

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 17:58:58

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b15008099d5726b159b60641b65ae63b9ba766c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
25.06.2026г протокол №11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 70414) и от 28 февраля 2023 г., № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833), основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в педагогическом типе задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций в процедуре выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: интерактивная панель.

Инструменты: не предусмотрено.

Расходные материалы: не предусмотрено.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: защита ВКР – 30 минут на одного студента.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Типы (ы) задач профессиональной деятельности: педагогический.

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Универсальная компетенция – УК-1

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.

Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Универсальная компетенция – УК-2

Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования.

Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеет: навыками публичного представления информации.

Универсальная компетенция – УК-4

Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке.

Универсальная компетенция – УК-5

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеет: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи.

Универсальная компетенция – УК-6

Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе в системе основного и среднего общего образования.

Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в системе основного и среднего общего образования на основе принципов самообразования в течение всей жизни.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает: основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты».

Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Владеет: способностью составлять электронные презентации к занятиям в системе основного и среднего общего образования, применять электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Знает: инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владет: методами, формами и средствами обучения преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.

Оценка сформированности компетенции (компетенций):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО): 56-70 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Лист оценивания бакалаврской работы

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые показатели и критерии		Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	В тексте ВКР представлен целостный и аргументированный анализ проблемы исследования, в рамках которого автор способен критически оценивать научные подходы, обосновывать актуальность темы, выявлять пробелы в науке и на этой основе формулировать логичные выводы.	– Доклад структурирован, отражает логику научного исследования от постановки проблемы до выводов. – Студент свободно оперирует понятийным аппаратом, демонстрирует понимание теоретических основ своей темы. – Ответы на вопросы показывают способность анализировать информацию, сопоставлять факты и делать обоснованные выводы.	5	6,5	8
УК-2	Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования. Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками публичного представления информации.	Цель и задачи исследования конкретны, диагностируемы и напрямую связаны с решением практических педагогических задач. Выбор методологии и методов исследования обоснован их адекватностью поставленным целям, а описание условий проведения эксперимента или внедрения разработок демонстрирует учёт ресурсных ограничений (базы практики, характеристики участников).	– Студент ясно объясняет, какие именно педагогические задачи решает его работа. – Умеет обосновать целесообразность выбранных им методов и форм работы. – Демонстрирует понимание того, как результаты его исследования могут быть применены в реальной образовательной практике с учетом ее условий.	5	6,5	8

УК-4	Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке.	Текст ВКР полностью соответствует академическим требованиям к языку, структуре и оформлению: он написан грамотным научным стилем, обладает логичной структурой со всеми необходимыми разделами, а библиографический список и ссылки оформлены в строгом соответствии с действующим стандартом (ГОСТ).	– Речь студента во время доклада грамотная, четкая, уверенная. – Презентация оформлена аккуратно, текст на слайдах хорошо читается, не перегружен информацией. – Студент умеет лаконично и полно отвечать на вопросы членов ГЭК, поддерживать профессиональный диалог.	5	6,5	8
УК-5	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи.	Теоретическая и практическая части работы демонстрируют способность автора учитывать современные социокультурные подходы к образованию. Разработанные методические материалы основаны на принципах инклюзивности и культурного разнообразия, а при их создании учтены особенности многонационального коллектива или задачи воспитания толерантности (в соответствии с темой исследования).	– Студент демонстрирует широту кругозора, понимание важности гуманистических ценностей в образовании. – В ответах на вопросы может приводить примеры, подтверждающие важность учета индивидуальных и культурных особенностей обучающихся.	4	6	8
УК-6	Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе в системе основного и среднего общего образования. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в системе основного и среднего общего образования на основе принципов самообразования в течение всей жизни.	ВКР демонстрирует высокий уровень самоорганизации и рефлексии автора: соблюдены все установленные сроки её подготовки, а во введении и выводах представлена аргументированная самооценка профессионального роста и полученных в ходе исследования знаний и умений.	– Четкое соблюдение регламента выступления (времени, отведенного на доклад). – Уверенное владение материалом, свидетельствующее о планомерной и систематической работе над исследованием. – Осмысленные ответы на вопросы, показывающие, что	4	6	8

			работа является результатом личного интеллектуального труда.			
ОПК-2	Знает: основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты». Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет: способностью составлять электронные презентации к занятиям в системе основного и среднего общего образования, применять электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности.	Результатом ВКР является разработанный в соответствии с нормативными требованиями фрагмент образовательной программы (учебного курса, занятия или внеурочной деятельности), который включает все необходимые структурные компоненты и обоснованно использует современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	– Студент детально представляет структуру и содержание разработанной им программы. – Аргументирует соответствие программы требованиям ФГОС соответствующего уровня образования. – Показывает, как элементы программы способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.	4	6	8
ОПК-3	Знает: инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	В практической части работы представлен методически грамотный конспект урока (или технологическая карта), в котором детально описаны все этапы занятия, методы и приёмы организации индивидуальной, парной и групповой работы, выстроенные в логике системно-деятельностного подхода согласно требованиям ФГОС.	– Студент может «проиграть» фрагмент своего урока, продемонстрировать приемы вовлечения аудитории. – Объясняет, почему выбрал те или иные формы организации деятельности для достижения целей урока. – Показывает понимание разницы между фронтальной, индивидуальной и групповой работой.	5	6,5	8

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.					
ОПК-5	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.	В работе представлена целостная система диагностики образовательных результатов, включающая входной, текущий и итоговый контроль с чёткими критериями оценивания. На основе анализа полученных данных выявлены типичные трудности учащихся и предложены конкретные, научно обоснованные пути коррекции образовательного процесса.	– Студент уверенно рассказывает о том, как он измерял результаты обучения. – Демонстрирует образцы диагностических материалов. – Анализирует причины трудностей и предлагает адекватные методы их преодоления.	5	6,5	8
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Разработанные в практической части работы педагогические технологии (например, проектная, игровая, кейс-метод и др.) научно обоснованы анализом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а их применение направлено на индивидуализацию обучения и/или адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.	– Студент не просто называет технологию, но и понимает ее суть, этапы и ожидаемые результаты. – Может привести пример применения конкретной методики из своего опыта. – Понимает принципы дифференциации и индивидуализации обучения.	5	6,5	8
ОПК-8	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: методами, формами и средствами обучения преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.	Практические разработки (программа, конспект, диагностические материалы) являются прямым следствием теоретического анализа и результатов собственного исследования студента. Выбор	– Студент связывает теорию и практику, объясняя, как научные концепции (из психологии, педагогики, методики) реализуются в его работе. – Ответы студента на	4	6	8

		методов, средств и форм обучения в них научно обоснован, подкреплён ссылками на авторитетные источники и демонстрирует интеграцию теории с результатами проведённой работы.	вопросы демонстрируют глубокое понимание научной основы своей профессиональной деятельности, а не только знание алгоритмов.			
Итого баллов:						
Баллы, выставленные руководителем ВКР:						
Баллы, выставленные рецензентом:						
Всего баллов:						

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

Председатель ГЭК

Члены ГЭК:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Секретарь ГЭК

_____ / _____

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

1. Интерактивные технологии как средство эффективного представления и визуализации биологических/химических объектов и процессов.

2. Методика организации учебно-исследовательской деятельности с растительными объектами на уроках и во внеурочной деятельности по биологии.

3. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию учащихся в процессе обучения биологии/химии.

4. Геймификация в обучении биологии/химии: проблемы, особенности, перспективы.

5. Применение ИКТ-технологий при изучении организма человека/химии.

6. Особенности использования технологии «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности при изучении биологии/химии.

7. Экологическое воспитание обучающихся в процессе биологических экскурсий на водоем/химических экскурсий.

8. Формирование ценности научного познания в урочной и внеурочной деятельности по биологии/химии.

9. Методика использования онлайн-платформ и сервисов при организации дистанционного обучения биологии/химии в старших классах.

10. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии/химии (9 класс).

11. Применение различных педагогических технологий при изучении клетки/химии в старших классах.

12. Интернет-пространство как средство организации внеурочной деятельности обучающихся по биологии/химии.

13. Формирование исторических представлений и понятий у школьников на уроках биологии/химии.

14. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе проведения биологических экскурсий в природу/химических экскурсий.

15. Формирование учебно-исследовательских умений у обучающихся на уроках биологии/химии.

15. Разработка методики применения виртуальных лабораторных работ электронного образовательного ресурса «Облако знаний» на уроках биологии/химии.

16. Методические аспекты разработки и использования электронной дидактической игры «Зеленые приключения» для учащихся 7 класса.

17. Подготовка семейных команд для участия в юннатских проектах Движения Первых «Безграничные экспедиции».

18. Разработка интерактивной 3D-платформы по общей биологии для школьных уроков с оценкой педагогической эффективности и учебных результатов.

19. Методические аспекты изучения биогеографии/химии в школе.

20. Использование интерактивных форм обучения на уроках биологии/химии.

21. Развитие информационной грамотности обучающихся при изучении биологии/химии в школе.

22. Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся при изучении биологии/химии.

23. Роль игровых технологий в формировании экологической культуры обучающихся.

24. Внеклассная работа как средство повышения мотивации обучающихся к изучению биологии/химии.

25. Методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении биологии/химии.

26. Развитие коммуникативных умений в процессе организации внеурочной деятельности учащихся по биологии/химии.

27. Групповые формы работы учащихся как средство формирования базовых исследовательских компетенций.

28. Организация проектной деятельности обучающихся по биологии/химии.

29. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся по теме «Ядовитые растения».

30. Методические подходы к формированию самостоятельности обучающихся при изучении биологии/химии.

31. Роль генеративного искусственного интеллекта в создании дидактических материалов по биологии/химии.

32. Методика применения библиотеки цифрового образовательного контента для формирования исследовательских умений у учащихся на уроках биологии/химии.

33. Организация медико-оздоровительной деятельности в разделе «Биология человека».

34. Патриотическое воспитание школьников в ходе биоэкологических экскурсий в природу.

35. Интерактивные опросы как средство обучения школьников на уроках биологии/химии.

36. Методика проведения здоровьесберегающих практикумов при изучении организма человека (9 класс).

37. Организация и проведение профориентации учащихся при изучении темы «...».

38. Методические подходы к применению технологии учебных станций на уроках биологии (9 класс).

39. Методика организации и проведения предметной недели биологии/химии.

40. Роль домашней работы в формировании биологических/химических знаний учащихся.

41. Онлайн тесты по биологии/химии как средство оценивания результатов обучения.

42. Мемы как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии/химии.

43. Методические приемы реализации краеведческого подхода в обучении биологии/химии.

44. Методика организации и проведения биологических/химических викторин со школьниками и семейными командами.

45. Разработка элективного курса «...».

46. Элективный курс «...» как средство формирования экологической культуры учащихся.

47. Организация внеклассных мероприятий по биологии/химии при изучении темы «...».

48. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в процессе изучения биологии/химии.

49. Методические подходы изучения цитологических понятий в школьном курсе биологии.

50. Методика проведения функциональных проб и измерения гемодинамических показателей на занятиях по биологии в школе.

51. Сюжетно-ролевая игра по химии/биологии как средство развития коммуникативных умений учащихся.

52. Развитие базовых исследовательских умений учащихся посредством проектной деятельности по химии/биологии на базе Педагогического Кванториума СГСПУ.

53. Применение теоретических знаний по химии/биологии при решении задач, связанных с окружающей средой.

54. Инклюзивный подход в биоэкологическом образовании студентов медицинского колледжа (на примере изучения репродуктивной системы).

55. Использование задач с техническим содержанием в профориентационной работе на уроках химии/биологии.

56. Разработка учебно-методической документации для практических занятий по анатомии человека (на примере раздела «Опорно-двигательный аппарат»).

57. Разработка курса внеурочной деятельности «...» (9 класс) с использованием оборудования Педагогического Квантриума СГСПУ.

58. Методика проведения лабораторно-практических занятий по теме «Система крови» в медицинском колледже.

59. Методика применения сервиса «ЯКласс» в процессе обучения биологии/химии.

60. Методика обучения биологии/химии с использованием общеобразовательной государственной онлайн-платформы «Российская электронная школа».

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена
в формате ПДЭ

Типы (ы) задач профессиональной деятельности: педагогический.

Проверяемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-7 Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Универсальная компетенция – УК-3

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.

Владет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

Универсальная компетенция – УК-7

Знает: средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.

Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Универсальная компетенция – УК-8

Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при организации образовательного процесса, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.

Универсальная компетенция – УК-9

Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики; экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений.

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в профессиональной педагогической деятельности.

Универсальная компетенция – УК-10

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных на нравственную позицию обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.

Умеет: использовать методы, приемы и формы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.

Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе проведения занятий по преподаваемому предмету.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; оформлять научно-исследовательские работы в соответствии с установленными требованиями; выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования.

Владеет: принципами работы современных информационных технологий.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Владеет: методическими приемами осуществления педагогической деятельности по преподаваемому предмету и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-7

Знает: методические основы профилактической работы: классификацию мероприятий (общепрофилактические, адресные, индивидуальные), формы и методы их проведения (классный час, круглый стол, лекция, тренинг, работа с родителями); основы информационной гигиены и медиаграмотности: как распознавать фейки, пропаганду и манипулятивные техники в онлайн-среде.

Умеет: планировать и разрабатывать сценарии профилактических мероприятий различных форматов, адаптированные под конкретную возрастную группу и тему; разрабатывать информационно-пропагандистские материалы: создавать памятки, буклеты, презентации, посты для социальных сетей на темы противодействия экстремизму и терроризму.

Владеет: навыками публичных выступлений и аргументации своей позиции перед детской и родительской аудиторией.

Оценка сформированности компетенции (компетенций):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):
56-70 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):
86-100 баллов.

Лист оценивания на государственном экзамене

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые показатели и критерии		Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-3	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. Владеет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися) и демонстрация навыков командной работы при реализации учебного занятия	– В технологической карте: наличие форм организации совместной деятельности обучающихся (работа в парах, группах), а также методов, направленных на развитие коммуникативных навыков. – демонстрации фрагмента урока: установление психологического контакта с классом, использование вербальных и невербальных средств общения, организация продуктивного диалога, разрешение педагогических ситуаций, требующих сотрудничества. – В портфолио: участие в групповых проектах, конкурсах, волонтерских или общественных инициативах, где требовалось взаимодействие в коллективе.	5	7,5	9
УК-7	Знает: средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владение методикой проведения физкультурминуток и способность моделировать здоровьесберегающую образовательную среду.	– В технологической карте: включение в структуру урока обязательных физкультурминуток, упражнений для снятия зрительного напряжения, контроль за осанкой учащихся. – При демонстрации фрагмента урока: грамотная организация и проведение физкультурминутки, владение соответствующей терминологией, поддержание собственного физического состояния (осанка, речь без одышки). – В портфолио: сертификаты о прохождении курсов первой помощи, участия в спортивных мероприятиях вуза, личные достижения в области спорта и здорового образа жизни.	5	7,5	9

УК-8	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при организации образовательного процесса, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.	Готовность к обеспечению безопасности образовательной среды и действиям в нештатных ситуациях.	– В технологической карте: наличие инструктажей по технике безопасности (например, при проведении лабораторных работ, использовании оборудования), планов эвакуации. Учет требований охраны труда. – При демонстрации фрагмента урока: соблюдение правил техники безопасности во время практической части, умение организовать безопасный переход от одного вида деятельности к другому. – В портфолио: документы, подтверждающие прохождение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, участие в тренингах по гражданской обороне.	5	7,5	9
УК-9	Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики; экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в профессиональной педагогической деятельности.	Понимание экономических основ педагогической деятельности и ресурсосбережения.	– В технологической карте: рациональное использование учебных материалов и ресурсов, обоснование выбора тех или иных дидактических средств с точки зрения их эффективности и стоимости. – При демонстрации фрагмента урока: экономичное расходование времени урока, эффективное использование имеющегося инвентаря и пособий. – В портфолио: опыт участия в грантовой деятельности, проекты по оптимизации использования школьных ресурсов, аналитические работы по экономике образования.	5	7,5	9
УК-10	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Готовность к воспитательной работе по формированию у обучающихся гражданственности и патриотизма как основы противодействия	– В технологической карте: интеграция в содержание урока тем, связанных с историей и культурой России, ценностями гражданского общества; планирование воспитательных мероприятий соответствующей направленности.	5	7,5	9

		деструктивным идеологиям.	– При демонстрации фрагмента урока: корректные и аргументированные ответы на провокационные вопросы, умение вести дискуссию на острые социальные темы. – В портфолио: разработки внеклассных мероприятий, эссе, доклады, участие в форумах и акциях патриотической направленности.			
ОПК-1	Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.	Правовая грамотность и следование нормам профессиональной этики в ходе подготовки и проведения урока.	– В технологической карте: соответствие структуры и содержания урока требованиям ФГОС, правильное оформление документации. – При демонстрации фрагмента урока: соблюдение норм педагогической этики и такта, уважительное обращение к обучающимся, сохранение конфиденциальности. – В портфолио: знание ключевых нормативных документов (ФЗ "Об образовании", ФГОС, профессиональный стандарт педагога), этический кодекс.	5	7,5	9
ОПК-4	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы,	Интеграция базовых национальных ценностей в содержание и процесс обучения.	– В технологической карте: отбор учебного материала, иллюстрирующего ценности семьи, труда, служения Отечеству, гуманизма. – При демонстрации фрагмента урока: создание на уроке атмосферы уважения, взаимопомощи, обсуждение нравственных дилемм. – В портфолио: сценарии классных часов, проектов, посвященных традиционным российским ценностям.	5	7,5	9

	особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся. Умеет: использовать методы, приемы и формы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета. Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе проведения занятий по преподаваемому предмету.					
ОПК-7	Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.	Навыки выстраивания конструктивного диалога со всеми субъектами образовательного процесса.	– В технологической карте: планирование коммуникации с родителями (через дневники, собрания) и коллегами (в разделе "Взаимодействие с учителем"). – При демонстрации фрагмента урока: умение управлять вниманием аудитории, реагировать на обратную связь от обучающихся, разрешать конфликтные ситуации. – В портфолио: отзывы руководителей практики, благодарственные письма от родителей, протоколы родительских собраний.	5	7,5	9

ОПК-9	Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; оформлять научно-исследовательские работы в соответствии с установленными требованиями; выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования. Владеет: принципами работы современных информационных технологий.	Цифровая грамотность и способность применять ИКТ для решения педагогических задач.	– В технологической карте: указание на использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), интерактивных платформ, презентационного оборудования. – При демонстрации фрагмента урока: уверенное владение техникой, логичное включение мультимедийного контента в ход урока. – В портфолио: сертификаты о прохождении курсов по цифровым технологиям, собственные разработки (сайты, блоги, интерактивные упражнения).	5	7,5	9
ПК-1	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету. Владеет: методическими приемами осуществления педагогической деятельности по преподаваемому предмету и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Комплексная готовность к осуществлению всех компонентов педагогической деятельности на примере конкретного урока.	– В технологической карте: полнота и корректность целеполагания (предметные, метапредметные, личностные результаты), грамотный выбор методов, форм и средств обучения, продуманная система контроля и оценки. – При демонстрации фрагмента урока: реализация запланированных этапов урока, достижение поставленных целей, владение материалом предмета, применение разнообразных методик. – В портфолио: совокупность разработок уроков, диагностических материалов, анализ собственной педагогической деятельности.	6	8	10

ПК-7	Знает: методические основы профилактической работы: классификацию мероприятий (общепрофилактические, адресные, индивидуальные), формы и методы их проведения (классный час, круглый стол, лекция, тренинг, работа с родителями); основы информационной гигиены и медиаграмотности: как распознавать фейки, пропаганду и манипулятивные техники в онлайн-среде. Умеет: планировать и разрабатывать сценарии профилактических мероприятий различных форматов, адаптированные под конкретную возрастную группу и тему; разрабатывать информационно-пропагандистские материалы: создавать памятки, буклеты, презентации, посты для социальных сетей на темы противодействия экстремизму и терроризму. Владет: навыками публичных выступлений и аргументации своей позиции перед детской и родительской аудиторией.	Проектная компетентность в сфере профилактики деструктивных явлений.	– В технологической карте: возможность применения разработанных проектных решений в урочной деятельности (например, через междисциплинарные связи). – При демонстрации фрагмента урока: косвенная оценка через общую эрудицию и владение темой. – В портфолио: сценарий профилактического мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.	5	7,5	9
------	---	---	---	---	-----	---

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

Председатель ГЭК
Члены ГЭК:

_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____

Секретарь ГЭК

Тип (форма) задания: экзаменационный билет с индивидуальным заданием.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный
социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Естественно-географический факультет
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»
Государственный экзамен в форме
профессионального (демонстрационного) экзамена

Учебный предмет: «Биология».

Уровень изучения учебного предмета: базовый.

Тема: «Круги кровообращения».

Категория контингента: обучающиеся.

Класс: 9.

Индивидуальные особенности контингента: без особенностей.

Содержание задания:

- 1) разработать технологическую карту урока;
- 2) подготовить и продемонстрировать в модельной педагогической ситуации фрагмент урока по изучению нового материала с использованием приёмов систематизации;
- 3) составить и презентовать портфолио достижений.

Примечание: перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, показатели и критерии оценивания указаны в программе государственного экзамена.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета, декан

_____ И.В. Казанцев
« » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н.Кислова
« » _____ 20 г.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Типология уроков

- урок освоения новых знаний и умений
- урок-закрепление
- урок-повторение
- урок систематизации знаний и умений
- урок развивающего контроля
- комбинированный урок

Технологическая карта урока

Общие сведения
Фамилия, имя, отчество разработчика:
Учебный предмет:
Уровень изучения учебного предмета:
Тема:
Категория контингента:
Класс:
Индивидуальные особенности контингента:
Программное содержание:
Основные виды деятельности обучающихся:
Образовательные результаты и организация образовательной среды
Цель урока:
Планируемые образовательные результаты:
личностные:
метапредметные:
предметные:
Межпредметные и внутрипредметные связи:
Тип урока:
Методы обучения и методические приёмы:
Формы работы:
Технологии:
Ресурсы:

Организация деятельности по достижению образовательных результатов

Этапы урока с указанием времени на их реализацию	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые результаты
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала			
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность			
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний			
Этап 1.3. Целеполагание			
БЛОК 2. Освоение нового материала			
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала			
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения			
БЛОК 3. Применение изученного материала			
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях			
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни			
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР			
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности			

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений			
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков			
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика			
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание			
Этап 5.1. Рефлексия			
Этап 5.2. Домашнее задание			

Портфолио достижений студента

РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ (выписка из зачетной книжки)

№ п.п.	Наименование дисциплин	Оценка
Семестр 1		
1	Зоология беспозвоночных	Хорошо
2	Анатомия и морфология растений	Удовлетворительно
...		
Семестр 2		
Семестр 3		
Семестр 4		
Семестр 5		
Семестр 6		
Семестр 7		
Семестр 8		
Семестр 9		
Семестр 10		
Семестр 11		
Семестр 12		
Курсовые работы и проекты		
1	Краткий курс экологии как средств о экологического образования школьников	Отлично
...		
Практики		
1	Учебная практика (ознакомительная практика)	Хорошо
...		

Итого: «отлично» – 8; «хорошо» – 27; «удовлетворительно» – 9.

Средний балл: 3,98

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

№ п.п.	Наименование дисциплин
2.1. Учебно-методические материалы	
2.1.1	Технологическая карта урока биологии по теме «...»
2.1.2	Технологическая карта урока химии по теме «...»
2.1.3	Сценарий профилактического мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма
...	
2.2. Электронные ресурсы	
2.2.1	Электронная презентация к уроку биологии по теме «...»
2.2.2	Электронная презентация к уроку химии по теме «...»
...	

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п.п.	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Результат
1	Всероссийская студенческая олимпиада по биологии	г. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова	22.02.2024	Диплом за 3 место
2	Внутривузовская олимпиада по биологии	г. Самара, СГСПУ	10.03.2025	Диплом за 1 место
3	LI ежегодная внутривузовская научная конференция студентов «День науки – 2025» (секция «Биология и экология»)	г. Самара, СГСПУ	21.04.2025	Диплом за 3 место
...				
Публикации				
1	Семенов А.А., Ермохина А.Р., Яицкий А.С. Модель методики формирования социальной ответственности и компетентности учащихся в процессе обучения биологии // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 4(17). – С. 305–311.			
...				

РАЗДЕЛ 4. Награды и поощрения (дипломы, грамоты, медали)

№ п.п.	Информация о награде
1	Почётная грамота ректора СГСПУ за высокие достижения в учёбе и научной деятельности (Приказ № 01-06-02-21 от 02.02.2024)
...	

РАЗДЕЛ 5. РЕФЛЕКСИЯ

(Анализ собственной педагогической деятельности, описание опыта педагогической деятельности, достижения и недостатки, пути совершенствования, перспективы развития, оценка степени готовности к решению профессиональных задач)

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Методические разработки, скан-копии публикаций, дипломов, грамот, сертификатов, удостоверений, отзывов, медалей, патентов, свидетельств, справок, характеристик, актов и т.п.)

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Биология» и «Химия»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова» городского округа Самара	Т.В. Волохова	

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения, к.б.н., доцент	А.А. Семенов	
Доцент, к.п.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения	И.В. Наливайко	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственного
экзамена по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист		+	
- пояснительная записка		+	
- комплект оценочных средств		+	
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
- лист согласования		+	
- акт апробации		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт,
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова» городского
округа Самара _____/Волохова Т.В.

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственного
экзамена по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Место апробации: муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза
Д.Ф. Устинова» городского округа Самара.

Результат апробации: фонда оценочных средств для проведения
государственного экзамена соответствие требованиям ФГОС ВО,
требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы, ориентирован на
требования к трудовым функциям ПС педагога, позволяет объективно оценить
готовность будущих учителей биологии и химии к решению
профессиональных задач.

Закключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Школа № 144 имени Маршала Советского Союза

Д.Ф. Устинова»

городского округа Самара

_____/ Волохова Т.В.
(подпись)

МП