

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.09.2026 12:45:02

Уникальный программный идентификатор:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

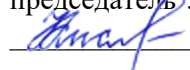
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"**

### **Информационные технологии в образовательной деятельности**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                           |                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>                                                                                                            |                            |
| Учебный план            | ФМФИ-м25Цо(2г)<br>Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования" |                            |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                                            |                            |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                                              |                            |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                              |                            |
| Часов по учебному плану | 144                                                                                                                                                                       | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                           | зачеты 1                   |
| аудиторные занятия      | 32                                                                                                                                                                        | зачеты с оценкой 3         |
| самостоятельная работа  | 112                                                                                                                                                                       |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>1(1.1)</b> |     | <b>3(2.1)</b> |     | <b>Итого</b> |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|---------------|-----|--------------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП            | РПД | УП           | РПД |
| Лекции                                | 4             | 4   | 4             | 4   | 8            | 8   |
| Лабораторные                          | 12            | 12  | 12            | 12  | 24           | 24  |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6             | 6   | 12           | 12  |
| Итого ауд.                            | 16            | 16  | 16            | 16  | 32           | 32  |
| Контактная работа                     | 16            | 16  | 16            | 16  | 32           | 32  |
| Сам. работа                           | 56            | 56  | 56            | 56  | 88           | 88  |
| Итого                                 | 72            | 72  | 72            | 72  | 144          | 144 |

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в образовательной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 27.05.2025 г. №9

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечить профессиональную готовность обучающихся к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.<br><b>Задачи изучения дисциплины</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить формирование универсальных компетенций обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;</li> <li>• освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.</li> </ul> <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б1.О.02 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом<br>Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Умеет:<br>- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;<br>- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Умеет<br>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;<br>- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| <b>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Владеет:<br>- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;<br>- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Умеет:<br>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;<br>- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Знает:<br>- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

| - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| <b>УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</li> <li>- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <b>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</li> <li>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <b>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <b>ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</li> <li>- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <b>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий. Практические приемы структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ; предоставление доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их статусом /Лек/                               | 1       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные приемы гибкого управления проектами. Agile-методы и их инструментальное сопровождение. Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения. Оценка качества информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru и др. /Лек/ | 1       | 2     | 0         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта /Лаб/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1       | 2     | 2         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации /Лаб/                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       | 2     | 2         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.5                                                                                     | ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности /Лаб/                                                                                                                                                          | 1 | 2  | 0 |
| 1.6                                                                                     | Планирование проекта средствами тайм-менеджмента (диаграмма Ганта, доски задач и т.п.) /Лаб/                                                                                                                                                                          | 1 | 2  | 2 |
| 1.7                                                                                     | Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.) /Лаб/ | 1 | 2  | 0 |
| 1.8                                                                                     | Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования /Лаб/                | 1 | 2  | 0 |
| 1.9                                                                                     | ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/                                                                                                                                                                                                 | 1 | 18 | 0 |
| 1.10                                                                                    | Организация проектной деятельности на основе ИКТ /Ср/                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 20 | 0 |
| 1.11                                                                                    | Цифровые инструменты визуализации и анализа данных /Ср/                                                                                                                                                                                                               | 1 | 18 | 0 |
| <b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
| 2.1                                                                                     | Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании /Лек/                                                                                                  | 3 | 2  | 0 |
| 2.2                                                                                     | Элементы формирующего оценивания. Формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий /Лек/                                                                                                   | 3 | 2  | 0 |
| 2.3                                                                                     | Проектирование контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств /Лаб/                                                                                               | 3 | 2  | 2 |
| 2.4                                                                                     | Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения /Лаб/                                                                                                                                                                                            | 3 | 2  | 0 |
| 2.5                                                                                     | Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания /Лаб/                                                                                                                                                                                            | 3 | 2  | 2 |
| 2.6                                                                                     | Бейджи как инструменты формирующего оценивания /Лаб/                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2  | 0 |
| 2.7                                                                                     | Инструменты автоматизации функции контроля /Лаб/                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2  | 0 |
| 2.8                                                                                     | Объективность педагогических измерений /Лаб/                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 2  | 2 |
| 2.9                                                                                     | Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ /Ср/                                                                                                                                                                                                | 3 | 18 | 0 |
| 2.10                                                                                    | Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания /Ср/                                                                                                                                                                                                          | 3 | 18 | 0 |
| 2.11                                                                                    | Проектирование контрольно-измерительных материалов /Ср/                                                                                                                                                                                                               | 3 | 20 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 2 лекции, 6 лабораторных занятий

#### Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ

##### Лекция № 1 (2 часа)

Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий. Практические приемы структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ; предоставление доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их статусом

Вид деятельности: информационно-поисковая, проектировочная

Продукт: совместные информационные ресурсы, созданные с помощью сервисов Google (документы, таблицы, презентации, карты и т.п.)

индивидуальный банк профессиональной информации, созданный с помощью облачных сервисов (документы, таблицы, презентации, карты и т.п.)

##### Лекция № 2 (2 часа)

Основные приемы гибкого управления проектами. Agile-методы и их инструментальное сопровождение. Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения.

Оценка качества информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru и др.

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера, информационно-поисковая, аналитическая

Продукт деятельности: модельная дискуссия в социальной сети Yammer, аннотированный каталог ресурсов

##### Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта

Вид деятельности: проектировочная

Продукт: персональный сайт/блог

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и информального повышения квалификации

Вид деятельности: информационно-аналитическая

Продукт: аннотированный каталог профессиональных сообществ

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности

Вид деятельности: совместная аналитическая деятельность.

Продукт деятельности: SWOT-анализ проблемы

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Планирование проекта средствами тайм-менеджмента (диаграмма Гантта, доски задач и т.п.)

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: диаграмма Гантта, «доска задач»

Лабораторное занятие № 5 (2 часа)

Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).

Вид деятельности: создание информационных ресурсов с помощью социальных сервисов Web 2.0.

Продукт: индивидуальный банк профессиональной информации, созданный с помощью сервисов Web 2.0.

Лабораторное занятие № 6 (2 часа)

Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере онлайн-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: анкета для онлайн-опроса, анализ ответов респондентов **3 семестр, 5 лекций, 9 лабораторных занятий**

## **Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ**

Лекция №1 (2 часа)

Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании

Вопросы для обсуждения:

Общие подходы к классификации. Входной контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль.

Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая. Воспитывающая и мотивирующая функции.

Общая характеристика принципов контроля. Принципы научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, принцип всесторонности

Продукт студентов: сводная таблица «Функции и виды оценивания»

Вопросы для обсуждения:

Становление контроля и оценки в образовании. Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценки и отметки. Характеристики процесса оценивания. Современные тенденции в оценочных процессах.

Основные инновационные тенденции в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся.

Контрольно-оценочная система в школе. Свойства и задачи системы.

Продукт студентов: совместная презентация

Лекция № 2 (2 часа)

Элементы формирующего оценивания. Формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий

Вопросы для обсуждения:

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания.

Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия.

Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.

Оценивание «в классной комнате»: практика и перспективы. Организация формирующего оценивания. Планирование результатов обучения по теме. Определение реперных точек темы. Выбор тем для разработки листов обратной связи

Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования

Продукт студентов: анализ готовых конспектов уроков и включение них приемов формирующего оценивания

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

| <p>Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств.</p> <p>Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:</p> <p>Создание интерактивных листов</p> <p>Создание заданий для промежуточного контроля</p> <p>Создание интерактивных рабочих листов</p> <p>Лабораторное занятие № 2 (2 часа)</p> <p>Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения.</p> <p>Создание журнала успеваемости в среде <a href="https://coreapp.ai/">https://coreapp.ai/</a></p> <p>Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:</p> <p>Лабораторное занятие № 3 (2 часа)</p> <p>Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания.</p> <p>Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия.</p> <p>Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.</p> <p>Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: Разработка критериев оценивания результатов ИТ-продуктов (ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.).</p> <p>Лабораторное занятие № 4 (2 часа)</p> <p>Бейджи как инструменты формирующего оценивания</p> <p>Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: разработка системы бейджей</p> <p>Продукт: создание геймификационной системы</p> <p>Лабораторное занятие № 5 (2 часа)</p> <p>Инструменты автоматизации функции контроля</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.</p> <p>Осуществление контроля за соблюдением выполнения требований к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям и технологиям компьютерного тестирования.</p> <p>Продукт студентов: БТЗ</p> <p>Лабораторное занятие № 6 (2 часа)</p> <p>Объективность педагогических измерений</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Процедурная объективность. Классическая (или традиционная) объективность. Инвариантная (специфическая) объективность.</p> <p>Концептуальные и реальные переменные измерения, конструкты. Мониторинг результатов и визуализация данных</p> <p>Продукт студентов: анализ данных в MS Excel (линии тренда, сводные таблицы и т.п.)</p> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы дисциплины                                                  | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продукты деятельности                          |
| <b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия | Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  | Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация проектной деятельности на основе ИКТ                 | <p>Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> <li>• ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> </ul> | Концептуальная таблица                         |

|                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства коммуникации;</li> <li>• средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> <li>• средства представления результатов исследования;</li> </ul> объекта исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| 4.                                                                                                |                                                                   | Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>• социального проекта;</li> <li>• проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.                                                       | Концептуальная таблица                                                                                                                 |
| 5.                                                                                                | Цифровые инструменты визуализации и анализа данных                | В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>• анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>• анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>• данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul> | Форма отчета: документ MS Excel                                                                                                        |
| 6.                                                                                                |                                                                   | Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ментальная карта,</li> <li>• фишбоун;</li> <li>• инфографика;</li> </ul> лента времени и т.п. |
| <b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b>           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                 | Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ | Создание диаграммы SWOT-анализа «Функции контроля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Диаграмма SWOT-анализа                                                                                                                 |
| 2                                                                                                 | Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания           | Разработка критериев к ИТ-продуктам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критериальные таблицы                                                                                                                  |
| 3.                                                                                                | Проектирование контрольно-измерительных материалов                | Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интерактивные задания                                                                                                                  |
| 4.                                                                                                |                                                                   | В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма отчета: электронная таблица                                                                                                      |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| <b>№ п/п</b>                                                                                      | <b>Темы дисциплины</b>                                            | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Продукты деятельности</b>                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| 1.                                                                                                | ИКТ как ресурс академического и                                   | Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Персональный сайт (URL)                                                                                                                |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2. | профессионального взаимодействия                   | На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей. Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах. | Инфографика<br>Пост в социальной сети |
| 3. | Организация проектной деятельности на основе ИКТ   | Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом                                                                                                     | Аннотированный каталог                |
| 4. | Цифровые инструменты визуализации и анализа данных | Создание тематических скринкастов                                                                                                                                                                                        | Скринкаст                             |

## Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ

|    |                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ | Создание ментальной карты «Оценивание в образовании»                                                                                                    | Ментальная карта                                                                                 |
| 2. | Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания           | Анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании, представленных российскими педагогами в сети Интернет | Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом |
| 3. | Проектирование контрольно-измерительных материалов                | Разработка комплекса методик оценивания продуктов исследовательской деятельности учащегося (карты 3-И-У, график личностного роста)                      | Дидактические материалы, размещенные в Google-документах                                         |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                              | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                                                          |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Липатова, Н. Г., Никитченко, И. И., Сомов, Ю. И. | Информационные технологии в науке и образовании: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=734569">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=734569</a>                                                     | Москва: РИО Российской таможенной академии, 2023.                          |
| ЛП.2 | Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А.               | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613619</a>          | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020 |
| ЛП.3 | Газенаур, Е. Г., Кузьмина, Л.В., Газенаур, Н. В. | Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=719737">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=719737</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022.                   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                | Издательство, год                                             |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Данилова, И. И., Привалова, Ю.В. | Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a> | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |

|      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | сост. Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш. | Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683430</a>                              | Москва: Директ-Медиа, 2021                                                                        |
| Л2.3 | сост. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш                      | Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685383</a>                                   | Москва: Директ-Медиа, 2020.                                                                       |
| Л2.4 |                                                              | Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: межвузовский сборник научных трудов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=714493">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=714493</a> | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. |
| Л2.5 | Липовая, О. А.                                               | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518</a>                                         | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.                           |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 15 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кабинет отдела программно-технического обеспечения. Оснащенность: ПК-1шт., МФУ-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                                                           |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b> |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                      | Аудиторная работа                                       | 22                            | 39                             |
| 2                                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 22                            | 39                             |
| 3                                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 12                            | 22                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                                 |                                                         | 56                            | 100                            |
| Промежуточная аттестация                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                                 |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля |                               | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Аудиторная работа (39 баллов) | <p>Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.</p> <p>1) Содержательность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li> <li>• Записи в блоге регулярно обновляются;</li> <li>• Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.);</li> <li>• Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>• Есть информация об авторе, координаты для связи.</li> </ul> <p>2) Технологичность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>3) Социальность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> </ul> | <p>Тема: Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>• Блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>• Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul> <p>4) Поощрительные баллы (1 б):<br/>         Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</p> <p>Количество баллов – 10.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>Контент-анализ профессиональных сообществ<br/>         Выберите 1-2 сообщества, которые кажутся вам наиболее интересными для вас. Познакомьтесь с материалами на их страницах. Отберите те, которые кажутся вам наиболее значимыми для вашего неформального образования. Почему? Поделитесь своими находками с группой.<br/>         Познакомьтесь с содержанием ресурсов сообщества. Опубликуйте в группе пост (эссе) о значении сообществ для личного и профессионального саморазвития.</p> <p>Критерии оценки эссе (max 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названы основные функции сетевых сообществ для личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>• Приведены примеры сообществ и конкретизирована их содержательная ценность для личностного и профессионального саморазвития.</li> </ul> <p>Количество баллов – 4</p> | <p>Тема: Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>• использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul> |
|  |  | <p>Продemonстрировать технику целеполагания 5W2H на примере темы «VR/AR в образовании: анализ возможностей цифровых приложений». Результат представить в виде облачного документа.</p> <p>Каждый критерий оценивается по шкале:</p> <p>1 - выполненное задание полностью соответствует критерию;<br/>         0,5 - выполненное задание частично соответствует критерию;<br/>         0 - выполненное задание не соответствует критерию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тема: ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Содержательный анализ Интернет-ресурсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики, соответствующие основным направлениям VR/AR;</li> <li>• структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы) и соответствуют заявленной технологии;</li> <li>• каталог содержит ссылки на авторитетные ресурсы со статистикой по выбранной проблеме;</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы;</li> <li>• каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, иллюстрации, видео, тесты и др.);</li> <li>• аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе);</li> <li>• каталог представлен в облачном хранилище</li> </ul> <p><b>Визуализация результатов в формате ментальной карты (часть 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия;</li> <li>• все узлы ментальной карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования);</li> <li>• грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами ментальной карты;</li> <li>• проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними;</li> <li>• корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий ментальной карты, заметок в отдельных узлах;</li> <li>• корректно отобраны изображения для ментальной карты, соответственно содержанию узла ментальной карты;</li> <li>• выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) ментальной карты;</li> <li>• используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте;</li> <li>• ментальная карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему использования сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося), использованы различные подходы к достижению этой цели.</li> </ul> <p><b>Анализ целеполагания на примере техники 5W2H</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why (Почему речь идет о необходимости использования сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• What (Что привносят сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who (Кто несет ответственность за использование сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• Where (Где учитель может повысить квалификацию по использованию сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• When (Когда и при каких условиях можно использовать по использованию сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• How (Как обеспечить эффективность применения сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• How much* (Сколько времени можно разрешать обучающимся взаимодействовать с сервисами VR/AR?)</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.<br/>                 Количество баллов – 13</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>Разработка плана проекта и представление его в виде диаграммы Гантта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).<br/>                 Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные</li> <li>• Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)</li> <li>• Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность</li> <li>• Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей</li> <li>• Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории)</li> <li>• Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)</li> <li>• Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи</li> <li>• Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач, используется режим комментирования</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.<br/>                 Количество баллов – 4</p> | <p>Тема: Планирование проекта средствами тайм-менеджмента (диаграмма Гантта, доски задач и т.п.)</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями и сервисами таймменеджмента для навыков оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);</li> <li>• оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li> </ul> |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | <p>Средства визуализации результатов проектной деятельности и/или научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, лент времени, кластеров; инструменты SWOT-анализа; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).<br/>                     Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.).</p> <p>Критерии оценивания (на примере ленты времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбран период, соответствующий теме ленты времени (1 б.)</li> <li>• Правильно отображены события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования (1 б.)</li> <li>• Метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки (1 б.)</li> </ul> <p>Пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация (1 б.)</p> <p>Количество баллов – 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тема: Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.)</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет</li> </ul>                                                                                                                                 |
|   |                                                         | <p>На основе онлайн-формы создайте опрос пользователей на предмет заинтересованности услугами выбранного вами предприятия сервиса.<br/>                     Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;</li> <li>• содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;</li> <li>• комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;</li> <li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li> <li>• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.<br/>                     Количество баллов – 4</p> | <p>Тема: Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации. Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (39 баллов) | <p>Основные приемы работы с облачными технологиями. Коллективная работа в Google-документах (презентациях, таблицах и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана структура папок на диске (1 б.);</li> <li>• создан текстовый Google-документ (1 б.);</li> <li>• освоены приемы редактирования и предоставления доступа соавторам (1 б.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>• создан табличный документ, освоены операции обработки информации с помощью формул, фильтров и т.п. (1 б.);<br/>                 принято участие в создании коллективной презентации (1 б.)</p> <p>Количество баллов -5</p> <p>Организация индивидуального информационного пространства на основе Google-технологий.<br/>                 Создание информационного хранилища (электронного банка) информации на Google-диске (3 б.).<br/>                 Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов (1 б.);</li> <li>• информационные ресурсы созданы с помощью различных приложений (документ, таблица, рисунок и т.п.) (2 б.);</li> <li>• обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав) (1 б.).</li> </ul> <p>Количество баллов -4</p> <p>Организация удаленного сетевого взаимодействия через социальную сеть Yammer^</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация методологических основ работы в группах, принципов обмена документами между участниками группы.</li> <li>• Моделирование организаций сообществ, моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений.</li> </ul> <p>Ментальная карта «Сетевые сообщества как средство профессионального и личностного развития»</p> <p>Критерии оценивания (6*1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опубликован пост в группе IT-образование</li> <li>• Принято участие в обсуждении проблемы</li> <li>• Структура ментальной карты отражает содержание;</li> <li>• Заметки к вершинам содержат лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• Адекватное использование нетекстовых компонентов;</li> <li>• Корректное цитирование источников, наличие гиперссылок.</li> </ul> <p>Количество баллов – 6</p> <p>Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> <li>• ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> <li>• средства коммуникации;</li> <li>• средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> </ul> | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul> <p>Тема: Организация проектной деятельности на основе ИКТ<br/>                 УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства представления результатов исследования;</li> <li>• объекта исследования.</li> </ul> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.<br/>             Количество баллов – 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Приведите примеры тем для организации проектной деятельности (по каждому направлению не менее 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>• социального проекта;</li> <li>• проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> <p>Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.</p> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балла.<br/>             Количество баллов – 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;</li> </ul> |
|  | <p>В табличном процессоре провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>• анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>• анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>• данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul> <p>Форма отчета: электронная таблица</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>             3–задание выполнено правильно полностью;<br/>             2 – задание выполнено с незначительными ошибками;<br/>             1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);<br/>             0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> | <p>Тема: Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                 | Количество баллов – 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)<br>(22 балла) | <p>Создание видеоканалов для транслирования информации.<br/>                     Создание видеоканала<br/>                     Критерии оценивания (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание канала отражает направление научно-исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>• для канала подобраны название, лозунг, стиль; отобрано не менее 10 видеороликов соответствующего содержания;</li> <li>• снят один авторский видеоролик по теме исследовательской работы магистранта,</li> <li>• ссылка на канал размещена в открытом доступе, получены первые отклики.</li> </ul> <p>Освоение приемов создание скринкаста.<br/>                     Критерии оценивания (2б.= 4*0,5 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество аудио- и видео информации соответствует требованиям;</li> <li>• скринкаст имеет звуковое сопровождение;</li> <li>• содержание текста коррелирует с видеоконтентом;</li> <li>• скринкаст расположен на собственном канале.</li> </ul> <p>Количество баллов - 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> |
|   |                                                 | <p>Индивидуальная проектировочная деятельность. Создание персонального Web-сайта.<br/>                     Критерии оценивания (5 разделов * 2 б.)<br/>                     Внешний вид</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдержаны ли цвета, шрифты, графика в едином стиле?</li> <li>• Сбалансированы ли цвета дизайна страниц?</li> <li>• Для того, чтобы найти нужную информацию, пользователю приходится делать не более 3х кликов?</li> <li>• Сбалансирован ли макет страницы и не перегружена ли она информацией (особенно касается главных страниц)?</li> <li>• Качественна ли графика и сочетается ли она с остальными составляющими страницы?</li> <li>• Не мешает ли графика пользователю воспринимать информацию?</li> <li>• Легко ли читается текст? Не сливается ли он с фоном?</li> <li>• Удобен ли сайт для тех людей, у которых разрешение экрана 600x800 пикселей?</li> <li>• Доступна ли информация об авторских правах и обратная связь?</li> <li>• Ясно ли предназначение сайта?</li> </ul> <p>Структура и навигация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано ли содержание логически?</li> <li>• Расположена ли навигация в одном и том же месте на всех страницах?</li> <li>• Все ли ссылки работают верно?</li> <li>• Просто ли использовать навигацию?</li> <li>• Нет ли тупиковых страниц?</li> </ul> | <p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если в навигации использованы иконки, то есть ли к ним текстовое пояснение или всплывающие подсказки?</li> <li>• Понятно ли предназначение каждой страницы? Нет ли лишних?</li> <li>• Есть ли в навигации ссылка обратной связи?</li> <li>• Позволяет ли навигация вернуться на предыдущие подуровни?</li> </ul> <p>Контент (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает ли содержание предназначение сайта?</li> <li>• Удовлетворит ли контент пользователя?</li> <li>• Есть ли грамматические или синтаксические ошибки?</li> <li>• Достоверна ли информация?</li> <li>• Если сайт располагает большим количеством информации, то предусмотрен ли поиск?</li> </ul> <p>Юзабилити</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает ли сайт на всех платформах и браузерах?</li> <li>• Можно ли просматривать сайт на разных разрешениях?</li> <li>• Если есть формы, то организованы ли они логически?</li> <li>• Все ли компоненты сайта функционируют корректно?</li> <li>• Могут ли пользователи понять всю информацию и термины?</li> </ul> <p>Соблюдаются ли главные цели дизайна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простота</li> <li>• Понятность</li> <li>• Содержание и др.</li> </ul> <p>Количество баллов – 10.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.</p> <p>Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфографика</li> </ul> <p>Критерии (1 б * 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;</li> <li>• семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);</li> <li>• семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);</li> <li>• семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>Тема: Цифровые инструменты визуализации и анализа данных УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;</li> </ul> |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

|                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                   | <p>семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;</li> <li>• семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу</li> </ul> <p>Пост в социальной сети<br/>             Критерии (0,5 б * 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer;</li> <li>• организовано обсуждение и ведется его модерация.</li> <li>• в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах;</li> <li>• ведется модерация полилога.</li> </ul> <p>Количество баллов – 8=6+2 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> </ul> |
| Контрольное мероприятие по разделу | -                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточная аттестация           | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                                                                                 |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b> |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                            | Аудиторная работа                                       | 25                            | 45                             |
| 2                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 18                             |
| 3                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 9                             | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                           |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                       |                                                         | 12                            | 22                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                       |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля |                               | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Аудиторная работа (45 баллов) | <p>Составление автоматизированных тестов на основе сервисов Web 2.0. Обработка результатов анкетирования. Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)</li> <li>В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!). Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы</li> <li>Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> <li>Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>                     3 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>                     1 – задание выполнено с недочетами;<br/>                     0 – задание выполнено с ошибками.</p> | <p>Тема: Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Всего: 12 баллов</p> <p><b>Проведите SWOT-анализ готовой учебной ситуации с точки зрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС</li> <li>• соответствия содержания деятельности школьников их возрасту, содержанию программы по предмету, перечню образовательных результатов по ФГОС</li> <li>• адекватности подбора учителем методов и приемов педагогического контроля в данной учебной ситуации</li> </ul> <p>Критерии оценки учебной ситуации по выше названным критериям: <u>(1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <p><b>Представьте свой анализ группе</b><br/> <b>Представление в группе, обсуждение</b></p> <p><u>Критерии оценки SWOT-анализа (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно определены «сильные» стороны выбранных приемов педагогического контроля; определены их «слабые» стороны; ошибки и риски оценивания</li> <li>• описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей каждого приема педагогического контроля;</li> <li>• сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей).</li> </ul> <p>Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств ИКТ.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b><br/>         Подготовлены инструменты для трех стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявления потребностей (графический планировщик «Знаю-Интересуюсь-Уже научился»);</li> <li>• Проверка понимания (интерактивный рабочий лист на основе Google-рисунка);</li> <li>• Мониторинга прогресса (модульно-рейтинговая карта).</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>         3 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>         1 – задание выполнено с недочетами;<br/>         0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 6 баллов</p> | <p>Тема: Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения</p> <p>Образовательные результаты:<br/>         ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Тема: Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания</p> <p>Образовательные результаты:<br/>         ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы формирующего оценивания, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеет:</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>Визуализация портрета обучающегося – участника игрофицированной системы.<br/>                 Продукт: карта обучающегося (портрет «игрока»).</p> <p>Критерии оценивания карты «игрока» (0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечены особенности игрового мышления и мотивации потенциальных участников;</li> <li>• особенности соответствуют рассматриваемой модельной ситуации (специфика школы, класса и т.п.)</li> <li>• сюжет игрофицированной системы соответствует тематике курса;</li> <li>• присутствует единая сюжетная линия;</li> <li>• цель игрофицированной системы ориентирована на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;</li> <li>• описаны характеристики «игроков» с позиции возрастной психологии;</li> <li>• прогнозируется целевое поведение игроков в течение всего курса;</li> <li>• описан маршрута «игрока» и прогнозируется изменение статуса в процессе прохождения курса;</li> <li>• задания ориентированы на расширение кругозора и познавательных мотивов обучающихся;</li> <li>• выбор инструментов соответствует содержанию курса и его образовательной цели;</li> <li>• выбор «фана» обеспечивает дополнительную мотивацию;</li> <li>• показана педагогическая целесообразность применения цифровых гаджетов и ресурсов сети Интернет;</li> <li>• игрофицированная система ориентирована на развитие внутренней мотивации к включению в деятельность;</li> <li>• элементы соревнования обеспечивают дополнительную мотивацию</li> </ul> | <p>Тема: Бейджи как инструменты формирующего оценивания</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <p>навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p> |
|  |  | <p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др. <p>Форма отчета: документ MS Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ</li> <li>• выполнено прогнозирование данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда</li> <li>• выполнено восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> </ul> </li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Комплексное задание по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты автоматизации функции контроля</li> <li>• Объективность педагогических измерений</li> </ul> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет:</p> <p>применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей</p>                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>                     3–задание выполнено правильно полностью;<br/>                     2 – задание выполнено с незначительными ошибками;<br/>                     1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);<br/>                     0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 9 + 2 (расчеты сделаны для конкретного проекта)</p>                                                                                                                                     | <p>проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                 | <p>Разработка системы заданий для мониторинга образовательных достижений.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b><br/>                     Подготовлены инструменты для оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных УУД</li> <li>• регулятивных УУД</li> <li>• коммуникативных УУД</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>                     2 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>                     1 – задание выполнено с недочетами;<br/>                     0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 6 баллов</p> | <p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы оценивания метаредметных результатов, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
| 2. | Самост. раб (обяз.) (18 баллов) | <p>Дистанционный курс «Мониторинг качества образовательного процесса»</p> <p><b>Критерии оценивания:</b> наличие сертификата – 5 б.</p> <p><b>Ответы на тестовые задания – 2 балла.</b></p> <p>4 вопроса по 1 баллу</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>                     1 – задание выполнено правильно;<br/>                     0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>                                                                                                                                                                       | <p>Тема: Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                              |

|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                  | <p>Выявление типологических признаков и проведение сравнительного анализа систем онлайн-тестирования.<br/>                     SWOT-анализ систем онлайн-тестирования: <a href="http://www.anketer.ru/">http://www.anketer.ru/</a> и др.<br/> <b>Критерии оценивания:</b><br/> <b>Проведен анализ не менее двух систем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно определены «сильные» и «слабые» стороны системы;</li> <li>• Описаны угрозы «извне» и проведен анализ возможностей среды;</li> <li>• Сделаны лаконичные выводы.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>                     3 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>                     1 – задание выполнено с недочетами;<br/>                     0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |                                  |                                                                  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.               | Сам. раб. (на выбор) (15 баллов) | <p>Составьте перечень сервисов ИКТ для применения их в ситуации педагогического контроля образовательных результатов обучающихся. Опишите возможности каждого сервиса</p> <p>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень каждого студента включает не менее, чем 3 сервиса;</li> <li>• дано описание каждого сервиса с точки зрения применения в учебной ситуации</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название сервиса</th><th>Ссылка на сервис в сети Интернет</th><th>Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля</th><th>При реализации проекта</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дано в таблице не менее 3 примеров реализации педагогического контроля с помощью названного сервиса</li> </ul> <p>6.2. Создайте инструкцию для учителя по использованию сервиса для измерения образовательных результатов обучающихся</p> <p><u>Критерии оценки (2 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная значимость;</li> </ul> | Название сервиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ссылка на сервис в сети Интернет | Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля | При реализации проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Тема: Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul> |
| Название сервиса | Ссылка на сервис в сети Интернет | Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | При реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткость и выразительность текста;</li> <li>• подобранные символы и изображения;</li> </ul> <p>оформление инструкции (буклет, слайд презентации, инфографика и др.)</p> <p><b>Задание 1 (5 баллов).</b></p> <p>Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с Интернет-ресурсами.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b><br/>         Разработаны продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web-анкета;</li> <li>• интерактивные листы;</li> <li>• сайт;</li> <li>• презентации.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>         2 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>         1 – задание выполнено с недочетами;<br/>         0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p><b>Задание 2 (5 балла).</b><br/>         Эссе на тему «Оценивание: как, зачем, почему?»</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражены «стратегические» и «тактические» цели оценивания;</li> <li>• Отражена динамика образовательных целей оценивания в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Проведен анализ инструментов и технологических средств для оценивания качества образовательных результатов;</li> <li>• Отражается значимость формирующего оценивания, раскрывается особенность стратегий.</li> <li>• Выражено личное отношение автора к текущему, итоговому и формирующему оцениванию, их функциям.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>         2 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>         1 – задание выполнено с недочетами;<br/>         0 – задание выполнено с ошибками.</p> | <p>Тема: Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания</p> <p>Образовательные результаты:<br/>         ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
| Контрольное мероприятие по модулю (22 балла) |  | <p><b>Задание:</b><br/>         Разработать оценочные материалы (анкету) на основе среды Core:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить цель оценивания, отобрать материал для анкеты;</li> <li>• выбрать подходы к процессу разработки, создать план анкеты и ее спецификацию;</li> <li>• разработать задания и выполнить их экспертный анализ;</li> <li>• провести анкетирование в модельных условиях и проанализировать его результаты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p>Образовательные результаты:<br/>         ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать критерии оценки качества анкеты;</li> <li>• в соответствии с выбранными критериями произвести оценку качества анкеты;</li> <li>• выполнить доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена четкая цель оценивания</li> <li>• Все вопросы находятся в проблемном поле исследования и ориентированы на достижение прогнозируемого результата (цели анкетирования)</li> <li>• Все (факты и сведения, используемые в них) мотивируют к изучению (исследованию, познанию) проблемы.</li> <li>• Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)</li> <li>• В задании присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!).</li> <li>• Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы</li> <li>• Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> <li>• Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок.</li> <li>• Результаты заполнения оценены на соответствие поставленной цели и сформулированной гипотезе.</li> <li>• Для создания отчета использованы адекватные средства ИКТ, максимально соответствующие задачам представления исследования (диаграммы, графики, презентации)</li> <li>• Используются дополнительные возможности: вставка видео, разрывов страниц, названий разделов и т.п.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:<br/>         1 – задание выполнено правильно (полностью);<br/>         0,5 – задание выполнено с недочетами;<br/>         0 – задание выполнено с ошибками.</p> | <p>материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|