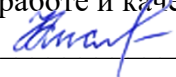


Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Преодоление нарушений письменной речи»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преодоление нарушений письменной речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-1.

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает принципы построения и содержания программ преодоления нарушений письменной речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения и социализации лиц с нарушениями письменной речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 3а.ч

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы построения и содержания программ преодоления нарушений письменной речи

Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи

Тип (форма) задания: практикоориентированное

Задание 1. Анализ содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи

1 часть. Охарактеризуйте указанную форму нарушения письменной речи (причины, механизмы, симптомы). Составьте программу работы со школьником, имеющим указанную форму нарушения письменной речи на 1 месяц. Сформулируйте принципы организации коррекционной работы. Укажите этапы и оптимальные направления работы. Предложите эффективные задания по каждому направлению работы (не менее 2 по каждому направлению). Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком. Составьте программу работы с ребенком-дошкольником, входящим в группу риска возникновения указанной формы нарушения письменной речи

на 1 месяц. Укажите этапы и оптимальные направления работы. Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком. Сформулируйте прогностические выводы.

2 часть. Составьте примерный текст беседы с родителями ребенка, имеющего указанной формы нарушения письменной речи, на тему «Организация выполнения заданий по русскому языку в домашних условиях. Формирование у ребенка мотивации к учебе». Приведите примеры не менее 5 заданий, рекомендуемых для выполнения дома с целью формирования нарушенных у ребенка функций. Сформулируйте методические рекомендации для родителей по проведению данных заданий.

Вариант 1: фонематическая дислексия (1 подформа)

Вариант 2: фонематическая дислексия (2 подформа)

Вариант 3: семантическая дислексия

Вариант 4: аграмматическая дислексия

Вариант 5: мнестическая дислексия

Вариант 6: оптическая дислексия

Вариант 7: дисграфия артикуляторно-акустическая

Вариант 8: дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания

Вариант 9: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Вариант 10: аграмматическая дисграфия

Вариант 11: оптическая дисграфия

Вариант 12: кинетические ошибки на письме

Вариант 13: дизорфография

Вариант 14: сочетание 2 (на выбор) форм дисграфии

Вариант 15: сочетание 2 (на выбор) форм дислексии

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
№ 1. 1 часть	Форма нарушения письменной речи охарактеризована правильно, указаны причины, механизмы, симптомы. Программа работы на 1 месяц составлена методически грамотно. Сформулировано не менее 5 принципов организации коррекционной работы с использованием профессиональной лексики. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и оптимальные направления работы. Все этапы и направления работы определены исходя из механизмов имеющихся у ребенка нарушений. Предложены не менее 2 заданий по каждому направлению. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком. Программа работы на 1 месяц с дошкольником, входящим в группу риска возникновения указанной формы нарушения письменной речи составлена методически грамотно. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и оптимальные направления работы. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком.	
№ 1. 2 часть	Грамотно, корректно составлен примерный текст беседы с родителями данного ребенка на указанную тему. Приведено 5 (или более) заданий, рекомендуемых для выполнения дома с целью формирования нарушенных у ребенка функций.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыком анализа результатов обучения и социализации лиц с нарушениями письменной речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Тип (форма) задания: Задание 2. Разработайте план консультации для педагогов, работников администрации, по вопросам оптимизации обучения школьников с указанным нарушением в образовательном учреждении. Сформулируйте рекомендации для педагогических работников (не менее 5).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	План консультации для педагогов, работников администрации, по вопросам оптимизации обучения школьников с указанным нарушением в образовательном учреждении составлен с учетом актуальных потребностей детей и психологических особенностей, характерных для данного нарушения. Сформулировано не менее 5 рекомендации для педагогических работников с использованием профессиональной лексики.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
(ПК-1 ПК-1.1)	Задание 1. 1 часть	5	9	11-13	15
(ПК-1 ПК-1.2)	Задание 1. 2 часть.	5			
(ПК-1 ПК-1.3)	Задание 2.	5			