

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2025 17:47

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

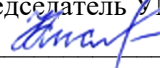
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

## **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-626/ДДо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                        |
|-------------------------|----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 4 |
| в том числе:            |    |                                        |
| аудиторные занятия      | 24 |                                        |
| самостоятельная работа  | 48 |                                        |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 16     | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»  
Программу составил(и):  
Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;</li> <li>– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |                                                                                                                |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б1.О.04                                                                                                        |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
| Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| Педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Основы медицинских знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Основы вожатской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| Производственная практика (педагогическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания о своих профессиональных и личностных возможностях и достижениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| <b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |

| возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии |                                                                                                               |         |       |           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)              |                                                                                                               |         |       |           |
| Код занятия                                                | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                     | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                            | <b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>        |         |       |           |
| 1.1                                                        | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Лек/       | 6       | 8     | 0         |
| 1.2                                                        | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/        | 6       | 12    | 0         |
| 1.3                                                        | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/           | 6       | 6     | 2         |
| 1.4                                                        | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/           | 6       | 12    | 0         |
|                                                            | <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>  |         |       |           |
| 2.1                                                        | Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/  | 6       | 6     | 2         |
| 2.2                                                        | Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 6       | 12    | 0         |
| 2.3                                                        | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/    | 6       | 4     | 2         |
| 2.4                                                        | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/    | 6       | 12    | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>6 семестр, 4 лекция, 8 практических занятия</b></p> <p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b><br/>Лекции №1-4 (8 часов)</p> <p>Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Причины и механизмы нарушенного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;</li> <li>- взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;</li> <li>- актуализация представлений студентов о дисциплине, входной экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.</li> </ul> <p>Практические занятия №1-3 (6 часов)</p> <p>Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к структуре и содержанию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- изучение возможностей и ограничений электронных технологий для составления викторин, занимательных и творческих заданий и упражнений, квестов для детей с ОВЗ.</li> <li>- требования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;</li> <li>- критерии построения коррекционных программ, структура адаптированной программы;</li> <li>- диагностический оценочный инструментарий для определения эффективности Программ</li> </ul> <p><b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b><br/>Практические занятия №4-6 (6 часов)</p> <p>Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- временные характеристики и специфика взаимодействия специалистов;</li> <li>- мотивационный, поведенческий и когнитивный аспекты готовности специалистов для психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- повышение педагогической компетентности родителей (членов семьи и лиц, замещающих родителей) детей с ОВЗ средствами ИКТ: ресурсы, формы работы, результаты.</li> <li>- электронное обучение и дистанционные технологии в работе дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ;</li> <li>- онлайн-конференции, собрания. Вебинары. Видеолекции. Мастер-классы.</li> </ul> <p>Практические занятия №7-8 (4 часа)</p> <p>Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>История и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями</p> |

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья                                                                                                                                                    |
| Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:                           |
| - общие и специальные требования к мероприятию психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;                |
| - традиционные и инновационные формы сопровождения                                                                                                          |
| Специфика и процедуры этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:                      |
| - настроечный этап;                                                                                                                                         |
| - основной этап;                                                                                                                                            |
| - заключительный этап.                                                                                                                                      |
| Формы работы с семьёй. структурировать информацию о формах работы с семьёй.                                                                                 |
| Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.                                          |
| Параметры и критерии оценивания:                                                                                                                            |
| - обобщение результатов изучения дисциплины по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с речевыми нарушениями                                   |
| - актуализация представлений студентов о дисциплине, итоговый экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении. |
| - работа в подгруппах по получению обратной связи.                                                                                                          |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продукты деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                 | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья       | - Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                            | - «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ»,                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                 | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья          | - Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                                                 | - Таблицы:<br>«Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»;<br>«Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                             |
| 3                                                                 | Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | - Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ                                                                                                                                                                                        | - «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ»                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                 | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья    | Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                                       | Схемы «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                          |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продукты деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                 | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья       | Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                      | «Каталог методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями».                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                 | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья          | - Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения. | - Схема «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Модель АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения. |
| 3                                                                 | Методология психолого-педагогического сопровождения семьи                                                | - Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении                                                                                                                                                                                                                             | - Документ «Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ребёнка с ограниченными возможностями здоровья                                                        | семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов                                                                        | педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ» по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов                  |
| 4 | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | - Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»<br>Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа) | - Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»<br>Буклет по теме проекта (бакалаврская работа) |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,         | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                   | Издательство, год                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л1.1 | Козьяков, Р. В. | Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                | Издательство, год                  |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л2.1 | Подольская, О. А.   | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Подольская, О. А.   | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>   | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ                                                                                                                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные

положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                                                                 |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>       |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                 |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                            | Аудиторная работа                                       | 13                            | 9                              |
| 2                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 16                             |
| 3                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                           |                                                         | 3                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                                                                                       |                                                         | 29                            | 47                             |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                 |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                            | Аудиторная работа                                       | 7                             | 13                             |
| 2                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                           |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                       |                                                         | 23                            | 43                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                     |                                                         | 4                             | 10                             |
| Итого:                                                                                                       |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                          |                                                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                      | Аудиторная работа, 19 б                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 б. - перечень описывает не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</li> <li>- Составление схем «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития», «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</li> <li>- Составление схемы «Формы взаимодействия учителя-дефектолога, психолога, логопеда с ребёнком с ОВЗ</li> <li>- Составление таблицы «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»</li> </ul> | <p>Тема:<br/>Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья<br/>Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания своих профессиональных и личностных возможностях и достижениях<br/>Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях<br/>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>Знает: принципы организации контроля и оценивания</p> |
| 2                                                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы), 16 б | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                      | Самостоятельная работа (на выбор), 6 б            | Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                 | 2 балла (2 б. - каталог onenote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ,<br>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Составление модели АОО для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.                                                                                                                                                                    | образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья<br>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольное мероприятие по разделу, 6 б                                                                      | Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                   | 47 б                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                            | Аудиторная работа, 13 б                                                                         | - Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ<br>- Анализирование ФГОС и документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ<br>Составление таблиц/схем «Формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Составление кейса «Подборка игр и упражнений для завершения мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ и обратной связи<br>2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,<br>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками). | Тема:<br>Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья<br>Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания своих профессиональных и личностных возможностях и достижениях<br>Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях<br>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2                                                                                                            | Самостоятельная работа (обязательные формы), 12 б                                               | - Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ<br>Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья<br>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                            | Самостоятельная работа (на выбор), 8 б                                                          | - Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов<br>- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»<br>Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа) 2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,<br>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Контрольное мероприятие по разделу         | Презентация «Эффективная организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 43 б                                                                                                                               |  |
| Промежуточная аттестация, 10 б             | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                  |  |