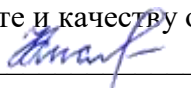


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2026 16:59:34 Кафедра биологии, экологии и методики обучения
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания по программам дополнительного образования детей»

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Направленность (профиль) «Управление в сфере экологии и природопользования»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры биологии, экологии и программ
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания по программам дополнительного образования детей» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2020 г., регистрационный №59532), основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Управление в сфере экологии и природопользования» с учетом требований профессионального стандарта «15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840), профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.

Умеет: разрабатывать конспекты занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

ПК-2.2. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий биоэкологической направленности (КВН, биоэкологический вечер, биоэкологическая выставка и т.д.).

Умеет: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводить их анализ и самоанализ.

ПК-2.3. Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: нормативно-правовую базу, структуру и содержание рабочих программ дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Умеет: составлять рабочие программы дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Требование к процедуре оценки:

3 семестр форма контроля – профессиональный демоэкзамен

Помещение: кабинет демоэкзамена.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: Демонстрационный экзамен сдается в форме демонстрации фрагмента учебного занятия с участием группы волонтеров, согласно расписанию, в специально оборудованной аудитории для проведения демонстрационного экзамена. В момент начала аттестации студент проходит в кабинет демоэкзамена и проводят фрагмент учебного занятия.

Нормы времени: 0,5 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории проведение фрагмента учебного занятия – до 25 мин., ответ на вопросы – до 3 мин., процедура оценивания – 2 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-2.2. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-2.3. Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.

Умеет: разрабатывать конспекты занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Знает: методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий биоэкологической направленности (КВН, биоэкологический вечер, биоэкологическая выставка и т.д.).

Умеет: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводить их анализ и самооанализ.

Знает: нормативно-правовую базу, структуру и содержание рабочих программ дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Тип (форма) задания: разработка занятий по программе дополнительного образования детей и проведение его фрагмента.

Организационно-распорядительные документы, определяющие условия, регламент и организационно-методические аспекты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена:

1. Изучается Порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
https://sgspu.ru/sveden/files/zia/Poryadok_organizacii_i_provedeniya_professionalynogo_demonstracionnogo_ekzamena_v_SGSPU.pdf

2. Проводится анализ методических материалов по организации и проведению профессионального (демонстрационного) экзамена с учетом имеющихся условий: методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к профессиональному (демонстрационному) экзамену; методических рекомендаций для экспертов по проведению процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена и оцениванию результатов; инструктажей по процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена для участников.

3. Проводится знакомство с инфраструктурным листом, включающим перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать обучающийся при выполнении задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

4. Проводится знакомство с техническим оснащением площадки для проведения ПДЭ в СГСПУ. Установление соответствия площадки требованиям инфраструктурного листа.

5. Устанавливается соответствие площадки СГСПУ требованиям инфраструктурного листа.

6. Экзамен проводится в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10) и Порядком организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (утвержден приказом СГСПУ 19.01.2024 №01-06-02-16).

Примеры типовых заданий (оценочные материалы - экзаменационные билеты, распечатанные на бланках и с подписями экзаменатора и заведующего кафедрой):

Билет № 1.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «19 февраля – День орнитолога в России»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Экология животных».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Экология животных» с применением дидактических карточек.

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте групповую деятельность обучающихся.

Билет № 2.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «19 февраля - Всемирный день защиты морских животных (День китов)»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Экология водоемов».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Экология водоемов» с применением игровой технологии (применение правил игры «Своя игра»).

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте групповую деятельность обучающихся.

Билет № 3.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «20 марта – Всемирный день Земли»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Экология растений».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Экология растений» с применением игровой технологии (применение правил игры «КВН»).

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте групповую деятельность обучающихся.

Билет № 4.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «20 марта – Всемирный день воробья»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Экология грибов».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Экология грибов» с применением игровой технологии (применение кроссворда, ребуса или лабиринта).

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте групповую деятельность обучающихся.

Билет № 5.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «20 марта – Всемирный день лягушки»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Юный натуралист».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Юный натуралист» с применением средств информационно-коммуникационных технологий (организация практической работы с применением социальной сети iNaturalist для любителей природы).

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте деятельность обучающихся индивидуально или в парах.

Билет № 6.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «23 мая – Всемирный день черепахи»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Юный миколог».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Юный миколог» с применением практического метода обучения (организация лабораторной работы по изучению особенностей клеточного строения объекта исследования на готовых микропрепаратах).

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте деятельность обучающихся индивидуально или в парах.

Билет № 7.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «25 мая – День нерпёнка»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Юный кинолог».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Юный кинолог» с применением словесных и практических методов обучения.

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте деятельность обучающихся индивидуально или в парах.

Билет № 8.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «29 июля – Международный день тигра»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Юный животновод».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Юный животновод» с применением словесных и практических методов обучения.

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте деятельность обучающихся индивидуально или в парах.

Билет № 9.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «4 октября – Всемирный день защиты животных»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Юный любителей домашних животных».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Клуб любителей домашних животных» с применением интерактивного взаимодействия обучающихся.

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте интерактивную деятельность обучающихся.

Билет № 10.

1. Разработайте сценарий досугового мероприятия биоэкологической направленности (на не менее 20 участников в данном мероприятии), посвященное празднику «29 декабря – Международный день сохранения биоразнообразия»

2. Разработайте конспект занятия по программе дополнительного образования «Юный орнитолог».

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Юный орнитолог» с применением иллюстративного и игрового методов обучения.

Подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте групповую деятельность обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Билет № 1.

Модельный ответ предлагается к заданию 3.

3. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по программе дополнительного образования «Экология животных» с применением дидактических карточек.

Предполагаемое выступление студента

Ребята у нас сегодня будет занятие на тему «Животные степей». (Слайд 1).

Давайте вспомним, что такое степи и какими особенностями они характеризуются (Ответы ребят). (Слайд 2).

Степи — это зоны, где недостаточно осадков для роста крупных растений, при этом достаточно высокая температура воздуха. В России степи расположены на юге фактически по всей границе страны.

Каким климатом характеризуются степи? (Ответы ребят) Да, верно. (Слайд 3.)

Климат степей засушливый, характеризуется сильными ветрами, особенно зимой. В степях выпадает мало снега. Летом температура повышается до +40°C, зимой опускается до -35°C. К середине лета большая часть растительности в степях выгорает и высыхает, из почвы испаряется активно влага, а новых осадков не выпадает. Как и для пустынь, для степей характерны *суховей* — сухая погода с горячим ветром.

Давайте полюбуемся фотографией степи весной! (Слайд 4.)

Весной в степях активно растут травы и цветы: тюльпаны, ирисы, пионы, ковыль. Животные в степях адаптировались к природным условиям и недостатку влаги. Всего здесь обитает около 90 видов животных, среди которых суслики, куропатки, орлы, дикие хомяки, хорьки, разнообразные змеи и ящерицы.

Какие приспособления к месту обитания имеют животные степей? (Ответы ребят) Да, верно. (Слайд 5.)

Быстрое передвижение. Многие степные животные (например, сайгаки, лисы) способны быстро бегать, чтобы спастись от хищников или мигрировать в поисках пищи и воды.

Маскировочная окраска. Окраска животных часто сливается с окружающей средой, что делает их менее заметными для хищников.

Способность к запасанию воды и пищи. Некоторые животные (например, суслики, хомяки) запасают пищу на зиму или обладают способностью долго обходиться без воды.

Поиск убежища в норах. Отсутствие деревьев в степи заставляет большинство наземных животных искать убежище в норах, что защищает их от перепадов температуры и хищников. Такой способ проживания используют даже некоторые виды птиц, например, ласточки, удоны и каменки.

Способность накапливать в организме большое количество жира перед залеганием в спячку или миграцией — важная адаптация многих животных степей.

А сейчас мы с вами в игровой форме с помощью дидактических карточек познакомимся с некоторыми видами животных степей и узнаем о некоторых их биологических особенностях. Вы сидите группами. Необходимо выбрать будет один неверный ответ и поднять карточку с ответом. Команда, поднявшая верный номер, получает жетончик. Давайте попробуем.

Первый представитель – степной хорек. (Слайд 6.)

1. Активен преимущественно в сумерках и ночью
2. Питается исключительно растительной пищей
3. Заселяет норы сурков, сусликов и других грызунов
4. На зиму впадает в спячку

Какая характеристика Неверная? (Ребята поднимают карточки с номерами) Давайте проверим. (Щелчок) Неверная характеристика под номером 4.

Узнаем, впадает ли степной хорек в спячку. Нет не впадает. (Педагог дает фишки той команде, которая правильно подняла карточку с номером)

Следующий представитель – Степная гадюка. (Слайд 7).

1. Предпочитает сухие степные участки
2. Самцы ярко-оранжевые в брачный период
3. Ядовита, яд умеренно токсичен
4. Питается преимущественно насекомыми и мелкими позвоночными

Прочитайте характеристики и выберете неверную. Поднимаете номер неверной характеристики. Давайте проверим. Неверная характеристика под номером 2. Самцы в брачный период не становятся оранжевыми.

Сайгак (Слайд 8)

1. Самцы имеют характерные вытянутые носовые ходы
2. Зимой могут образовывать крупные стада
3. Предпочитают заболоченные лесные районы
4. Питаются степными травами и полынью

Ищем неверное утверждение и поднимаем карточку с номером. Неверный ответ 3. Верная характеристика животного: обитает в сухих степях и полупустынях, а не в заболоченных лесах.

Степная пеструшка (Слайд 9).

1. Роет сложные норы с несколькими выходами
2. Питается побегами растений, семенами, корешками
3. Ведёт ночной образ жизни

4. Живёт только в густых лесных массивах

Ищем неверное утверждение и поднимаем карточку с номером. (Щелчок) Неверный ответ 4. (Щелчок) Верная характеристика животного: обитает в степях, а не в лесах
Дрофа (Слайд 10).

1. Крупная степная птица, занесена в Красную книгу
2. Самцы крупнее самок
3. Умеет хорошо летать на большие расстояния
4. Строит гнездо на деревьях

Ищем неверное утверждение и поднимаем карточку с номером. (Щелчок) Неверный ответ 4. (Щелчок) Верная характеристика животного: гнездится на земле.

Серый журавль (Слайд 11).

1. Гнездится на открытых заболоченных территориях
2. Отличается громким трубющим криком
3. Питается только рыбой
4. В брачный сезон выполняет характерные «танцы»

Ищем неверное утверждение и поднимаем карточку с номером. (Щелчок) Неверный ответ 3. (Щелчок) Верная характеристика животного: питается растительностью, беспозвоночными, мелкими позвоночными.

Большой тушканчик (Слайд 12)

1. Имеет очень длинные задние ноги, приспособленные для прыжков
2. Ведёт дневной образ жизни
3. Накапливает жир и впадает в спячку
4. Питается насекомыми, семенами, растительными частями

Ищем неверное утверждение и поднимаем карточку с номером. (Щелчок) Неверный ответ 2. (Щелчок) Верная характеристика животного: Большой тушканчик – ночное животное.

Степная мышовка (Слайд 13).

1. Очень лёгкая и мелкая, передвигается прыжками
2. Относится к ряду рукокрылых
3. Активна ночью
4. Питается насекомыми и растительными частями

Ищем неверное утверждение и поднимаем карточку с номером. (Щелчок) Неверный ответ 2. (Щелчок) Верная характеристика животного: относится к грызунам, не к рукокрылым.

Дыбка степная (Слайд 14).

1. Травоядное насекомое
2. Высокая активность наблюдается ночью
3. Вид занесён в Красную книгу МСОП, Европейский Красный список, Бернской конвенции, в Красную книгу РФ в категорию 2 (сокращающийся в численности вид).

4. Выходящая из яйца личинка имеет размер около 12 мм, в своём развитии до взрослой особи она проходит через восемь возрастов в течение 25 дней.

Ищем неверное утверждение и поднимаем карточку с номером. Неверный ответ 1. Верная характеристика насекомого: Личинки и взрослые — подстерегающие хищники, охотятся преимущественно на кобылок и кузнечиков, а также на других насекомых — богомолов, мелких жуков и клопов.

Подсчитываем баллы и любимся фотографиями животных степей. (Слайд 15).

Победила команда (назвать номер). Наше занятие закончено.

Спасибо за активность и жду вас на следующее занятие.

Презентация должна быть красочной, иметь слайдовые украшения, визуальные якоря, интерактивные актеры, визуальные триггеры и т.п., а также отражать выступление студента

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее разрабатывает экзаменационные билеты и распечатывает по количеству студентов. За два дня до начала демозамена, студент получает экзаменационный билет с заданием по разработке сценария досугового мероприятия биологической направленности, посвященное биологическим или экологическим праздникам и в котором планируется задействовать не менее 20 участников (Данное задание было одной из обязательной формой самостоятельной работы по дисциплине). А также задание по разработке конспекта учебного занятия по одной из тем программы дополнительного образования экологической направленности (название программы ДО отмечается в билете), тему занятия студент выбирает самостоятельно. Студентам необходимо определиться с необходимым оборудованием для лабораторных и практических работ, средствами ИКТ, необходимыми для проведения фрагмента занятия и сообщить преподавателю. Преподаватель и студент готовят необходимое оборудование для проведения демонстрационного экзамена.

Выполненное задание (конспект досугового мероприятия и занятия по программе ДО) в печатном виде сдаются экспертам на проверку до начала самой процедуры демозамена. Эксперты оценивают конспекты и элемент занятия согласно разработанным критериям.

Критерии оценивания демозамена

Критерии оценивания демоэкзамена

№ п/п	Компетенция	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Шкала оценивания			Баллы экспертов
				Пороговый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень	
1	ПК-2.1.	Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.	Методические приемы и средства применяются методически верно и демонстрируются в соответствии с программой биоэкологической направленности.	1	2	3	
2	ПК-2.1.	Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.	Занятие включает образовательные технологии и методически верно применяется при реализации дополнительной общеобразовательной программы биоэкологической направленности.	1	2	3	
3	ПК-2.1.	Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями, применение цифровых учебных (воспитательных) материалов	1	2	3	
4	ПК-2.1.	Умеет: разрабатывать конспекты занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности.	Конспект занятия дополнительного образования разработан методически верно (цель, задачи, методы и приемы, технологии и т.д.)	1	2	3	
5	ПК-2.2.	Знает: методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий биоэкологической направленности (КВН, биоэкологический вечер, биоэкологическая выставка и т.д.).	Форма и методы занятия применяются методически верно и демонстрируются в соответствии с программой биоэкологической направленности.	1	2	3	
6	ПК-2.2.	Умеет: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводить их анализ и самоанализ.	Демонстрируемый фрагмент занятия имеет четкий план; подобранный дидактический материал соответствует цели занятия, время на выполнение учебных заданий распределено рационально	1	2	3	
7	ПК-2.2.	Умеет: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводить их анализ и самоанализ.	Фрагмент занятия проведен методически грамотно согласно требованиям к качеству	1	2	3	

№ п/п	Компетенция	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Шкала оценивания			Баллы экспертов
				Пороговый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень	
			дополнительного образования эколого- биологической направленности детей				
8	ПК-2.3.	Знает: нормативно-правовую базу, структуру и содержание рабочих программ дополнительного образования детей биоэкологической направленности.	Демонстрирует знание нормативной базы деятельности организаций ДО; осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	1	2	3	
9	ПК-2.3.	Умеет: составлять рабочие программы дополнительного образования детей биоэкологической направленности.	Представлен фрагмент дополнительной общеразвивающей программы биоэкологической направленности в дополнительном образовании и отмечено положение и роль проведенного занятия	1	2	3	
10	ПК-2.3.	Умеет: составлять рабочие программы дополнительного образования детей биоэкологической направленности.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	1	2	3	
			ИТОГО	10	20	30	

Итоговые баллы за экзамен складываются из баллов, полученных студентом по итогам работы за семестр (промежуточный контроль) и баллов, полученных по демоэкзамену

Баллы за семестр	Баллы за демонстрационный экзамен	Итоговые баллы	Оценка

Оценка сформированности части компетенций

Пороговый уровень: 56-70 баллов.

Продвинутый уровень: 71-85 баллов.

Высокий уровень: 86-100 баллов.

Перевод итоговых баллов в отметку:

86-100 баллов - «отлично»

71-85 баллов - «хорошо»

56-70 баллов - «удовлетворительно»

Менее 55 баллов - «неудовлетворительно»