

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 15:20:36

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

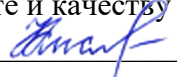
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Иванова Татьяна Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения (немецкий язык)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(немецкий)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения (немецкий язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: требования к дидактической речи учителя иностранного языка, пути и способы совершенствования коммуникативной компетентности в области культуры речевого воздействия, требования к профессионально значимым качествам голоса учителя (благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность).

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседнику; использовать в ходе устного высказывания невербальные средства общения (язык телодвижений, жестов, мимики) в целях реализации их образной, реактирующей, указательной, регулирующей функций; распознавать и формулировать основные тезисы и сопутствующий материал в аудиотексте по лингводидактической тематике

Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи (паузация, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр голоса); способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса; способами пополнения профессиональных знаний о дидактической и публичной речи учителя на иностранном языке на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (немецкий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает:

- виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»;

- структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (немецкий).

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет:

- отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (немецкий);
- осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям;
- разрабатывать КИМ по иностранному языку (немецкий).

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы и проводить контрольные мероприятия с целью выявления и коррекции дефицитов в обучении преподаваемой дисциплине учебного плана.

Владеет опытом подготовки учебных материалов для разноуровневой группы обучаемых, включающей учащихся с повышенным уровнем обученности и мотивации к изучению дисциплины, неуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.

Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные методические категории теории обучения иностранным языкам;
- требования к содержанию обучения иностранным языкам в соответствии с действующими ФГОС и примерными программами, требования к конечному результату обучения иностранному языку на каждом уровне общего образования, типы уроков иностранного языка и требования к основным этапам урока иностранного языка.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (немецкий), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.

Умеет:

- отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (немецкий) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (немецкий) с применением ИКТ.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: структуру и содержание примерных рабочих программ по немецкому языку для разных уровней общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); основные методы обучения иностранным языкам (коммуникативный, проектный, деятельностный, аудиolingвальный и др.) и их дидактические возможности при работе с разными аспектами языка (лексика, грамматика, фонетика); инструменты и приёмы формирования языковых навыков и речевых умений (речевые образцы, опоры, таблицы, схемы, цифровые тренажёры).

Умеет: на основе заданного фрагмента рабочей программы по немецкому языку (для конкретного класса) разработать технологическую карту урока, отражающую этапы, виды деятельности учащихся, методы и приёмы обучения; в ходе выполнения практического задания (проектирование урока) подобрать и обосновать выбор не менее двух методов обучения немецкому языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержательным компонентом темы;

Владеет: опытом составления плана-конспекта (или технологической карты) урока немецкого языка с указанием содержания, методов и инструментов обучения на каждом этапе; навыком проведения фрагмента урока (5–7 минут) на занятии с использованием выбранных методов и приёмов, соответствующих заявленной теме и возрасту обучающихся;

приёмами анализа готовых уроков (в том числе видеофрагментов) с точки зрения соответствия содержания, методов и инструментов требованиям образовательной программы (фиксация в аналитической таблице).

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: не менее трёх педагогических технологий, используемых при обучении немецкому языку (например, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология сотрудничества, проектная технология), и условия их эффективного применения на разных этапах урока.

Умеет: в рамках письменного задания (разработка технологической карты урока) выбрать и обосновать применение одной из изученных технологий для достижения конкретной дидактической цели при обучении немецкому языку (например, формирование грамматического навыка или развитие умений диалогической речи).

Владеет: опытом проведения фрагмента урока (на практическом занятии) с использованием выбранной технологии, включая анализ результативности её применения по заданным критериям.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;

- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на разных уровнях общего образования;

- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

Владеет методической терминологией.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся.

Владеет: опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (немецкий).

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает:

- компоненты лингвистической одаренности;

- основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей;

- основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (немецкий) одаренными детьми.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: распечатанные экземпляры тестов в расчете на каждого обучающегося – 1 экземпляр теста

Расходные материалы: листы формата А4 по одному на каждого обучающегося – участника тестирования

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 30 минут – на тест 1 (по разделу «организация образовательного процесса» - на контроль уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2.)

30 минут – на тест 2 (по разделу «внеурочная деятельность» - на контроль уровня сформированности компетенции ОПК-4)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из оппо во):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: типичные клише и речевые обороты немецкого языка для различных ситуаций профессионального общения (приветствие коллег, обращение к родителям, ответ на жалобу).

Умеет: в ходе письменной работы (заполнение таблицы) определить, какой стиль общения (официальный / неофициальный) соответствует каждой из 5 предложенных коммуникативных ситуаций, и подобрать 2–3 уместные фразы на немецком языке.

Владеет: навыком презентации (в виде ролевой игры на практическом занятии) короткого диалога с коллегой или родителем на немецком языке, используя адекватные вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства

Знает: нормативные сроки и формы фиксации результатов контроля (журнал, электронный дневник, оценочный лист) в соответствии с локальными актами школы.

Умеет: в письменной тестовой работе (10 вопросов) разграничить виды контроля (входной, текущий, итоговый) и для каждого привести пример оценочного средства по немецкому языку.

Владеет: опытом проектирования коррекционного упражнения для учащегося, систематически допускающего ошибки по конкретной грамматической теме.

Знает: методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и их применимость для выявления причин неуспеваемости по немецкому языку.

Умеет: разработать анкету (8-10 вопросов) для выявления отношения учащегося к изучению немецкого языка и возможных барьеров (страх ошибки, отсутствие мотивации).

Владеет: опытом проведения краткой диагностической беседы с условным учеником (ролевая игра на семинаре) и составления протокола с указанием предполагаемых причин затруднений.

Знает: этапы разработки индивидуального коррекционного маршрута: диагностика, планирование занятий, промежуточный контроль, анализ динамики.

Умеет: на основе предложенного диагностического среза (типичные ошибки) подобрать из банка заданий 3–4 упражнения для коррекции и письменно обосновать их выбор.

Владеет: навыком защиты (в форме краткого доклада) результатов коррекционной работы с условной группой неуспевающих, включая оценочные листы и описание динамики.

Знает: возрастные особенности учащихся (ведущая деятельность, кризисы, коммуникативные потребности) и их учёт при выборе форм работы с родителями.

Умеет: в письменном задании сопоставить каждую возрастную группу с наиболее эффективной формой взаимодействия с семьёй (родительское собрание, онлайн-чат, индивидуальная консультация) и кратко обосновать.

Владеет: опытом проектирования тематического родительского собрания (план-конспект на 15 минут) с учётом психологических особенностей подростков.

Знает: основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам (сознательно-сопоставительный, коммуникативный подходы) и ключевые работы учёных (Гез, Пассов, Щукин).

Умеет: определять по конспекту урока / просмотренному фрагменту урока в записи научный метод, применённый при проектировании урока (например, коммуникативное задание с опорой на аудиотекст).

Владеет: опытом составления аннотации к научной статье по методике обучения немецкому языку (на русском или немецком языке) и представления её с кратким обоснованием прикладной ценности.

Знает: не менее пяти цифровых сервисов для создания учебного контента по немецкому языку (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Canva, Padlet).

Умеет: в рамках практического задания создать одно интерактивное упражнение (скриншот или ссылка) в любом из перечисленных сервисов и написать краткую инструкцию по его использованию на уроке.

Владеет: опытом публичной презентации фрагмента урока (3–4 минуты) с использованием разработанного цифрового ресурса, обоснованием выбора сервиса и соблюдением правил информационной безопасности (пароль, защита персональных данных).

Знает: структуру и содержание примерных рабочих программ по немецкому языку для разных уровней общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); основные методы обучения иностранным языкам (коммуникативный, проектный, деятельностный, аудиolingвальный и др.) и их дидактические возможности при работе с разными аспектами языка (лексика, грамматика, фонетика); инструменты и приёмы формирования языковых навыков и речевых умений (речевые образцы, опоры, таблицы, схемы, цифровые тренажёры).

Умеет: на основе заданного фрагмента рабочей программы по немецкому языку (для конкретного класса) разработать технологическую карту урока, отражающую этапы, виды деятельности учащихся, методы и приёмы обучения; в ходе выполнения практического задания (проектирование урока) подобрать и обосновать выбор не менее двух методов обучения немецкому языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержательным компонентом темы;

Владеет: опытом составления плана-конспекта (или технологической карты) урока немецкого языка с указанием содержания, методов и инструментов обучения на каждом этапе; навыком проведения фрагмента урока (5–7 минут) на занятии с использованием выбранных методов и приёмов, соответствующих заявленной теме и возрасту обучающихся;

приёмами анализа готовых уроков (в том числе видеофрагментов) с точки зрения соответствия содержания, методов и инструментов требованиям образовательной программы (фиксация в аналитической таблице).

Знает: не менее трёх педагогических технологий, используемых при обучении немецкому языку (например, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология сотрудничества, проектная технология), и условия их эффективного применения на разных этапах урока.

Умеет: в рамках письменного задания (разработка технологической карты урока) выбрать и обосновать применение одной из изученных технологий для достижения конкретной дидактической цели при обучении немецкому языку (например, формирование грамматического навыка или развитие умений диалогической речи).

Владеет: опытом проведения фрагмента урока (на практическом занятии) с использованием выбранной технологии, включая анализ результативности её применения по заданным критериям.

Знает: этапы проектирования рабочей программы по немецкому языку (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) и требования ФГОС к тематическому планированию.

Умеет: в письменной контрольной работе сопоставить предложенную тему урока по немецкому языку с адекватной формой организации обучения (урок-дискуссия, урок-проект, комбинированный урок) и обосновать выбор, опираясь на методические закономерности (возраст, тип упражнений, этап формирования навыка).

Владеет: опытом разработки фрагмента календарно-тематического плана (на 2–3 занятия) по немецкому языку для конкретного класса с указанием тем, планируемых результатов, используемых методов, форм и средств обучения (задание защищается на занятии).

Знает: алгоритм формулировки дидактических целей (обучающая, развивающая, воспитательная) и задач урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Умеет: в рамках практического занятия разработать фрагмент образовательной программы по немецкому языку (например, раздел «Планируемые результаты» или «Содержание учебного предмета» для одной темы), включающий обоснование выбора организационной формы (урок, экскурсия, проект), методов и образовательных ресурсов (учебник, аудиоматериалы, цифровые платформы) с учётом возраста и образовательных потребностей учащихся.

Владеет: опытом устной защиты (на занятии) авторского проекта учебного занятия (технологической карты урока) по немецкому языку, в котором аргументированно представлены: дидактические цели и задачи, планируемые организационные формы (индивидуальная, парная, групповая работа), выбранные методы и технологии, а также перечень используемых образовательных ресурсов (не менее трёх видов).

Знает: структуру и содержание фонда оценочных средств (ФОС) по немецкому языку для разных этапов обучения (входной, текущий, тематический, итоговый контроль), включая типы заданий (тестовые, коммуникативные, творческие).

Умеет: на основе предложенной темы и класса разработать критерии оценивания устного или письменного ответа по немецкому языку (например, монологического высказывания) с описанием уровней достижения (не менее трёх уровней) – в виде таблицы или рубрики.

Владеет: опытом адаптации (модификации) готового элемента образовательной программы по немецкому языку (например, календарно-тематического плана или контрольной работы) для учащихся с особыми образовательными потребностями (представить в портфолио два примера изменений: увеличение времени, сокращение объёма, использование опор).

Тип (форма) задания: Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест 1.

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать _____ образовательного пространства Российской Федерации»

- а) единство,
- б) непрерывность,
- в) преемственность,
- с) доступность.

2. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, _____ реализации ООП»

- а) целям
- б) педагогам
- в) результатам
- г) содержанию.

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения.

Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- в) опирается на зону ближайшего развития;

6. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

7. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

8. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- а) Нормативно-правовой
- б) Целевой
- в) Содержательный
- г) Организационный

9. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

10. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок

- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

11. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

12. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

13. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

14. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

17. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

18. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) установление причинно- следственных связей;
- в) прогнозирование.

19. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
- б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
- в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

20. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

21. Составляющими коммуникативной компетенции не являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) речевая компетенция;
- в) социокультурная компетенция;
- г) компенсаторная компетенция.

22. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет

- а) образовательное учреждение
- б) муниципальный орган управления образованием
- в) региональный орган управления образованием

23. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена

- а) осуществляет администрация образовательного учреждения
- б) обучающийся может осуществить самостоятельно
- в) обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

24. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

- а) требованиям учредителей образовательного учреждения
- б) квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- в) требованиям, установленным региональными органами управления

25. Расположите в правильной последовательности этапы комбинированного урока:

- а) Организационный этап
- б) Этап всесторонней проверки знаний
- в) Этап закрепления новых знаний
- г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
- е) Этап проверки домашнего задания
- ж) Этап усвоения новых знаний

26. Этап урока, включающий в себя: проверку различными методами объема и качества усвоения материала отдельными учениками; проверку образа мышления отвечающих учеников; проверку сформированности общеучебных и социальных навыков и умений; комментирование (оценивание) ответов учащихся; организацию учебной деятельности всего класса во время ответа вызванных к доске учащихся – это....

- а) Организационный этап
- б) Этап всесторонней проверки знаний
- в) Этап закрепления новых знаний
- г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
- е) Этап проверки домашнего задания
- ж) Этап усвоения новых знаний

27. Этап урока, включающий в себя приветствие, определение отсутствующих, проверку готовности учащихся к уроку, проверку классного помещения к уроку, организацию внимания – это:

- а) Организационный этап
- б) Этап всесторонней проверки знаний
- в) Этап закрепления новых знаний
- г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
- е) Этап проверки домашнего задания
- ж) Этап усвоения новых знаний

28. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается

- а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
- б. экзаменами по выбору
- в. выпускной контрольной работой

29. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

- а) кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- б) кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- в) учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

30 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся

- а) конкурсная работа или реферат
- б) учебное исследование или учебный проект
- в) реферат или творческая работа

Ключ к тесту: (1 каждый правильный ответ – 1 балл, кроме заданий 8 и 25)

1.	А
2.	Б
3.	Б
4.	Б
5.	В
6.	Г
7.	Б
8.	Б,В,Г (за каждый правильный ответ – 1 балл; максимально – 3 балла)
9.	Г
10.	Г
11.	Б
12.	Д
13.	Г
14.	В
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	А
20.	В
21.	А
22.	А
23.	Б
24.	Б
25.	Аебджвг (за каждое правильное задание – 1 балл, максимально – 7 баллов)
26.	В
27.	А
28.	А
29.	Б
30.	Б

Оценочный лист к типовому заданию:

Тест - 30 заданий – максимально возможное количество баллов – 38. Задания проверяются по ключу.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации даны после каждого задания.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Балл	Общий балл
УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	Тест	0-38	0-38

Итого: 34-64 баллов

Менее 20 баллов - неудовлетворительно

20-25 баллов – удовлетворительно

26-31 баллов – хорошо

32-38 баллов – отлично

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: типичные клише и речевые обороты немецкого языка для различных ситуаций профессионального общения (приветствие коллег, обращение к родителям, ответ на жалобу).

Умеет: в ходе письменной работы (заполнение таблицы) определить, какой стиль общения (официальный / неофициальный) соответствует каждой из 5 предложенных коммуникативных ситуаций, и подобрать 2–3 уместные фразы на немецком языке.

Владеет: навыком презентации (в виде ролевой игры на практическом занятии) короткого диалога с коллегой или родителем на немецком языке, используя адекватные вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства

Знает: приёмы создания воспитательных ситуаций на уроке немецкого языка (использование сказок, обсуждение жизненных примеров, анализ текстов морально-этического содержания).

Умеет: разработать сценарий короткой (5-7 минут) воспитательной ситуации на немецком языке, направленной на формирование уважения к старшим, и представить его в письменной форме (технологическая карта/конспект).

Владеет: навыком устного моделирования воспитательной ситуации на экзамене (или на зачёте) с последующим комментарием, какие базовые ценности при этом формируются.

Знает: возрастные особенности учащихся (ведущая деятельность, кризисы, коммуникативные потребности) и их учёт при выборе форм работы с родителями.

Умеет: в письменном задании сопоставить каждую возрастную группу с наиболее эффективной формой взаимодействия с семьёй (родительское собрание, онлайн-чат, индивидуальная консультация) и кратко обосновать.

Владеет: опытом проектирования тематического родительского собрания (план-конспект на 15 минут) с учётом психологических особенностей подростков.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Соотнесите определения направлений внеурочной деятельности по иностранному языку с их формулировками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Аксиологическое | А) Развитие у учащихся ценностных ориентаций, мотивов деятельности |
| 2) Гносеологическое | Б) Сообщение учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире, о детских и молодежных организациях и т.д. |
| 3) Прагматическое | В) Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и |

навыков, на старших этапах – организованных умений и навыков

2. Соотнесите рекомендуемые виды внеурочной деятельности с этапами обучения:

- | | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1) | Старший этап (10 – 11 классы) | А) Деловые игры, соревнования и конкурсы с использованием мультимедийного оборудования, использование во внеурочной деятельности произведений литературы и искусства, оформление стендов и стенгазет страноведческой тематики самостоятельность при подготовке и организации внеурочных мероприятий. |
| 2) | Средний этап (7 – 9 классы) | Б) Встречи со специалистами, работающими с иностранным языком, составление альбомов и рекламных проспектов, оформление стендов профессионально – ориентационного характера, изучение высказываний выдающихся людей о роли изучаемого языка, знакомство с различными видами перевода. |
| 3) | Начальный этап (2 – 6 классы) | В) Конкурс чтецов стихов, исполнение песен на изучаемом языке, инсценирование диалогов и пьес на изучаемом языке, фонетические конкурсы, просмотр видеofilмов, работа с использованием наглядности |

3. Соотнесите формы внеурочной деятельности с их задачами:

- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Кружок | А) Учащиеся, изучающие иностранный язык углубленно и посещающие предметные внеурочные объединения по иностранным языкам демонстрируют свои достижения в овладении иностранным языком, мотивируя других учеников к углубленному изучению иностранных языков и участию в работе этих. |
| 2. | Клуб любителей иностранного языка | Б) Подготовка и проведение массовых, в том числе, внешкольных мероприятий, организация переписки с зарубежными сверстниками, знакомство с историей, географией, экономикой, политической жизнью страны изучаемого языка, жизнью её народа, литературой и искусством. |
| 3. | Концерт на иностранном языке, вечер | В) Готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению |

4. Какие направления внеурочной деятельности не предусмотрены ФГОС:

- А) Духовно – нравственное
- Б) Национально – религиозное
- В) Общеинтеллектуальное
- Г) Общекультурное
- Д) Производственно – профессиональное
- Е) Психологическая поддержка
- Ж) Социальное
- З) Спортивно – оздоровительное
- И) Финансово – экономическое

5. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия) – это

- А) результат внеурочной деятельности
- Б) эффект внеурочной деятельности

6. Приобретенные во внеурочной деятельности знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его жизненной компетентности, идентичности – это ...

- А) результат внеурочной деятельности
- Б) эффект внеурочной деятельности

7. Соотнесите уровни образовательных результатов внеурочной деятельности школьников с их определениями:

1. Первый уровень

А) Школьник действует в общественной жизни самостоятельно. Это получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
2. Второй уровень

Б) Школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
3. Третий уровень

В) Школьник ценит общественную жизнь. Это формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, социальная солидарность, природа, мир, творчество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими школьниками на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

8. Программы организации внеурочной деятельности школьников ...

- А) разрабатываются лучшими учителями России
 Б) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно
 В) разрабатываются редакционными советами издательств, выпускающих учебники и научную литературу
 Г) разрабатываются территориальным управлением Министерства просвещения РФ
 Д) разрабатываются учебными и научными организациями, специализирующимися на исследованиях проблем образования

9. Расположите в правильной последовательности разделы программы внеурочной деятельности:

- А) Контрольно – измерительные материалы
 Б) Методическое обеспечение программы
 В) Пояснительная записка
 Г) Содержание тем
 Д) Список литературы
 Е) Учебно – тематическое планирование (календарно – тематический план)

10. Соотнесите термины и их определения

1. ОБРАЗОВАНИЕ

А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. ВОСПИТАНИЕ

Б) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
3. ОБУЧЕНИЕ

В) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны не содержать:

- А) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Б) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- Г) Перечень компетенций, формируемых у учащихся при освоении курса внеурочной деятельности.
- В) Тематическое планирование.

12. Соотнесите формы внеурочной деятельности по иностранным языкам с их наименованиями:

- | | |
|--|--|
| 1. Соревновательные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам | А) благотворительная акция, форум, митинг, заседание КИДа, фестиваль |
| 2. Организация работы школьного пресс-центра на иностранном языке | Б) стенгазета на иностранном языке, объявление, стенд, бюллетень, выставка – викторина |
| 3. Культурно – массовые формы работы на иностранном языке | В) конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН |
| 4. Социально – массовые (общественные) формы внеурочной деятельности по иностранному языку | Г) вечер-праздник, вечер-портрет, вечер-встреча, вечер-хроника |

13. Соотнесите цели внеурочной работы по иностранному языку с их определениями

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Практическая цель | А) Развитие мыслительной деятельности и общественного кругозора, познавательных интересов, воли, эмоций |
| 2. Воспитательная цель | Б) Совершенствование определенных навыков иноязычной речевой деятельности |
| 3. Образовательная цель | В) Формирование мировоззрения, совершенствование нравственного воспитания |

14. Расположите в правильной последовательности последовательность этапов подготовки внеурочного мероприятия:

- А) определение связанных с организацией работы заданий или поручений;
- Б) определение необходимых видов работ;
- В) Распределение заданий (поручений) с указанием фамилий ответственных учеников и сроков выполнения.
- Г) Организация работ

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тест – 14 заданий на множественный выбор, нахождение правильного соответствия, нахождение правильной последовательности. Максимально возможное количество баллов – 39. Задания проверяются по ключу.

Ключи к тесту:

№	Правильные ответы	Максимальное количество баллов
1.	1А, 2Б, 3В	3
2.	1Б, 2А, 3В	3
3.	1В, 2Б, 3А	3
4.	И	1
5.	А	1
6.	Б	1
7.	1Б, 2В, 3А	3
8.	Б	1
9.	ВЕГБДА	6
10.	1Б, 2А, 3Д, 4Г, 5В	5
11.	Г	1
12.	1В, 2Б, 3Г, 4А	4
13.	1Б, 2В, 3А	3
14.	БАВГ	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

Задание	Балл	Общий балл
Тест	0-39	0-33

Итого: 39 баллов

Менее 21 балла - неудовлетворительно

21-26 баллов – удовлетворительно

27-32 баллов – хорошо

33-39 баллов – отлично