

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01

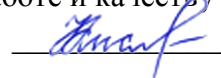
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Тараканова Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Интернет-ресурсы в образовании»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 30.06.2026

Заседания кафедр информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Интернет-ресурсы в образовании» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-6, ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Ориентируется в основных типах Интернет-ресурсов (образовательные платформы, цифровые культурные архивы, виртуальные музеи, профессиональные сообщества и др.) как средствах будущей профессиональной деятельности и карьерного роста

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает и умеет находить специализированные Интернет-ресурсы культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для будущего отбора содержания образовательной программы по культурологии;

осваивает базовые методы работы с ресурсами сети Интернет: поиск и верификация культурологической информации, навигация по виртуальным турам и экспозициям музеев, отбор, сохранение и первичная систематизация цифровых материалов (изображения, аудио, видео, тексты) для их потенциального включения в содержание образовательной программы по культурологии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам: ЭБС <https://biblioclub.ru/>, <https://e.lanbook.com/>

Нормы времени: задания 1 и 2 – по 60 минут, задание 3 – 90 минут, задание 4 – 120 минут.

Задание 1. Классификация и анализ интернет-ресурсов для профессиональной деятельности педагога

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Ориентируется в основных типах Интернет-ресурсов (образовательные платформы, цифровые культурные архивы, виртуальные музеи, профессиональные сообщества и др.) как средствах будущей профессиональной деятельности и карьерного роста

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составьте развёрнутую классификацию интернет-ресурсов, которые могут использоваться в профессиональной деятельности педагога-культуролога. Классификация должна включать не менее четырёх категорий (например: образовательные платформы, цифровые культурные архивы, виртуальные музеи, профессиональные сообщества). Для каждой категории приведите не менее двух примеров конкретных ресурсов и опишите их назначение.

2. Проанализируйте один из федеральных образовательных порталов (по выбору). Выделите его структуру, разделы, типы контента. Определите, какие из представленных на портале ресурсов могут быть полезны в профессиональной деятельности педагога-культуролога, и обоснуйте свой выбор.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- **2 балла** – задание выполнено правильно полностью;
- **1 балл** – задание выполнено с незначительными ошибками;
- **0 баллов** – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Выделены 4 и более категорий интернет-ресурсов	2
Для каждой категории приведены примеры ресурсов	2
Описано назначение каждой категории	2
Проведён анализ структуры образовательного портала	2
Определены ресурсы портала для работы педагога-культуролога	2
Итого:	10

Задание 2. Поиск, оценка и отбор культурологической информации в сети Интернет

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает и умеет находить специализированные Интернет-ресурсы культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для будущего отбора содержания образовательной программы по культурологии;

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите тему из области мировой художественной культуры (например, «Архитектура Древней Греции», «Искусство эпохи Возрождения» или «Русский авангард»). Осуществите поиск не менее пяти специализированных интернет-источников по данной теме из разных категорий (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству, научные порталы). Для каждого источника укажите: тип ресурса, его содержание, возможную область использования в профессиональной деятельности.
2. Проведите оценку достоверности и актуальности найденных источников по критериям: авторитетность, актуальность, объективность. Результаты систематизируйте в виде таблицы с аргументированным обоснованием.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- **2 балла** – задание выполнено правильно полностью;
- **1 балл** – задание выполнено с незначительными ошибками;
- **0 баллов** – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Выбрана тема из области МХК	2
Найдено не менее 5 специализированных источников	2
Для каждого источника указан тип и содержание	2
Описана возможная область использования ресурсов	2

Критерий	Количество баллов
Проведена оценка достоверности по критериям	2
Итого:	10

Задание 3. Навигация по виртуальным музеям и систематизация цифровых материалов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает и умеет находить специализированные Интернет-ресурсы культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для будущего отбора содержания образовательной программы по культурологии;

осваивает базовые методы работы с ресурсами сети Интернет: поиск и верификация культурологической информации, навигация по виртуальным турам и экспозициям музеев, отбор, сохранение и первичная систематизация цифровых материалов (изображения, аудио, видео, тексты) для их потенциального включения в содержание образовательной программы по культурологии

Тип (форма) задания: практическая работа**Пример типовых заданий (оценочные материалы):**

1. Посетите один из виртуальных музеев (по выбору) с функцией 3D-тура или виртуальной экспозиции. Проведите анализ интерфейса и навигации: опишите структуру сайта, возможности просмотра экспонатов, наличие дополнительных материалов (текстовые описания, аудиогиды, видео). Составьте краткий обзор ресурса.
2. На основе одного из виртуальных музеев составьте план-маршрут для самостоятельного знакомства с экспозицией: выделите 5–7 ключевых экспонатов или залов, опишите их, укажите последовательность осмотра. Подготовьте краткое описание каждого выделенного объекта (название, автор, время создания, ключевые особенности). В качестве источников информации используйте материалы самого музейного сайта.
3. Соберите и систематизируйте мультимедийные материалы (изображения, аудио, видео, тексты) по выбранной культурологической теме из открытых интернет-ресурсов (цифровых коллекций музеев, архивов, электронных библиотек). Оформите подборку в виде списка с указанием источника и краткой аннотацией каждого материала (не менее 5 единиц).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- **2 балла** – задание выполнено правильно полностью;
- **1 балл** – задание выполнено с незначительными ошибками;
- **0 баллов** – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Проведён анализ виртуального музея (интерфейс, навигация)	2
Составлен план-маршрут по экспозиции (5–7 объектов)	2
Подготовлено описание каждого объекта	2
Собраны мультимедийные материалы по теме (не менее 5)	2
Каждый материал снабжён аннотацией и указанием источника	2
Итого:	10

Задание 4. Итоговая работа: обзор и систематизация интернет-ресурсов культурологической направленности

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает и умеет находить специализированные Интернет-ресурсы культурологической направленности (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству и культурному наследию, научные порталы) для будущего отбора содержания образовательной программы по культурологии;

осваивает базовые методы работы с ресурсами сети Интернет: поиск и верификация культурологической информации, навигация по виртуальным турам и экспозициям музеев, отбор, сохранение и первичная систематизация цифровых материалов (изображения, аудио, видео, тексты) для их потенциального включения в содержание образовательной программы по культурологии

Тип (форма) задания: практическая работа (проект)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте обзор интернет-ресурсов культурологической направленности по одной из предложенных тем (например, «Античное искусство», «Готическая архитектура», «Искусство эпохи Возрождения», «Русское искусство XIX века»). Работа должна включать:

1. **Список не менее пяти специализированных интернет-ресурсов** (электронные коллекции музеев, базы данных по искусству, научные порталы, виртуальные музеи) с указанием полных названий и ссылок.
2. **Краткую характеристику каждого ресурса:** тип ресурса, основное содержание, объем коллекции, ключевые разделы.
3. **Описание функциональных возможностей:** наличие поиска, фильтров, мультимедийных материалов, виртуальных туров.
4. **Оценку качества контента:** достоверность, актуальность, удобство навигации.
5. **Обоснование ценности ресурса** для профессиональной деятельности педагога-культуролога (для каких целей и каким образом он может быть использован при отборе содержания).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждый критерий оценивается по шкале:

- **3 балла** – задание выполнено правильно полностью;
- **2 балла** – задание выполнено с незначительными ошибками;
- **1 балл** – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;
- **0 баллов** – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Составлен список из 5 и более ресурсов	3
Дана характеристика каждого ресурса	3
Описаны функциональные возможности ресурсов	3
Проведена оценка качества контента	3
Обоснована ценность ресурсов для профессиональной деятельности	3
Итого за задание 4:	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.2	Задание 1	10	6-7	8-9	10
ПК-1.1	Задание 2	10	6-7	8-9	10
ПК-1.1	Задание 3	10	6-7	8-9	10
ПК-1.1	Задание 4	15	9-10	11-13	14-15
Итого:		45	27-31	35-40	41-45

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично