

~~МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ~~

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:22:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

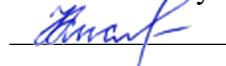
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Гуреева Екатерина Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения экономике и управлению»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры управления, сервисных технологий и
экономического образования

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения экономике и управлению» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Экономика и управление», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2025г., регистрационный № 81971).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций – УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает пути достижения намеченных целей в зависимости от условий ситуации, средств, личностных возможностей и временной перспективы
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет оценить эффективность использования ресурсов относительно сформированных образовательных результатов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики и управления в учреждениях среднего профессионального образования; понятие, структуру и содержание ФГОС среднего профессионального образования; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов, конкретизации образовательных результатов с учетом специфики среднего профессионального образования
	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Владеет: приемами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся; разработкой оценочных материалов исходя из обобщенной формулировки образовательных результатов; разработкой технологических карт учебного занятия по экономике и управлению; анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин по экономике и управлению на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	Умеет: подбирать содержание обучения под образовательные результаты; планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных

коммуникационных технологий)	программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательных результатов; подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины по экономике и управлению, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике и управлению в среднем профессиональном образовании, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике и управлению
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике и управлению исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике и управлению
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной	Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы с обучающимся в области экономики и управления

	помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы образования обучающихся	Умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; подбирать формы и методы воспитательной работы с обучающимися
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: опытом применения технологии проектной деятельности в обучении экономике и управлению; опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.)

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага и канцелярские принадлежности для письменных ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 8 академических часов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики и управления в учреждениях среднего профессионального образования;

понятие, структуру и содержание ФГОС среднего профессионального образования;

современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов, конкретизации образовательных результатов с учетом специфики среднего профессионального образования

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

1. Когда появляется дисциплина «Экономика» в учебных планах образовательных организаций в России?

а) в 20-е гг. XX в.;

- б) в 30-е гг. XX в.;
- в) в 60-е гг. XX в.;
- г) в 80-е гг. XX в.;
- д) в 90-е гг. XX в.

2. На какие принципы опирается современная методика обучения экономике и управлению?

- а) личностно-ориентированный подход;
- б) максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся;
- в) образование на основе положительных эмоциональных переживаний;
- г) внедрение в учебный процесс исследовательского компонента;
- д) все ответы верны.

3. Опишите нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение экономического образования в РФ в 1999-2003 гг.

4. Что является объектом методики обучения экономике и управлению?

- а) процесс обучения экономическим дисциплинам;
- б) закономерности методической деятельности педагога по разработке содержания, форм, методов и специальных средств обучения;
- в) деятельность учителя экономики;
- г) социально-экономические дисциплины;
- д) все ответы верны.

5. Какие зарубежные организации повлияли на становление экономического образования в РФ?

- а) UNESCO;
- б) International Olympic Committee, IOC;
- в) Open Society Institute;
- г) Junior Achievement;
- д) все ответы верны.

6. Каковы общие особенности преподавания экономики и управления в СПО?

7. Какому понятию дидактики соответствует следующее определение: вид занятия, исторически сложившийся, устойчивый, характеризующийся логически завершенной организацией педагогического процесса, которому свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения?

- а) метод обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) принцип обучения;
- г) педагогическая технология;
- д) дидактический ресурс.

8. Какой функции методики обучения экономике соответствует развитие определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы экономики (мировой и отечественной), экономической действительности, понимание законов государств и прав личности?

- а) мировоззренческой;
- б) эвристической;
- в) прогностической;
- г) практико-организационной;
- д) все ответы верны.

9. Сторонником какого подхода к обучению экономике является И.В. Липсиц?

- а) бизнес-ориентированного;
- б) культурно-функционального;
- в) теоретизирующего;
- г) академического;
- д) все ответы не верны.

10. Дайте определение Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

11. Какие требования отражены в ФГОС?

- а) к структуре основных образовательных программ;
- б) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- в) к результатам освоения основных образовательных программ;
- г) к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;

д) все ответы верны.

12. Что является предметом методики обучения экономике?

- а) процесс обучения экономическим дисциплинам;
- б) закономерности методической деятельности педагога по разработке содержания, форм, методов и специальных средств обучения;
- в) деятельность учителя экономики;
- г) социально-экономические дисциплины;
- д) все ответы верны.

Ключ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
д	д		а	в,г		б	а	г		д	б

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сравните этапы становления экономического образования в РФ между собой. Как они были связаны с социально-экономической ситуацией в стране и заказом государства? Опишите современное состояние экономического образования: нормативно-правовое регулирование, методическую обеспеченность, современные подходы к обучению экономике и управлению.

Критерии оценки:

- 1. В ответе учтены все вопросы задания/большинство вопросов – 2 балла/4 балла.
- 2. Приведено подробное/краткое описание этапов становления экономического образования в РФ – 3 балла/6 баллов.
- 3. Результат сравнения этапов содержит не менее 3-х/не менее 5 выводов – 5 баллов/8 баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;
разработкой оценочных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;
разработкой технологических карт учебного занятия по экономике и управлению;
анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин по экономике и управлению на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1. Конкретизируйте обобщённые формулировки образовательных результатов. Разработайте инструменты оценки образовательных результатов.

Знать:

сущность и механизмы налогообложения в государстве;

Уметь:

рассчитывать налоговые платежи.

Вариант 2. Конкретизируйте обобщённые формулировки образовательных результатов. Разработайте инструменты оценки образовательных результатов.

Знать:

сущность спроса и предложения в экономике;

Уметь:

объяснить, как работает рынок.

Критерии оценки:

1. Формулировки образовательных результатов конкретизируют обобщённые формулировки задания для курса экономики – 3 балла.
2. Предложенные способы оценки соответствуют образовательным результатам задания – 3 балла.
3. Инструменты оценки соответствуют виду образовательного результата – 3 балла.
4. Тест содержит не менее 10 вопросов – 3 балла.
5. Структура тестового задания соответствует требованиям, предъявляемым к тесту – 6 баллов.

Тип (форма) задания: кейс

Разработайте технологическую карту занятия из раздела «Финансы и банковская система» дисциплины «Экономическая теория».

Больше половины учебной группы сильные мотивированные обучающиеся.

Этап занятия	Виды работы, формы, методы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые результаты
		деятельность преподавателя	деятельность обучающихся	

Критерии оценки:

1. Технологическая карта содержит название дисциплины, тему занятия, тип занятия, формируемые результаты, дидактические средства, оборудование – 5 баллов.
2. Виды, формы, методы работы адекватны этапам занятия – 5 баллов.
3. Виды, формы, методы работы адекватны планируемым результатам – 10 баллов.
4. Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных результатов – 5 баллов.
5. Деятельность преподавателя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов.

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.

Критерии оценки:

1. Пример является рабочей программой учебной дисциплины экономической направленности – 2 балла.
2. Сформулирована оценка образовательных результатов программы – 2 балла.

3. Сформулирована оценка содержания программы – 2 балла.
4. Сформулирована оценка оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины – 2 балла.
5. Сформулирована оценка ресурсов, необходимых для реализации программы – 2 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

подбирать содержание обучения под образовательные результаты;

планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;

подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы

Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины по экономике и управлению, в том числе с использованием ИКТ

Тип (форма) задания: кейс.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте основные элементы программы учебной дисциплины экономической направленности:

Критерии оценки:

1. Планируемые итоговые образовательные результаты курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и ФГОС – 6 баллов.

2. Планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые – 6 баллов.

3. Оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата – 6 баллов.

4. Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени – 6 баллов.

5. Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса – 6 баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике и управлению в среднем профессиональном образовании, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике и управлению

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Напишите развернутый ответ по теме «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов». На примере одного из подходов продемонстрируйте уровни для примера конкретного экономического результата.

Критерии оценки:

1. Описано не менее 3-х подходов/не менее 5 подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла/6 баллов.

2. Приведена сравнительная характеристика подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла.

3. На примере одного подхода для конкретного предметного экономического результата продемонстрированы уровни освоения – 3 балла.

Задание 1. Напишите развернутый ответ по теме «Тест как инструмент оценки образовательных результатов».

Критерии оценки:

1. Сформулировано определение теста, приведена классификация тестов – 3 балла.
2. Описана структура теста и каждая из его компонент – 3 балла.
3. Соотнесены уровни освоения образовательных результатов с типами и видами тестовых заданий – 3 балла.
4. Не менее 2-х примеров демонстрируют возможность применения тестов закрытого и открытого типов для оценки экономических результатов – 3 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

подбирать методы и виды контроля в обучении экономике и управлению исходя из его целей;

определять границы применения методов контроля;

подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов

Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На примере конкретной дисциплины по экономике и управлению в СПО сформулируйте задания на каждый из видов контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый).

Критерии оценки:

1. Виды контроля адекватны оцениваемым результатам – 2 балла.

2. Сформулированы задания на все виды контроля указанные в задании – 3 балла.

3. Контрольные задания соответствуют разным уровням образовательных результатов – 3 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемые результаты обучения:

Понимает пути достижения намеченных целей в зависимости от условий ситуации, средств, личностных возможностей и временной перспективы

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике и управлению

Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы с обучающимся в области экономики и управления

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации

Критерии оценки:

1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям администрации образовательной организации (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла.
2. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла.
3. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла.
4. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла.
5. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла.
6. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла.
7. Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов
8. Планируемое содержание деятельности преподавателя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 3 балла.
9. Планируемое содержание деятельности преподавателя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 6 баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;
формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
подбирать формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Владеет:

опытом применения технологии проектной деятельности в обучении экономике и управлению;
опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.)

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план работы экономического кружка на полгода для обучающихся 1 курса среднего профессионального образования направления подготовки 38.02.07 «Банковское дело».

Критерии оценки:

1. Сформулированы цели работы кружка и ожидаемые результаты – 1 балл.
2. План работы позволяет достичь целей и ожидаемых результатов работы кружка – 1 балл.
3. План соответствует уровню 1 курса СПО – 1 балл.
4. Одно занятие кружка представлено с подробным описанием – 2 балла.

Спланируйте проведение экскурсии экономической направленности для обучающихся 2 курса СПО направления подготовки 38.02.06 «Финансы».

Критерии оценки:

1. Сформулирована цель экскурсии – 2 балла.
2. Выбранный объект для посещения позволяет достичь цели экскурсии – 2 балла.
3. Экскурсия соответствует экономической направленности – 2 балла.
4. Содержание экскурсии соответствует уровню экскурсантов – 2 балла.
5. Сформулированы организационные аспекты экскурсии – 2 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Проверяемые результаты обучения:

Умеет оценить эффективность использования ресурсов относительно сформированных образовательных результатов

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации

Критерии оценки:

1. Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике – 3 балла.

2. Аргументирует, как можно улучшить продукт с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов – 3 балла.

3. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям администрации образовательной организации (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла.

4. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла.

5. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла.

6. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла.

7. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла.

8. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла.

9. Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов – 2 балла.

10. Планируемое содержание деятельности преподавателя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 2 балла.

11. Планируемое содержание деятельности преподавателя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 2 балла.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:

55%-69% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»;

70%-85% верно выполненных заданий – «хорошо»;

86%-100% верно выполненных заданий – «отлично».