

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:57:20

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

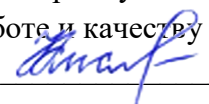
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Долгова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теория и история русского языка»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 30.06.2026

Заседания кафедры русского языка, культуры речи и  
методики их преподавания

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Самара 2026

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и история русского языка» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Знает: содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет: навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 1).

1. Назовите основные методы и принципы педагогического проектирования.

2. Каковы структурные компоненты проектирования как вида профессиональной деятельности педагога? Соотнесите эти компоненты с этапами урока, прописанными в технологической карте (уровень общего или среднего общего образования).

3. Перечислите основные этапы педагогического проектирования как процесса.

4. Назовите функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №  | Образовательный результат | Задания | Критерии             | Баллы   |
|----|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| 1. | Знает:                    | 1, 2, 3 | демонстрирует знание | 1,5 – 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                       |         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка. | 4 | методологии педагогического проектирования, основных элементов, этапов и принципов педагогического проектирования;<br><br>демонстрирует знание функций проектной деятельности и видов педагогического проектирования; | 0,5 – 1 |
|  | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                       | 2 – 4   |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 2).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

5. Выберите тему из учебника русского языка, в рамках которой можно использовать метод исторического комментирования лингвистических фактов (уровень среднего общего образования).

6. Сформулируйте планируемые в рамках темы урока личностные, предметные и метапредметные результаты.

7. Сформулируйте методические задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные).

8. Сформулируйте цель, задачи и основные направления деятельности учителя для достижения планируемых предметных результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №  | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания | Критерии                                                                                                                                                                                                                         | Баллы   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Умеет:<br>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;<br>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка. | 5       | анализирует, систематизирует и обобщает данные для использования метода исторического комментирования лингвистических фактов;                                                                                                    | 0,5 – 1 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6       | формулирует образовательные результаты (личностные, предметные и метапредметные) в соответствии с поставленной педагогической задачей;                                                                                           | 0,5 – 1 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7       | практически применяет знание педагогических исследований в области теории и истории русского языка и методики преподавания русского языка: формулирует методические задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные). | 0,5 – 1 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8       | проектирует педагогическую деятельность исходя из заданных параметров педагогической ситуации: формулирует цель, задачи и основные направления деятельности учителя для достижения планируемых предметных результатов.           | 0,5 – 1 |
|    | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                  | 2 – 4   |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа (Блок № 3).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте технологическую карту урока (ТКУ) русского языка по выбранной теме (см. задания из Блока № 2). Соотнесите этапы урока и виды деятельности учителя и обучающихся, представленные в технологической карте, со структурными компонентами педагогического проектирования.

Предложите систему примерных вопросов и заданий на этапах урока, соответствующих основному этапу педагогического проектирования. Используйте методы и приемы исторического и теоретического комментирования языковых фактов.

Предложите систему примерных вопросов и заданий для элементов технологической карты урока, соответствующих реализации педагогического проекта на рефлексивном и послепроектном этапах.

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №  | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Владеет: навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского языка. | демонстрирует владение навыками программирования и планирования хода проекта (урока русского языка на углубленном уровне среднего общего образования);<br>применяет метод исторического комментирования лингвистических фактов;<br>проектирует содержание технологической карты урока по предмету «Русский язык» для уровня среднего общего образования (углубленный уровень);<br>применяет полученные знания из области изучения теории и истории русского языка при составлении вопросов и заданий на различных этапах технологической карты урока;<br>- на этапах урока, соответствующих основному этапу педагогического проектирования;<br>- на этапах урока, соответствующих рефлексивному этапу педагогического проектирования;<br>- на послепроектном этапе педагогического проектирования. | 0,5 – 1<br>0,5 – 1<br>0,5 – 1<br>0,5 – 1<br>0,5 – 1<br>0,5 – 1 |
|    | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3,5 – 7                                                        |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В контрольной работе представлено девять заданий, предусматривающих проверку образовательных результатов, сформированных в рамках компетенции ОПК-8 (индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3). Максимальное количество баллов за все задания – 15 баллов.

Задания разбиты на три блока. Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочных листах к каждому блоку. За каждое задание из блоков № 1 и № 2 обучающийся может получить 0,5 балла, если задание выполнено частично, или один балл, если задание выполнено правильно и в полном объеме. Максимальное количество баллов за задание № 9 из третьего блока – 7 баллов.

Задание № 9 имеет проектный характер и направлено на проверку умения практического применения знаний и умений из области теории и истории русского языка в ситуации профессиональной деятельности. Задание проектного типа предполагает проектирование технологической карты урока (ТКУ) и требует высокого уровня теоретической и методической подготовки. Для выполнения задания обучающиеся должны знать, что, технологическая карта урока – это современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. В то же время нужно понимать, что отсутствуют единые требования к составлению технологических карт уроков. Отдельные блоки и разделы могут разниться и у отдельных учителей, и у каждого учителя в технологических картах разных уроков.

Запись хода урока в форме технологической карты дает обучающемуся возможность максимально детализировать содержание урока, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия; позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Для выполнения задания обучающиеся должны знать структуру технологической карты урока.

## Образец

## Технологическая карта урока русского языка

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема урока:                                                                    |  |
| Цель урока:                                                                    |  |
| Ожидаемые результаты:<br>- предметные:<br>- метапредметные:<br>- личностные:   |  |
| Методические задачи урока:<br>-обучающая:<br>-развивающая:<br>-воспитательная: |  |

## Логика образовательной деятельности урока

| Этап урока                                               | Задание, деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты                  |            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|------------|
|                                                          |                                |                          | Универсальные действия (метапредметные) | Предметные |
| I. Мотивация к деятельности (самоопределение, оргмомент) |                                |                          | Р.: П.: К.:                             |            |
| II. Актуализация знаний                                  |                                |                          |                                         |            |
| III. Постановка учебной задачи                           |                                |                          |                                         |            |

|                                                                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| IV. Построение проекта выхода из затруднения<br>(открытие детьми новых знаний)                                |  |  |  |  |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во<br>внешней речи                                                 |  |  |  |  |
| VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону                                                             |  |  |  |  |
| VII. Включение в систему знаний                                                                               |  |  |  |  |
| VIII. Итог урока, рефлексия учебной деятельности<br>на уроке<br>Словесный: формулирование выводов, обобщений. |  |  |  |  |