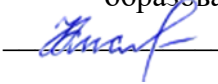


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.02.2025 11:16:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
 Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Кинопедагогика»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Кинопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: типологические проблемные ситуации образовательного процесса в ДОО. Умеет: определять этапы разрешения проблемных ситуаций образовательного процесса в ДОО.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Умеет выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании средствами кинопедагогики.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Умеет анализировать и выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций в дошкольном образовании на основе системного подхода, используя ресурсы кинопедагогики.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области дошкольного образования; способен предложить стратегию действия с использованием ресурсов кинопедагогики.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Умеет: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании; анализировать практические последствия возможных вариантов.

от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326). Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: ручка, бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски..

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: типологические проблемные ситуации образовательного процесса в ДОО.

Умеет: определять этапы разрешения проблемных ситуаций образовательного процесса в ДОО.

Умеет выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании средствами кинопедагогики.

Умеет анализировать и выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций в дошкольном образовании на основе системного подхода, используя ресурсы кинопедагогики.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области дошкольного образования; способен предложить стратегию действия с использованием ресурсов кинопедагогики.

Умеет: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании; анализировать практические последствия возможных вариантов.

Задание № 1.

Тип (форма) задания: портфолио.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студент делает доклад и представляет содержание портфолио, своей работы.

Портфолио - комплект заданий, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Формирование портфолио выражает современное понимание процесса преподавания, новую культуру учения. Идея портфолио предполагает выстраивание вокруг него учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних ресурсов (от преподавателей, однокурсников, из научных публикаций, научной периодики, материалов конференций, конкурсов, ресурсных центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и профессиональной подготовки. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития учебных исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС ВО.

Задачами портфолио являются:

- выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его личный потенциал;

- сформировать у обучающегося навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки;

- содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся, способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Портфолио, предлагаемое в данном контексте, является практико-ориентированным и одновременно рефлексивным. Его цель – разносторонний анализ самостоятельной деятельности, хода и результатов своей учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации.

Критериями, отражающими задачи обучения по дисциплине «Кинопедагогика», являются:

- наличие обязательных рубрик и выводов,
- анализ полезности портфолио для самого обучающегося,
- использование исследовательских методов работы,
- «личностная привязка» содержания,
- качество оформления.

Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного процесса.

Учебное портфолио может быть оформлено в виде специальной папки.

Анализ разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося.

Поощряются самооценка и взаимооценка обучающихся, а также самоанализ и самоконтроль обучающегося.

Учебное портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Учебное портфолио – это собрание разнообразных материалов по определенной тематике, сгруппированных по выделенным рубрикам. Составление портфолио позволяет упорядочить имеющуюся информацию, выразить собственное отношение к ней, использовать ее в дальнейшем для работы, написать исследование, планировать свою деятельность.

Требования к учебному портфолио:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, его целей и предназначения; содержание;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- коллектор;
- рабочие материалы;
- самоанализ и определение перспектив.

Все задания включаются в портфолио, составляя инвариантную (обязательную) часть и вариативную (самостоятельная работа по выбору).

В разделе «Коллектор» содержатся конспекты первоисточников. Конспекты, разработки, сценарии и другие разработки обучающихся включаются в раздел «Рабочие материалы».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: типологические проблемные ситуации образовательного процесса в ДОО. Умеет: определять этапы разрешения проблемных ситуаций образовательного процесса в ДОО. Умеет выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании средствами кинопедагогики. Умеет анализировать и выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций в дошкольном образовании на основе системного подхода, используя ресурсы кинопедагогики. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области дошкольного образования; способен предложить стратегию действия с использованием ресурсов кинопедагогики. Умеет: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в дошкольном образовании; анализировать практические последствия возможных вариантов.	Студент показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение); – умеет соблюдать заданную форму изложения (доклад), определять, формулировать проблему и находить пути ее решения, создавать содержательную презентацию выполненной работы. Критериями оценки являются: способность к публичной коммуникации, способность результативно работать самостоятельно, готовность к сотрудничеству, способность оценивать свою деятельность и деятельность других.	1	10

Задание № 2.

Тип (форма) задания: доклад и презентация.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студент делает доклад и представляет содержание портфолио, своей работы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки	Показатели - уровни, баллы		
	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
Выступление структурировано и четко отражает результаты учения	0	0,5	1
Из выступления видна роль автора в подготовке материалов портфолио, выполнении заданий	0	0,5	1
Выступление сопровождается визуальным рядом, четко иллюстрирующим его основные моменты	0	0,5	1
Ответы выступающего на вопросы позволяют судить о тщательности подготовки портфолио и свободном ориентировании в материале	0	0,5	1
Соблюдение регламента выступления	0	0,5	1

Максимальное количество баллов –5 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Задание 1	10	15	8-10	11-12	13-15
	Задание 2	5				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Кинопедagogика»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП