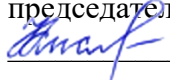


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Музыкального образования
Учебный план	ФКИ-м26Мо(2г) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Музыкальное искусство и образование»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану	360
в том числе:	
аудиторные занятия	14

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	5,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная работа	346	346	346	346
Итого ауд.	360	360	360	360
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

Зоголь Светлана Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Музыкальное искусство и образование»

утвержденного Ученым советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Смоляр А.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в области художественного образования.

Задачи практики:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- овладение педагогическими навыками самостоятельного проведения отдельных видов учебных занятий;
- осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- приобретение навыков психологической диагностики личности обучающегося;
- развитие профессионального мышления, навыков самообразования и самосовершенствования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика)

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: дискретно

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: История музыкального образования, Теория и методика музыкального образования, Технологии организации музыкальной деятельности школьников

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Практикум в области музыкального искусства и образования, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:

- изучать и анализировать передовой педагогический опыт по профилю деятельности; подбирать и использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;
- проектировать содержание учебных занятий по музыкальному искусству и исполнительству, составлять план-конспект урока

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет навыками реализации методик и технологий музыкального образования в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	343
2.1.1	Осуществить наблюдение и анализ учебных занятий /И/	3	84
2.1.2	Разработать планы-конспекты учебных занятий (в соответствии с программой дисциплины) /И/	3	89
2.1.3	Провести учебные занятия с последующим самоанализом /И/	3	84
2.1.4	Подготовить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы/И/	3	86
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	3
3.1.1	Оформление отчетной документации.	3	3

Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Лаборатория художественного образования и эстетического воспитания школьников			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Столяренко, А. М., Аминов, И. И., Дедюхин, К. Г.	Психология и педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718	Москва: Юнити-Дана, 2023
ЛП.2	Абдуллин, Э. Б.	Теория музыкального образования: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022	Москва: Прометей, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Немов, Р. С.	Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701	Москва: Владос, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции Консультация	- Ознакомиться с целями и задачами практики; - Ознакомиться с индивидуальным заданием; - Пройти инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка СГСПУ, с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - Ознакомиться с рабочим графиком (планом) проведения практики.	Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования	Представлены в оценочном листе № 1	2	1	0
Рабочий этап	Изучение педагогического опыта	Осуществить наблюдение лекционного и семинарского занятия по предложенной схеме.	Умеет: - изучать и анализировать передовой педагогический опыт по профилю деятельности; подбирать и использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству	Представлены в оценочном листе № 2	2	1	0
	Организация образовательного процесса	Разработать план-конспект лекционного и семинарского занятия по предложенному плану.	Умеет проектировать содержание учебных занятий по музыкальному искусству и исполнительству, составлять план-конспект урока	Представлены в оценочном листе № 3	2	1	0
	Организация образовательного процесса	Провести учебные занятия с последующим самоанализом	Умеет применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования Владеет навыками реализации методик и технологий музыкального образования в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования	Представлены в оценочном листе № 4	2	1	0
	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося	Подготовить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы	Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования	Представлены в оценочном листе № 5	2	1	0
Контрольный этап	Оформление отчетной документации	Оформление дневника практика.	Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего,	Представлены в оценочном листе № 6	2	1	0

рефлексивный этап			дополнительного, среднего профессионального и высшего образования				
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Участие в итоговой конференции Отчет о выполнении индивидуального задания	Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования	Представлены в оценочном листе № 7	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра музыкального образования

Зоголь Светлана Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Музыкальное искусство и образование»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Музыкальное искусство и образование», с учетом требований профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:

- изучать и анализировать передовой педагогический опыт по профилю деятельности; подбирать и использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;
- проектировать содержание учебных занятий по музыкальному искусству и исполнительству, составлять план-конспект урока

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет навыками реализации методик и технологий музыкального образования в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: зачет с оценкой

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Тип (форма) задания: участие в установочной конференции

Типовое задание № 1: Ознакомиться с целями и задачами практики; ознакомиться с индивидуальным заданием; пройти инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка СГСПУ, с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; ознакомиться с рабочим графиком (планом) проведения практики

Оценочный лист к заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
Обучающийся принял участие в установочной конференции, ознакомился с целями и задачами практики			
Обучающийся ознакомился с индивидуальным заданием			
Обучающийся прошел инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка СГСПУ, с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности			
Обучающийся ознакомился с рабочим графиком (планом) проведения практики			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- изучать и анализировать передовой педагогический опыт по профилю деятельности; подбирать и использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству

Тип (форма) задания: изучение педагогического опыта

Типовое задание № 2: наблюдение лекционного и семинарского занятия

Оценочный лист к заданию № 2 А

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления			
Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики художественного образования (применение психолого-педагогической и художественно-педагогической терминологии)			
Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений студента			
Сформированность речевой профессиональной культуры			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Оценочный лист к заданию № 2 Б

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления			
Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики художественного образования (применение психолого-педагогической и художественно-педагогической терминологии)			
Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений студента			
Сформированность речевой профессиональной культуры			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- проектировать содержание учебных занятий по музыкальному искусству и исполнительству, составлять план-конспект урока

Тип (форма) задания: организация образовательного процесса

Типовое задание № 3: план-конспект лекционного и семинарского занятия

Оценочный лист к заданию № 3 А

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
В плане-конспекте лекции отражены основные составные части:			
- тема занятия в соответствии с учебной программой дисциплины;			
- тип проводимого занятия;			
- цель и задачи учебного занятия;			
- план лекции и ключевые положения вопросов;			
- список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;			
- литература, использованная практикантом при подготовке занятия			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Оценочный лист к заданию № 3 Б

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
В плане-конспекте семинарского занятия отражены его основные составные части:			
- тема занятия в соответствии с учебной программой дисциплины;			
- тип проводимого занятия;			
- цель и задачи учебного занятия;			
- план лекции и ключевые положения вопросов;			
- список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;			
- литература, использованная практикантом при подготовке занятия			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Владеет навыками реализации методик и технологий музыкального образования в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Тип (форма) задания: организация образовательного процесса

Типовое задание № 3: план-конспект лекционного и семинарского занятия

Оценочный лист к заданию № 4 А

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
В начале лекции озвучены:			
- тема и план лекции;			
- основная идея/проблема лекции.			
В ходе лекции изложение основного содержания материала осуществлялось с соблюдением логики и последовательности			
В ходе лекции осуществлялось управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии			
В ходе лекции осуществлялось поддержание обратной связи с аудиторией			
В заключении лекции:			
- подведены итоги лекции;			
- рекомендована литература для самостоятельного изучения.			
Магистрантом проведен самоанализ проведенного занятия			
Итого:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
В начале лекции озвучены:			
- тема и план лекции;			
- основная идея/проблема лекции.			
В ходе лекции изложение основного содержания материала осуществлялось с соблюдением логики и последовательности			
В ходе лекции осуществлялось управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии			
Общее количество баллов:			

Оценочный лист к заданию № 4 Б

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
В начале семинарного занятия:			
-обозначены тема и план занятия;			
- проведено предварительное определение уровня готовности студентов к занятию;			
В ходе семинарского занятия осуществлялся диалог между преподавателем и студентами и между студентами, направленный на разрешение проблемы (проблем) семинарского занятия;			
В ходе семинарского занятия осуществлялся конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов;			
В ходе семинарского занятия осуществлялось управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии			
В заключении семинарского занятия:			
- подведены итоги занятия;			
- рекомендована литература для самостоятельного изучения.			
Магистрантом проведен самоанализ проведенного занятия			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Тип (форма) задания: подготовить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы

Типовое задание № 5: Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы.

Оценочный лист к заданию № 5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся			
В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности познавательной деятельности и учебной деятельности обучающегося на основе проведенных методов диагностики			
В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося на основе проведенных методов диагностики			
В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности взаимоотношений обучающегося в семье и в образовательном учреждении на основе проведенных методов диагностики			
В психолого-педагогической характеристике даны верные рекомендации			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Тип (форма) задания: оформление отчетной документации

Типовое задание № 6: оформление дневника практики. Самодиагностика.

Оценочный лист к заданию № 6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
Дневник практики представлен в срок, выполнен в соответствии с рабочим графиком практики			
На основании самодиагностики педагогических умений дана общая оценка личностной готовности к педагогической практике			
Дневник практики соответствует требованиям: Формат лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2; без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Тип (форма) задания: участие в итоговой конференции

Типовое задание № 7: отчет об итогах выполнения индивидуального задания

Оценочный лист к заданию № 7

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
Выступление на итоговой конференции отражает содержание индивидуального задания			
Выступление на итоговой конференции отражает навыки публичного выступления, ведения научной дискуссии; стилистические и речевые ошибки отсутствуют, продемонстрировано умение увлечь аудиторию			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» проводится на основе оценивания выполненных обучающимися заданий, представленных в дневнике практики. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах. Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56-70 баллов, на продвинутом уровне – 71-85 баллов, на высоком уровне – 86-100 баллов.

Схема анализа вузовской лекции (И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова)

1. Целенаправленность: реализация в ходе лекции образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.
2. Содержание: отражение в представленном материале современного состояния науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной специализации аудитории; логичность и аргументированность изложения.
3. Технология: продемонстрированные лектором-практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.
4. Взаимодействие с аудиторией: установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение личностной позиции преподавателя; психологическое состояние лектора.

5. Выводы: общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи; основные затруднения, с которыми практикант встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

Схема анализа семинарского занятия (И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова)

1. Целенаправленность: реализация в ходе семинара образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого потенциала; учет профессиональной направленности аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.
2. Содержание: отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки; преемственность теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие профессионального мышления студентов; наличие межпредметных связей.
3. Технология: ее соответствие целям, задачам, содержанию семинара, особенностям учебной группы и практиканта-преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинара.
4. Взаимодействие со студентами: легкость и естественность в установлении психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность к студентам или безразличие и критичность; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, склонность к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.
5. Выводы: общая оценка успешности проведенного семинара, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления. Выработка на этой основе программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

План-конспект учебного занятия (И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова)

Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

- тема занятия в соответствии с учебной программой, учебная дисциплина, тип проводимого занятия, аудитория (факультет, курс, группа), преподаватель-методист.
- цель и задачи учебного занятия;
- план лекции и ключевые положения вопросов, обсуждаемых на занятии;
- список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;
- литература, использованная практикантом при подготовке занятия.

Примерный план изучения личности обучающегося

1. Общие сведения: фамилия, имя, отчество, возраст.

Состояние физического развития и здоровья.

2. Характеристика условий семейного воспитания обучающегося.

Культурно-образовательный, социально-экономический статус семьи.

Семейное положение. Психологическая атмосфера в семье и условия проживания.

3. Характеристика психологических особенностей. Ценностные ориентации: общий кругозор и эрудиция.

Особенности развития познавательных интересов. Их глубина и устойчивость. Способность к их реализации. Влияние уровня развития познавательных интересов на учебную и внеучебную активность обучающегося и на его положение в группе. Мотивационная сфера: ведущие мотивы поведения и учебной деятельности.

Особенности познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание и др.). Особенности запоминания. Точность воспроизведения. Соотношение процессов запоминания и забывания. Преобладающий вид и тип памяти.

Сформированность мыслительных операций. Особенности наглядно-образного и абстрактного мышления студента. Доминирующий вид мышления. Особенности речи (устной и письменной) обучающегося. Особенности внимания студента (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение). Преобладающий вид внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Эмоциональная выразительность. Преобладающее настроение. Проявление моральных, интеллектуальных и эстетических чувств. Уровень развития волевых качеств личности.

Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Особенности темперамента обучающегося. Особенности характера. Проявление его черт в различных ситуациях.

Общие и специальные способности. Связь склонностей обучающегося. Связь склонностей и способностей с интересами обучающегося.

4. Участие обучающегося в различных видах деятельности.

Учебная деятельность (успеваемость по различным предметам, отношение к учебной деятельности, к своим успехам и неудачам, любимые учебные предметы, трудности, испытываемые студентом в учебе, степень сформированности учебных умений). Общественная и организаторская деятельность (поручения студента, соответствие их его интересам, уровень общественной активности). Трудовая деятельность (трудовая занятость, профессиональная ориентация). Участие в других видах деятельности (спорт, эстетические занятия, разнообразная деятельность по интересам).

5. Позиция обучающегося в группе.

Отношения студента к учебному коллективу. Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением. Положение студента в системе межличностных отношений, взаимодействие с группой, авторитет студента среди товарищей.

6. Выводы и психолого-педагогические рекомендации (обучающемуся, родителям, преподавателям): на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться при его обучении и воспитании; конкретные рекомендации по развитию, обучению и воспитанию обучающегося, пути реализации индивидуального подхода к нему.