного контента.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- 2 балла – задание выполнено правильно полностью;

- 1 балл – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Сгенерированы 3 варианта заданий разного уровня сложности	2
Проведён анализ учёта возрастных особенностей	2
Созданы иллюстрации к учебному тексту	2
Проведена оценка методической целесообразности иллюстраций	2
Разработан комплект «Рабочего листа»	2
Представлена аргументированная защита разработки	2
Итого:	12

Задание 3. Проектирование ИИ-ассистента для образовательного процесса

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает базовые принципы функционирования систем искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение), их основные характеристики и возможности применительно к решению образовательных задач в области культурологии (генерация контента, анализ текстов и изображений, персонализация обучения);

Умеет использовать инструменты искусственного интеллекта для разработки дидактических материалов по культурологии: создания иллюстративного ряда, формулировки учебных задач, генерации примеров, адаптации текстов под возраст и уровень подготовки обучающихся

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте диалоговое дерево (скрипт) для чат-бота-навигатора по курсу мировой художественной культуры (МХК). Пропишите три типичных вопроса обучающегося (например, поиск информации по теме, объяснение термина, связь между художественными направлениями) и три варианта ответов бота для каждого вопроса.
2. Протестируйте любой популярный чат-бот (например, YandexGPT, GigaChat) в роли тьютора: попросите его объяснить сложное культурологическое понятие (например, «синкретизм в искусстве» или «канон в иконописи») ученику 7-го класса. Оцените качество объяснения по критериям: доступность, полнота, отсутствие ошибок. Сформулируйте 2–3 уточняющих вопроса, которые вы бы задали боту как педагог.
3. Составьте чек-лист требований к образовательному чат-боту для конкретной предметной области (например, бот-экскурсовод по русскому авангарду). Разделите требования на обязательные и желательные.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- 2 балла – задание выполнено правильно полностью;
- 1 балл – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Разработано диалоговое дерево с тремя вопросами и ответами	2
Ответы бота соответствуют образовательной задаче	2
Проведено тестирование чат-бота в роли тьютора	2
Оценено качество объяснения по критериям	2
Составлен чек-лист требований к образовательному чат-боту	2
Итого:	10

Задание 4. Итоговый проект: разработка урока с интеграцией ИИ-инструментов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает базовые принципы функционирования систем искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение), их основные характеристики и возможности применительно к решению образовательных задач в области культурологии (генерация контента, анализ текстов и изображений, персонализация обучения);

соблюдает этические и правовые нормы при работе с информацией (авторские права на ИИ-контент, достоверность данных, недопустимость плагиата, защита персональных данных обучающихся) Умеет использовать инструменты искусственного интеллекта для разработки дидактических материалов по культурологии: создания иллюстративного ряда, формулировки учебных задач, генерации примеров, адаптации текстов под возраст и уровень подготовки обучающихся

Тип (форма) задания: практическая работа (проект)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте полную технологическую карту урока по МХК или культурологии (тема по выбору) с интеграцией ИИ-инструментов. Проект должен включать:

1. Технологическую карту урока: тему, класс, этапы урока, деятельность учителя и учеников на каждом этапе, используемые ИИ-инструменты с указанием конкретных сервисов.
2. Дидактические материалы, созданные с помощью ИИ: текст (конспект или объяснение нового материала), иллюстративный ряд (не менее 2 изображений), задания для обучающихся (не менее 3 разных по форме), критерии оценивания.
3. Обоснование выбора ИИ-инструментов и педагогической целесообразности их использования на каждом этапе урока.
4. Самоанализ: оценка качества сгенерированного контента, указание на выявленные ошибки и способы их исправления, соблюдение этических норм (ссылки на источники, проверка достоверности).
5. Список использованных ИИ-сервисов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- 3 балла – задание выполнено правильно полностью;
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Технологическая карта урока (макс. 12 баллов):

Критерий	Количество баллов
Сформулированы цели и задачи урока	3
Определены этапы урока, деятельность учителя и учеников	3
Указаны конкретные ИИ-инструменты и их роль на каждом этапе	3
Педагогически обосновано использование ИИ	3

Дидактические материалы (макс. 12 баллов):

Критерий	Количество баллов
Создан текст (конспект или объяснение) с помощью ИИ	3
Создан иллюстративный ряд (не менее 2 изображений)	3
Созданы задания для обучающихся (не менее 3 разных по форме)	3
Разработаны критерии оценивания	3

Самоанализ и этические нормы (макс. 6 баллов):

Критерий	Количество баллов
Проведён анализ качества сгенерированного контента	3
Соблюдены этические нормы (ссылки на источники, проверка достоверности, указание на использование ИИ)	3

Общий итог за задание 4: 30 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-9.1	Задание 1	10	6-7	8-9	10
ОПК-9.1; ПК-1.1	Задание 2	12	7-8	9-10	11-12
ОПК-9.1; ПК-1.1	Задание 3	10	6-7	8-9	10
ОПК-9.1; ПК-1.1	Задание 4	30	17-21	22-26	27-30
Итого:		62	36-43	47-54	55-62

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично