

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Kumpf

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Педагогика и психология

ФПСО-м26ПКз(2Г5М)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

магистр

заочная

12 3ET

Виды контроля в

зачеты с оценкой

25,6

1,2,3,4

[illegible]

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей на месте практики (базе исследования)	
Вид практики: учебная	
Тип практики: научно-исследовательская работа	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Методология и методы научного исследования, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы	
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования	
Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты	
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	
Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности	
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы	
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы	
ПК-6. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	
Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	
ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять	

самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-7. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации
ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	1	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	1	83,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/	1	18
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	2	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	2	83,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/	2	18
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	3	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	3	83,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/	3	18
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	4	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	4	83,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/	4	18
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			

Базой для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) являются: образовательные организации г.о. Самары и Самарской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1,2,3,4 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (научно-исследовательская работа)

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции /Конференции / Контактная работа СГСПУ /Конс/	- Принять участие в установочной конференции по учебной практике - Согласовав с групповым руководителем цель диссертационного исследования, обозначить объект, предмет, задачи и гипотезу научного исследования	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	- студент принял участие в установочной конференции по учебной практике; - согласовав с групповым руководителем цель диссертационного исследования, студент обозначил объект, предмет, задачи и гипотезу научного исследования	2	1	0
Рабочий этап	Консультации в профильной организации	- Изучив особенности структуры и функционирования учреждения/организации (места	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-	- Студент составил паспорт	2	1	0

	/КПО/ Индивидуальная работа: /И/	практики), работы психологической службы, составить паспорт организации (места практики) - Согласовав с руководителем на месте практики виды работ, разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики. - Обосновать актуальность выбранной темы и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы. - Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать (диагностические методы исследования). - Составить библиографический список по выбранному направлению исследования. - Написать аннотации по двум основным литературным источникам. - Подобрать авторефераты диссертационных исследований за последние 5 лет по сходной исследовательской проблеме.	исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере Знает: методологические основы исследовательской деятельности в	организации (места практики). - Студент разработал индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики. - Студент обосновал актуальность выбранной темы и охарактеризовал современное состояние изучаемой проблемы. - Студент подобрал диагностические методики по теме диссертационного исследования. - Студент составил библиографический список по выбранному направлению исследования. - Студент написал две аннотации по двум основным литературным источникам. - Студент подобрал авторефераты		
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

			образовании; принципы и технологии командной работы Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	диссертационных исследований за последние 5 лет по сходной исследовательской проблеме.			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа: /И/	- Оформить отчет по практике - Подготовить доклад и презентацию к выступлению на итоговой конференции по практике	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	- Студент оформил отчетную документацию по практике - Студент подготовил доклад и презентацию для выступления на итоговой конференции по практике	2	1	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции /Конференции /	- Выступить на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией		- Студент выступил на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (научно-исследовательская работа)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции /Конференции / Контактная работа СГСПУ /Конс/	- Принять участие в установочной конференции по учебной практике. - Согласовав и скорректировав с групповым руководителем содержание макета диссертационного исследования, разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	-Студент принял участие в установочной конференции по учебной практике; - Студент разработал индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики.	2	1	0

Рабочий этап	Консультации в профильной организации /КПО/ Индивидуальная работа: /И/	- В ходе согласования с руководителем на месте практики видов работ скорректировать индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики, составив график работы. - Составить подробный обзор литературы, основных результатов научно-теоретических исследований, раскрывающих объект научного исследования - Составить подробный обзор литературы, основных результатов научно-теоретических исследований, раскрывающих предмет научного исследования - Написать аннотации 2-х научных монографий, или 2-х статей из научных журналов (за последние 5 лет) по теме научного исследования. - Составить план статьи по теме диссертационного исследования - Составить библиографический список статей по теме диссертационного исследования - Оформить статью, или доклад, или тезисы выступления по теме диссертационного исследования - Оформить выводы по теоретической части научного исследования	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в	- В результате согласования с руководителем на месте практики видов работ студентом скорректирован индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики и составлен график работы. - Студент составил подробный обзор литературы, основных результатов научно-теоретических исследований, раскрывающих объект научного исследования - Студент составил подробный обзор литературы, основных результатов научно-теоретических исследований, раскрывающих предмет научного исследования - Студент написал аннотации 2-х	2	1	0
--------------	--	---	--	---	---	---	---

			образовании и социальной сфере Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	научных монографий, или 2-х статей из научных журналов (за последние 5 лет) по теме научного исследования. - Студент составил план статьи по теме диссертационного исследования - Студент составил библиографический список статей по теме диссертационного исследования - Студент оформил статью, или доклад, или тезисы выступления по теме диссертационного исследования - Студент оформил выводы по теоретической части научного исследования			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа: /И/	- Оформить отчет по практике - Подготовить доклад и презентацию к выступлению на итоговой конференции по практике	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать	- Студент оформил отчетную документацию по практике - Студент подготовил доклад и	2	1	0

			ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	презентацию для выступления на итоговой конференции по практике			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции /Конференции /	- Выступить на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией		- Студент выступил на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (научно-исследовательская работа)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции /Конференции / Контактная работа СГСПУ /Конс/	- Принять участие в установочной конференции по учебной практике; - Согласовав и скорректировав с групповым руководителем содержание эмпирической части диссертационного исследования, разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	-Студент принял участие в установочной конференции по учебной практике; - Студент разработал индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики.	2	1	0
Рабочий этап	Консультации в профильной	- В ходе согласования с руководителем на месте практики	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации	- В результате согласования с	2	1	0

	организации /КПО/ Индивидуальная работа: /И/	видов работ скорректировать индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики, составив график работы. - Дать характеристику выборки и обосновать методы научного исследования. - Охарактеризовать этапы опытно-экспериментального исследования -Проведя все виды работ, предусмотренные на констатирующем и формирующем (если последний предполагается) этапах научного исследования, обработать полученные результаты и оформить их в таблицах и диаграммах - Составить план статьи по теме диссертационного исследования - Написать статью, или оформить доклада, или тезисов выступления по теме диссертационного исследования - Оформить выводы по эмпирической части научного исследования	собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и	руководителем на месте практики видов работ студентом скорректирован индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики и составлен график работы. - Студент охарактеризовал выборку исследования и обосновал методы научного исследования. - Студент охарактеризовал этапы опытно-экспериментального исследования - Проведя все виды работ, предусмотренные на констатирующем и формирующем (если последний предполагался) этапах научного исследования, студент обработал полученные результаты и оформил их в таблицах и диаграммах. - Студент составил опытно-экспериментальную программу научного исследования - Студент составил план статьи по теме диссертационного исследования - Студент написал		
--	---	--	--	---	--	--

			обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	статью (или оформил доклад, или тезисов выступления) по теме диссертационного исследования - Студент оформил выводы по эмпирической части научного исследования			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа: /И/	- Оформить отчет по практике - Подготовить доклад и презентацию к выступлению на итоговой конференции по практике	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты	- Студент оформил отчетную документацию по практике - Студент подготовил доклад и презентацию для выступления на итоговой конференции по практике	2	1	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции /Конференции /	- Выступить на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией	Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	- Студент выступил на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (научно-исследовательская работа)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции /Конференции / Контактная работа СГСПУ /Конс/	- Принять участие в установочной конференции по учебной практике - Согласовав и скорректировав с групповым руководителем содержание и структуру диссертационного исследования, разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	- Студент принял участие в установочной конференции по учебной практике; - Студент разработал индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики	2	1	0
Рабочий этап	Консультации	- В ходе согласования с	Знает: основы саморазвития и способы	- В результате	2	1	0

	в профильной организации /КПО/ Индивидуальная работа: /И/	руководителем на месте практики видов работ скорректировать индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики, составив график работы. - Обосновать теоретическую и практическую значимость научного исследования - Обосновать положения, выносимые на защиту. - Составить план автореферата научного исследования. - Оформить приложения в диссертационном исследовании - Провести редактирование библиографического списка научного исследования с учетом требований. - Подготовить доклад и презентацию к защите магистерской диссертации. - Сформировать пакет документов, необходимый для защиты магистерской диссертации (отзыв научного руководителя, рецензии, акт апробации от организации (если диссертационное исследование проводилось по заявке профильной организации))	самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	согласования с руководителем на месте практики видов работ студентом скорректирован индивидуальный план научно-исследовательской работы на время практики и составлен график работы. - Студент обосновал теоретическую и практическую значимость научного исследования - Обосновать положения, выносимые на защиту. - Студент составил план автореферата научного исследования. - Студент оформил приложения в диссертационном исследовании - Студент осуществил редактирование библиографического списка научного исследования с учетом требований. - Студент подготовил доклад и презентацию к защите магистерской			
--	--	--	--	--	--	--	--

			Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	диссертации. - Студент сформировал пакет документов, необходимый для защиты магистерской диссертации (отзыв научного руководителя, рецензии, акт апробации от организации (если диссертационное исследование проводилось по заявке профильной организации)).			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа: /И/	- Оформить отчет по практике - Подготовить доклад и презентацию к выступлению на итоговой конференции по практике	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	- Студент оформил отчетную документацию по практике - Студент подготовил доклад и презентацию для выступления на итоговой конференции по практике	2	1	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции /Конференции /	- Выступить на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией		- Студент выступил на итоговой конференции по практике с докладом, сопровождаемым презентацией	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психологическое консультирование»

Квалификация
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом). УК-6, ОПК-8, ПК-6, ПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы

ПК-6. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-6. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы

Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты

Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности

Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы

Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы

Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Умеет: планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный подбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Владеет: навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации

Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности:

Задание 1

Исходя из личностных и профессиональных приоритетов, сформулируйте актуальную проблему развития и обучения детей и подростков: обоснуйте ее выбор: разработайте проект научно-исследовательской работы по данной проблеме, обозначив актуальность, объект, предмет, цель, задачи, этапы, методы исследования и принципы сотрудничества над исследовательской проблемой в образовании (или социальной сфере).

. Определившись с видом экспериментальной работы (констатирующим или формирующим), составьте план исследовательской работы по заявленной проблеме. Обоснуйте выбор диагностических, консультативных коррекционных и просветительских методов. Сформулируйте рекомендации по оптимизации образовательной деятельности обучающихся (Проблема, методы ее изучения и возраст обучающихся по выбору студента).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№		Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная студентом проблема действительно актуальна для исследований в системе образования			
2	Актуальность выбранной проблемы обоснована студентом			
3	Сформулирована цель исследования			
4	Указан объект исследования			
5	Указан предмет исследования			
6	Сформулирована гипотеза исследования			
7	Указаны этапы исследования			
8	Указаны теоретические методы исследования			
9	Указаны методы математической и статистической обработки данных			
10	Составлен перечень принципов сотрудничества над исследовательской проблемой в образовании (или социальной сфере).			
11	В плане работы по проблеме среди эмпирических методов отмечены современные научно-обоснованные диагностические консультативные, коррекционные и просветительские методы			
12	В плане отмечены современные психодиагностические технологии организации сбора, обработки данных, оценки показателей и их интерпретации			

13	Дано обоснование выбора диагностических, консультативных, коррекционных и просветительских методов			
13	Диагностические методики выбраны с учетом возраста			
15	Составленные рекомендации по проблеме содержат указание на конкретные методы решения выбранной проблемы			
Максимальное количество баллов				30

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-7	Задание 1	30	20	18-22	23-27	28-30