

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 02.12.2025 18:38:02

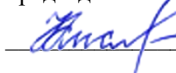
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf60b4b05aeb3b989300055

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

## МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Производственная практика (научно- исследовательская работа)»

#### Программа практики

Закреплена за **Дошкольного образования**  
кафедрой

Учебный план ФНО-624НИо(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
контактная работа 6,6

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 10

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> ) | <b>10 (5.2)</b> |       | Итого |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                      |                 |       |       |       |
| Вид занятий                                                 | УП              | РПД   | УП    | РПД   |
| Конференции                                                 | 2               | 2     | 2     | 2     |
| Консультации в профильной организации                       | 3               | 3     | 3     | 3     |
| Консультации                                                | 1,6             | 1,6   | 1,6   | 1,6   |
| Индивидуальная работа                                       | 137,4           | 137,4 | 137,4 | 137,4 |
| Итого ауд.                                                  | 6,6             | 6,6   | 6,6   | 6,6   |
| Контактная работа                                           | 6,6             | 6,6   | 6,6   | 6,6   |
| Итого                                                       | 144             | 144   | 144   | 144   |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»  
Программу составил(и):

**Зубова Светлана Павловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Переутверждена на основании листов внесения изменений в ОПОП ВО

Протокол заседания ученого совета факультета от 24.04.2025 № 9

Протокол заседания УМС СГСПУ от 20.05.2025 № 8

Зав. кафедрой Гурова И.В..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель практики:</b> формирование способности студентов-бакалавров к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.</p> <p><b>Задачи практики:</b> формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования; формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> (научно-исследовательская работа)</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p> |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Методы исследовательской и проектной деятельности»</p> |      |
| <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p><b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b></p> <p>Знает научную литературу по теме исследования.<br/>Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.<br/>Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.</p> <p><b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b></p> <p>Способен обосновать актуальность исследования.<br/>Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.<br/>Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.</p> <p><b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b></p> <p><b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b></p> <p>Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников</p> |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |                                                  |         |       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|-------|
| Код занятия                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/        | Семестр | Часов |
|                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>           |         |       |
| 1.1                                | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 10      | 1     |
| 1.2                                | Контактная работа СГСПУ /Конс /                  | 10      | 1     |
|                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                    |         |       |
| 2.1                                | Консультации в профильной организации /КПО/      | 10      | 3     |
| 2.2                                | Индивидуальная работа /И/                        | 10      | 127   |
| 2.2.1                              | Задание 1                                        | 10      | 42    |
| 2.2.2                              | Задание 2                                        | 10      | 42    |

|       |                                               |    |      |
|-------|-----------------------------------------------|----|------|
| 2.2.3 | Задание 3                                     | 10 | 43   |
|       | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |    |      |
| 3.1   | Рефлексия и подготовка отчета /И/             | 10 | 10,4 |
|       | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |    |      |
| 4.1   | Участие в итоговой конференции /Конференции/  | 10 | 1    |
| 4.2   | Контактная работа СГСПУ /Конс/                | 10 | 0,6  |

| <b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1. Место проведения практики</b>                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: Лаборатория педагогических технологий                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>5.2. Период проведения практики</b>                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>5.3. Информационные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики. |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Авторы,             | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                                                                                      |
| Л1.1                                                                                                                                                                                                                                                  | Тихоненко, А. В     | Обучение решению текстовых задач в начальной школе : учебное пособие по курсу «Методика обучения математике» / А. В. Тихоненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614564</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-87976-405-2.                  | Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем. |
| Л1.2                                                                                                                                                                                                                                                  | Даутова, О.Б        | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>                                                                                                                   | - Москва : Русское слово - учебник, 2015.                                                                              |
| Л1.3                                                                                                                                                                                                                                                  | Казанская, Л.В.     | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ : методическое пособие / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a> – ISBN 978-5-4475-7381-2. – DOI 10.23681/437440. – Текст : электронный. | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.                                                                                         |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                                                                                      |
| Л2.1                                                                                                                                                                                                                                                  | Новикова, В. И.     | Воспитание у младших школьников нравственных ценностей : учебное пособие : [16+] / В. И. Новикова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 388 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614552">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614552</a> – Библиогр.: с. 282-310. – ISBN 5-87976-423-0.                                                                         | Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 388 с. : табл., схем.      |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Л2.2 | Козьяков, Р.В.     | Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181</a>                      | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014   |
| Л2.3 | Тивикова, С.К.     | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131</a> | Москва : Русское слово -учебник, 2013. |
| Л2.4 | Татарченкова, С.С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1</a>                                                        | Электронный ресурс                     |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |

## 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).  
 - Microsoft Windows 10 Education  
 - XnView  
 - Архиватор 7-Zip

## 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
 - Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 5 Семестр 10

| Текущий контроль       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                             |                            |                      |
|------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                 | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                          | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Участие в установочной конференции |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                             |                            |                      |
| Рабочий этап           | Аналитическая                      | Уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования. | Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в | Во введении сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.                            | 10                          | 8                          | 4                    |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. | 10                          | 8                          | 4                    |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составлен список литературы по проблеме                                                                           | 10                          | 8                          | 4                    |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сформулированы объект и предмет исследования.                                                                     | 10                          | 8                          | 4                    |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предмет исследования логически связан с темой исследования.                                                       | 10                          | 8                          | 4                    |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выдвинута гипотеза исследования.                                                                                  | 10                          | 8                          | 4                    |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гипотеза исследования конкретна и проверяема.                                                                     | 12                          | 8                          | 4                    |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                             |                            |                      |

|                              |                                |  |                                                                                                                                              |                                                                    |    |   |   |
|------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|                              |                                |  | начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников | Степень самостоятельности при описании методологического аппарата. | 12 | 8 | 4 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Участие в итоговой конференции |  |                                                                                                                                              |                                                                    |    |   |   |
| Заключительный этап          |                                |  |                                                                                                                                              |                                                                    |    |   |   |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой                |  |                                                                                                                                              |                                                                    |    |   |   |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Начальное образование» и «Информатика»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает научную литературу по теме исследования.

Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.

Способен обосновать актуальность исследования.

Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.

Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Сформулируйте окончательные варианты цели, задач, объекта и предмета исследования, выполняемого в рамках выпускной квалификационной работы, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------|
|-------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. | Четкость и конкретность формулировок методологических характеристик исследования | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования из области методики обучения.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения.</li> <li>– Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения.</li> <li>– Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования;</li> <li>– В качестве объекта представлен педагогический процесс, а в качестве предмета исследования – условия, направления, способы, средства организации процесса.</li> </ul> | 4 | 10 | 12 |
|                                                                                                                                      |                                                                 | Логичность и взаимосвязанность методологических характеристик исследования       | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования.</li> <li>– Цель сформулирована конкретно;</li> <li>– Предмет является отдельным аспектом объекта.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования.</li> <li>– Цель сформулирована конкретно;</li> <li>– Предмет является отдельным аспектом объекта;</li> <li>– Сформулированные задачи дают четкое представление о способе достижения цели.</li> </ul>                                                                                                                                                   | 4 | 8  | 10 |

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2

Обоснуйте актуальность выбранной темы, представьте результаты анализа современного состояния проблемы исследования,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции                                                                                                                                  | Образовательные результаты                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                        | Формальные признаки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,</b> | Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. | Взаимосвязь актуальности и противоречий. Логичность постановки проблемы на основе выявленных противоречий. | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В актуальности обоснована значимость проблемы.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.</li> <li>– Приведен детальный анализ существующего состояния проблемы исследования</li> </ul>                                                                   | <p>4</p> <p>8</p> <p>10</p> |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                           | Обоснованность актуальности исследования                                                                   | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы.</li> <li>– В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых обозначена актуальность проблемы исследования.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы.</li> <li>– В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых</li> </ul> | <p>4</p> <p>8</p> <p>10</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | обозначена актуальность проблемы исследования.<br>– В актуальности приводятся ссылки на результаты собственного исследования, обосновывающего недостаточную степень разработанности проблемы |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3

Представьте составленный списка литературы по проблеме исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции                                                                                                                                  | Образовательные результаты                                                                                      | Критерии оценивания                                 | Формальные признаки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,</b> | Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. | Полнота и грамотность составления списка литературы | <i>Пороговый уровень:</i><br>– Представлен список литературы по проблеме исследования.<br><i>Продвинутый уровень:</i><br>– Представлен список литературы по проблеме исследования;<br>– Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.<br>– <i>Высокий уровень:</i><br>Представлен список литературы по проблеме исследования;<br>– Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.<br>– Названия монографий, статей соответствуют теме исследования. |                  |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сформулируйте гипотезу исследования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции                                                                                                        | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                   | Формальные признаки сформированности компетенций                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b> | Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников | Конкретность и проверяемость гипотезы | <i>Пороговый уровень:</i><br>– Сформулирована гипотеза исследования.                                                                                                     | 4                |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | <i>Продвинутый уровень:</i><br>– Сформулирована гипотеза исследования,<br>– В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования.                                   | 8                |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | <i>Высокий уровень:</i><br>– Сформулирована гипотеза исследования,<br>– В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования;<br>– Гипотеза конкретна и проверяема. | 12               |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

### Контролирующие мероприятия

#### 1. Вводный этап

- Установочная конференция о задачах производственной практики (научно-исследовательская работа): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.
- Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания, форма отчета о прохождении практики.

#### 2. Основной этап

- Работа над уточнением и формулирование методологических характеристик исследования
- Форма текущего контроля: анализ выполнения заданий групповым руководителем.

3. *Заключительный этап*

- а. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.
  - б. Итоговая конференция по производственной практике (научно-исследовательская работа).
- Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Отчет состоит из следующих разделов:

- 1. Титульный лист (Приложение Е)
- 2. Содержание
- 3. Индивидуальное задание
- 4. График выполняемых работ
- 5. Выполнение задания 1
- 6. Выполнение задания 2
- 7. Выполнение задания 3
- 8. Оценочный лист деятельности студента (отзыв группового руководителя)
- 9. Рецензия на отчет потокового руководителя.