

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.06.2026 17:32:57

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
25.06.2026г протокол №11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

Квалификация выпускника

Магистр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», профессиональными стандартами «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический; научно-исследовательский.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

педагогического типа задач профессиональной деятельности:

осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки;

научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности:

самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования; выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели; освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов; работа с научной информацией с использованием новых технологий; обработка и критическая оценка результатов исследований; подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, участие в семинарах, конференциях, круглых столах.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: доклад (включая выступление на иностранном языке) – 12-15 мин., ответы на вопросы – 10-13 минут.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Тип (ы) задач профессиональной деятельности: педагогический; научно-исследовательский.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция – УК-1:

Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования.

Универсальная компетенция – УК-2:

Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы.

Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики.

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения.

Универсальная компетенция – УК-3:

Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Универсальная компетенция – УК-4:

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме магистерской диссертации.

Универсальная компетенция – УК-5:

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Универсальная компетенция – УК-6:

Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей школ, методических семинаров выпускающей кафедры.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1:

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2:

Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3:

Знает технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4:

Умеет отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5:

Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6:

Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7:

Умеет обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8:

Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации.

Профессиональная компетенция – ПК-1:

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов.

Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по биологии, химии, географии.

Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по биологии, химии, географии.

Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии.

Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии.

Профессиональная компетенция – ПК-6:

Знает о проведении и организации научно-исследовательской деятельности.

Владеет навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использует ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной работы
Лист оценивания магистерской диссертации

Компетенции	Способы демонстрации компетенций	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка магистерской диссертации. Доклад. Электронная презентация. Аннотация о работе на иностранном языке. Ответы на вопросы, в том числе на иностранном языке. Использование литературы на иностранных языках	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовка и защита магистерской диссертации	3	4	5
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический				

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовка и защита магистерской диссертации	2	3	5
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский				
ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Подготовка и защита магистерской диссертации	2	3	5
Отзыв руководителя ВКР				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
Рецензия				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовка магистерской диссертации	0,5	0,75	1

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

Председатель ГЭК

Члены ГЭК:

_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Внеурочная деятельность в 5 классе: внедрение проектного метода.
2. Внеурочные занятия по географии с опорой на краеведческий материал.
3. Игра как средство стимулирования учебно-познавательной активности школьников на уроках географии.
4. Игровые методы активизации познавательной деятельности на уроках географии.
5. Игровые технологии на уроках химии: опыт применения в 8 классе.
6. Интеграция краеведческого компонента во внеурочную деятельность по географии.
7. Использование дидактических игр для изучения химии в 8 классе.
8. Использование игровых методик для повышения познавательной активности на уроках химии (8 класс).
9. Использование картографических заданий для стимулирования интереса к географии (5–6 класс).
10. Картографические задачи как средство развития познавательного интереса у учащихся 5–6 классов.
11. Краеведческий подход в организации внеурочной деятельности по географии.
12. Методические стратегии анализа и интерпретации учебного текста на уроках географии.
13. Обучение работе с учебным текстом как элемент методики преподавания географии.
14. Организация проектной деятельности во внеурочное время для учащихся 5 класса.
15. Ориентация на естественнонаучное направление: потенциал химического эксперимента.
16. Повышение вовлечённости учащихся на уроках географии через игровые технологии.
17. Познавательные игры как инструмент обучения химии в 8 классе.
18. Познавательный интерес на уроках химии: роль и место химических задач (8 класс).
19. Предприятие как площадка профориентации: организация и проведение экскурсий.
20. Проектный метод во внеурочной работе с пятиклассниками.
21. Профориентационные возможности экскурсий на предприятия.
22. Работа с учебным текстом на уроках географии: методические приёмы.
23. Развитие познавательного интереса у восьмиклассников через решение химических задач.

24. Развитие познавательной активности школьников через решение картографических задач (5–6 классы).
25. Развитие умений визуализировать и оформлять географическую информацию.
26. Разработка элективного курса «Готовимся к сдаче ОГЭ»: содержание и методическое обеспечение.
27. Роль химического эксперимента в формировании интереса к естественнонаучному профилю.
28. Создание и методическая поддержка элективного курса по подготовке к ОГЭ.
29. Способы и формы представления географических данных: обучение школьников.
30. Урок химии как среда формирования метапредметных компетенций.
31. Формирование навыков представления географической информации в разных форматах.
32. Химические задачи в 8 классе: инструмент стимулирования познавательного интереса.
33. Химический эксперимент как способ ориентации школьников на естественнонаучные дисциплины.
34. Цифровые образовательные ресурсы в развитии химической грамотности учащихся.
35. Экскурсия на предприятие в системе профориентационной работы со школьниками.
36. Элективный курс «Готовимся к сдаче ОГЭ»: проектирование программы и учебно-методических материалов.
37. Элективный курс «Население Самарской области» для 9 класса: разработка и проектирование.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

Оценка уровня сформированности компетенций предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
Магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись	Дата
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова» городского округа Самара	Т.В. Волохова		

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания, д.п.н., профессор	Л.В. Панфилова		
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения, к.б.н., доцент	А.А. Семенов		
Декан естественно-географического факультета, к.б.н., доцент	И.В. Казанцев		